

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 13»

Паспорт

развивающей предметно – пространственной среды

средней группы (4 -5 лет)

«Колокольчик»

Составили воспитатели: Ваганова Ирина Валентиновна

Кучина Юлия Юрьевна

Ростов

2022 – 2023 учебный год

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п. 3.2) (Примерная ООП ДО ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

«Предметная среда, в которой действует ребенок, применяя уже имеющиеся у него знания и способы действия, должна быть для него неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.» (С.Л. Новоселова)

«Возможность для реализации всех видов детской деятельности в рамках социальной ситуации развития как системы отношений, возникающая между ребенком и окружающим его социальным миром в данный возрастной период, где взаимоотношения выстраиваются между взрослыми, детьми и окружающей средой.» (ФГОС ДО)

Согласно ФГОС ДО РППС должна способствовать достижению целевых ориентиров.

По мнению Л.С. Выготского предметная среда создает зону ближайшего психического развития ребенка. Н.Н. Поддьяков утверждает, что среда должна соответствовать структуре когнитивной сферы ребенка. Это означает, что предметная среда должна содержать как консервативные (уже известные ребенку) компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию.

Требования к РППС в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

РППС должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ (параллельная реализация содержания обеих частей ООП);
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

РРПП должна быть **содержательно-насыщенной**: при проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической (должны быть выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием по каждому направлению развития в соответствии со спецификой Программы)

РРПП должна быть трансформируемой: предполагается возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

РРПП должна быть полифункциональной: предполагается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (не стационарно закрепленных)

РРПП должна быть вариативной: предполагается наличие в группе различных пространств (для разных видов деятельности), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

РРПП должна быть доступной и безопасной:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

- безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Нормативные документы

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Комментарием Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249
- С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373.

Содержание развивающей предметно – пространственной среды

Образовательные области	Центр развития	Имеющиеся материалы и оборудование	Количество
Социально - коммуникативное	Центр сюжетно – ролевых игр	<p>Игрушки и атрибуты для сюжетно – ролевых игр:</p> <p><i>С/р игра «Поликлиника»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сумочка доктора, 1 -шляпа с красным крестом, 3 -халат доктора; 3 -бейджики «доктор», «медсестра»; 2 -атрибуты для игры (набор «Доктор») <p><i>С/р игра «Салон красоты»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - накидки, шапочки; 2 - атрибуты для игры (набор «Юный парикмахер»); 1 - баночки из-под крема, бутылочки из-под шампуня, духов. - бусы, ободки на голову. <p>Альбом с картинками «Прически для девочек»</p> <p><i>С/р игра «Магазин «Продукты»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - касса; 1 - весы; - сумочки, кошелек; 1 - атрибуты для игры: 2 набор «Овощи», 4 «Фрукты», баночки, коробочки из – под продуктов, 1 набор «Деньги»; 1 <p><i>С/р игра «Семья»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы; 5 	

		<ul style="list-style-type: none"> - кровати с постельным бельем; - коляски; - мебель (стол, 4 стула) - набор посуды; <p>Дом с мебелью, для игр с малыми куклами.</p> <p><i>Оборудование для режиссерской игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы образных игрушек небольшого размера (животные, человечки); - игровое оборудование (мебель); - ширма большая для театрализации. 	<p>1 2 1 4</p>
	<p>Центр природы (уголок природы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь погоды. - Комнатные растения, требующие разного способа ухода. - Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности): - тряпки; - лейка; - опрыскиватель; - тазик для ухода за растениями (палочки, грабли лопатки); - Паспорт комнатных растений. <p>Дидактические игры на природоведческую тематику: «Времена года», «Одень куклу на прогулку», лото «Животные», «Домашние животные», «Кто где живет?», «Домашние любимцы», «Обитатели леса»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трафареты «Весёлые животные», «Кто в лесу живёт?» - Макет «Бабушкино подворье» 	<p>1 шт. 14 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>По 1 шт. 1</p>

	<p>Центр математического развития и финансовой грамотности</p>	<p>Настольно – печатные и дидактические игры разной тематики: - игры – ходилки; - лото; - домино; - пазлы; - мозайка – пазл; Дидактические игры: - «Бабочки на лугу»; - «Подбери пару»; - «Соты Кайе» - «Ассоциации»</p> <p>Игры на мелкую моторику - «Собери бусы», -конструктор мелкий -шнуровки, и т.д. Кубики</p> <p>Рабочие тетради с заданиями. Наборы геометрических фигур. Счетные палочки (общий набор).</p>	<p>3 шт. 3 шт. 3 шт. 5</p> <p>2 шт. 3 шт.</p> <p>24 шт. 2 шт. 3 шт. 1 шт.</p>
--	--	---	--

		<p> Линейки. Трафареты. Набор цифр, букв, звуков (набор). Часы, счеты. Настольно – печатные дидактические игры: - «Считаем до...» - «Закрой фигуры»; - домино «Раз, два, три...»; - «По порядку становись!»; - Логические блоки «Дьенеша»; - «Математический планшет»; - Лото; - Домино; Конструктор металлический; </p>	<p>По 1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>3 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p>
	<p> Центр экспериментирования «Мини лаборатория» </p>	<p> Материал для исследовательской деятельности: - тазики разных размеров; - воронки разного размера, - сыпучие материалы, - камешки, - магниты, - зеркала, - бусины, бисер, - коктейльные трубочки Песок для экспериментирования, щетки, кисти разной жесткости. Мерные ложки, стаканы, песочные часы, увеличительное стекло. </p>	

		<p>Экспонаты насекомых.</p> <p>Энциклопедии, познавательная литература.</p> <p>Природный материал (шишки, камни, семена растений и цветов, каштаны и т.д.), бросовый материал, технический материал.</p>	
	Центр дежурств	<p>Стаканчики для салфеток</p> <p>Стенд (кармашки) «Мы дежури́м»</p> <p>Карточки с картинками для назначения дежурных.</p> <p>Фартуки и шапочки для дежурства по столовой (наборы)</p> <p>Щётки, совочки для уборки</p>	<p>3 шт.</p> <p>2 шт.</p>
	Центр ПДД Центр безопасности	<p>Демонстрационный материал по ПДД:</p> <p>«Безопасное общение»</p> <p>«Безопасность дорожного движения»</p> <p>«Опасные предметы и явления»</p> <p>«Безопасность ребенка»</p> <p>«Безопасность ребенка на воде зимой»</p> <p>Книга «Азбука безопасного поведения для детей»</p> <p>Художественная литература по безопасности.</p> <p>Переносной гараж для машин разных профессий, ковер «Улицы города».</p> <p>Пособие для подвижной игры «Светофор».</p> <p>Набор инструментов.</p> <p>Набор деревянного конструктора.</p> <p>Макет «Улица города»</p> <p>Макет «Дорога в детский сад»</p>	
	Центр уединения	<p>Диван.</p> <p>Подушки</p>	<p>1 шт.</p> <p>2 шт.</p>

	<p>Центр нравственно – патриотического воспитания</p>	<p>Символика России и Ростова (герб, флаг) Портрет президента. Картинки, открытки по истории города. Карта Ростова и Ярославской области, Золотого кольца России. Флаг России</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Мини –музей «Народные промыслы»</p>	<p>Экспонаты (фигурки матрешек, деревянные ложки, посуда) Информация о народных промыслах</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр речевого развития «Говоруша» и литературный центр книги</p>	<p><i>Мини-музей детской книги «Книги наших мам и пап»</i> Портреты детских писателей. Детские журналы. Художественная литература: - Произведения малых форм (русские народные и фольклорные произведения). - Произведения поэтов и писателей России. - Литературные сказки. - Русские народные сказки и сказки народов мира. -Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трёх строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страницу; - сказки, рассказы, поэзия, книги о природе отечественных и зарубежных авторов. Энциклопедии. Самодельные книжки. Книжки малютки. Книга «Пальчиковые игры» Игры и упражнения для развития речи: - «Подскажи словечко»;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - «Четвёртый лишний»; - «Кто? Что?» - «У меня зазвонил телефон»; - «Предлоги»; <p>Кейс дидактических упражнений «Говоруша». «Занимательный куб» по развитию речи. Предметные и сюжетные картинки</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	<p>Наглядно-дидактическое пособие (Альбомы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Натюрморт», - «Пейзаж», - «Портрет» <p>Раскраски. Трафареты. Игровые упражнения по изобразительности. Материал для рисования и лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши, - фломастеры, - восковые мелки; - гуашь; - акварель. - мелки для рисования на доске и асфальте; <p>Кисточки:- тонкие и толстые, из ворса и щетины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - баночки для воды; - салфетки бумажные и тканевые. - Бумага для рисования разного формата; - бумага цветная; - картон цветной и белый» 	

		<p>ножницы с закруглёнными концами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клеёнки малые (индивидуальные), большие - Пластилин, доски для лепки, стеки разной формы. <p>Материалы для ручного труда:</p> <p>Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, и др.).</p> <p>Инструменты для аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ножницы с тупыми концами; - кисти; - клей. 	
	<p>Центр коллекционирования</p>	<p>Коробочки разных форм и размеров</p> <p>Альбомы для коллекционирования фантиков, открыток, календарей</p>	
	<p>Центр музыкальной и театрализованной деятельности</p>	<p>Ширма для кукольного театра (деревянная).</p> <p>Шапочки, маски для игр-драматизаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки для кукольного и пальчикового театров. - Уголок ряженья. - Настольный театр: конусный, деревянный, плоскостной. 	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр физического здоровья и спорта «Мы олимпийцы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мячи - косички - кегли (набор) -Массажный коврик (для профилактики плоскостопия) - мячик для настольного тенниса <p>Атрибуты для спортивных и подвижных игр.</p>	

	Приемная	<p>Шкафчики с картинками для определения индивидуальной принадлежности,</p> <p>- скамейки,</p> <p>- столы.</p> <p>Стенд для демонстрации детских творческих работ.</p> <p>Информационный стенд для взрослых и детей.</p> <p>Папки-передвижки по сезонам, папки-передвижки с информацией для родителей по безопасности детей, консультации для родителей.</p>	
--	----------	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую

сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.