

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 13»

*Самообследование
за 2018 год.*

г. Ростов

Оглавление

1. «Общие сведения об организации».....	3
2. «Система управления организацией»	4
1) Структура управления	4
2) Схема структуры управления образовательной организацией (просмотр) >>>	4
3. «Оценка образовательной деятельности»	5
3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность	5
Деятельность МДОУ осуществляется на основе документов:.....	5
3.2. Программы, реализуемые в образовательном учреждении.....	5
3.3 Расписание занятий	7
3.4. Дополнительное образование	7
3.5. Режим образовательной деятельности	8
3.6. Результаты педагогической диагностики.....	8
3.7. Воспитательная работа и её направления.	12
4. «Оценка и функционирование внутренней системы качества образования».....	15
5. «Оценка кадрового обеспечения»	16
6. «Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения».....	21
7. «Оценка материально – технической базы»	22
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	23

1. «Общие сведения об организации»

Наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13»

Учредитель: Управление образования администрации Ростовского муниципального района

Тип учреждения: образовательный

Год основания: 1988 год.

Адрес: 152155, Ярославская область г. Ростов, ул. Декабристов дом 20

Учредительные документы:

Лицензия: регистрационный №332/16 от 14 июня 2016 года, срок действия лицензии - бессрочная, в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ "Детский сад № 13";

Нормативный срок освоения программы - до 6 лет.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Коченкова Яна Антанасовна

Образование: высшее, педагогический стаж – 31 год, в должности руководителя – 28 лет.

Юридический и фактический адрес: 152155 Ярославская область, г. Ростов, ул. Декабристов дом 20.

Телефон, факс: 8 (48536) 7-44-02

Режим: 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Списочный состав детей: в учреждении воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Всего:

156 детей, в том числе есть дети с ОВЗ и ребенок – инвалид

Количество групп: 7 групп.

2. «Система управления организацией»

1) Структура управления

Управление в МДОУ «Детский сад № 13» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает – материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог – психолог. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Формами общественного управления МДОУ являются: Общее собрание работников МДОУ, Педагогический совет МДОУ, Управляющий совет.

2) Схема структуры управления образовательной организацией ([просмотр](#)) >>>

Вывод: В управлении МДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и в управляющем совете. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

3. «Оценка образовательной деятельности»

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

Деятельность МДОУ осуществляется на основе документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
- 3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- 6) Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

3.2. Программы, реализуемые в образовательном учреждении

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются ИКТ, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 13», разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено, а учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа построена в

соответствии с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

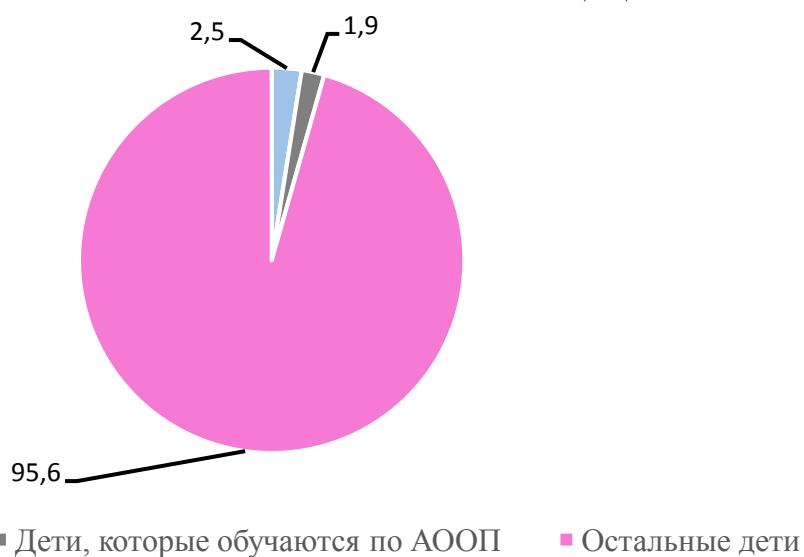
Комплексная программа	Парциальные программы. Педагогические технологии			
	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
1.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Т.Б.	Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева «Безопасность» .	Л.А. Венгер «Развитие». Л.С. Журова «Обучение грамоте». В.Л.Шарохина «Коррекционно- развивающие занятия» Авторская программа коллектива педагогов «Мы и космос»	О.Н. Радынова «Музыкальные шедевры». А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	Н.Г.Пищакова «Обучение плаванию детей дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

Адаптированная основная образовательная программа для детей МДОУ "Детский сад № 13" с нарушениями речи. (просмотр)

Адаптированная основная образовательная программа для детей МДОУ "Детский сад № 13" с задержкой психического развития. (просмотр)

Адаптированная основная образовательная программа МДОУ "Детский сад № 13" на воспитанника. (просмотр)

% обучающихся по ООП ДО:



Вывод:

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации в государственной сфере образования.

3.3 Расписание занятий

Образовательная деятельность в МДОУ проводится в соответствии с календарным учебным графиком на учебный год, учебным планом, в соответствии с расписанием, где установлена длительность образовательной нагрузки по возрастам. (учебный план - https://ds13-ros.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/uchebniy_plan.html, расписание - https://ds13-ros.edu.yar.ru/2018/raspisanie_obrazovatelnoy_deyatelnosti_2018_2019.pdf)

В расписании предусмотрены перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине занятий статического характера отводится время для физкультминутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ Детский сад № 13».

3.4. Дополнительное образование

ДОУ находится в едином образовательном пространстве с детской городской библиотекой, музеем-заповедником «Ростовский кремль».

В течение года при сотрудничестве с социальными партнерами реализовались комплексные программы дополнительного образования:

Социальное партнёрство

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Ярославский театрь: Театр кукол «Волшебная Карусель» «Веселая компания» Студия- театр «Свет и Вода» Ярославская Филармония «Странник»	Театрализованные представления. Музыкальные вечера. Знакомство с музыкальными инструментами.
Детская библиотека	Экскурсии. Цикл мероприятий для дошкольников.
Музей-заповедник «Ростовский кремль»	Музейно-образовательные занятия, организация экскурсий по музею, Кремлю, знакомство с музеиными экспозициями, совместные праздники
МОУ ДОД Центр внешкольной работы	Конкурсы Совместные праздники

ГИБДД	Встречи с сотрудником ГБДД, беседы образовательной направленности
Пожарная часть	Встречи с сотрудниками пожарной части, экскурсии в пожарную часть, проведение совместных мероприятий
ООО «Норд Сервис» (творческая группа «Космик»)	Мастер-классы, планетарий
Музей космонавтики (СОШ №3)	Экскурсии. Образовательные занятия
Детская поликлиника Ростовской ЦРБ	Ежегодный углубленный осмотр детей.
ГОУ СПО ЯО Ростовский педагогический колледж	Педагогическая практика студентов
Стадион «Спартак»	Азимут, спортивные мероприятия

По вопросам преемственности образования ДОУ активно взаимодействует с СОШ № 3, гимназией им. Кекина. С детьми проводилась экскурсия к школе; для учителей гимназии были показаны занятия, учителя проводили собрания в подготовительных группах.

Вывод:

ДОУ взаимодействует с социальными партнёрами, решая образовательные, оздоровительные задачи, а также задачи социализации дошкольников.

3.5. Режим образовательной деятельности

МДОУ работает по пятидневной неделе. с 7:30ч. до 18:00ч., суббота и воскресенье – выходные дни, праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации

Режим дня в МДОУ составлен по возрастам, с расчётом на 10,5 часовое пребывание ребёнка в детском саду на тёплый и холодный периоды. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами, объём образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормами. В режиме отводится время для самостоятельной деятельности детей. Осуществляя режимные моменты, педагоги учитывают индивидуальные особенности детей. Большое внимание в ДОУ уделяется организации адаптационного периода для вновь поступивших детей, для них устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду. Щадящий режим устанавливается и для часто болеющих

детей.

https://ds13-ros.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/rezhim_dnya.html

3.6. Результаты педагогической диагностики

С целью повышения качества работы, для достижения более высоких результатов развития детей в МДОУ проводится мониторинг

- заболеваемости, физического развития;
- уровня усвоения детьми программы;
- степени адаптации детей в детском саду;
- уровня эмоционального развития;

- уровня готовности детей к обучению в школе

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В МДОУ ведутся карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- физического развития

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих педагогических задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3) В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза за учебный год в сентябре и в мае по пяти образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Педагоги МДОУ постоянно работают над повышением качества образования: используют современные формы организации деятельности детей, разнообразные методы и приёмы, технологии и техники, активизирующие мыслительную активность детей.

По результатам диагностики на конец учебного периода 2018 года дети показали следующие результаты:

Уровень освоения детьми программы по образовательным областям

Образовательные области. Уровни.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
высокий	73%	72%	46%	67%	71%
средний	21%	23%	49%	27%	26%
низкий	6%	5%	5%	6%	3%

Вывод: Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС, направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Анализ результатов показывает, что дети развиваются в соответствии с возрастными нормами. Развитие происходит через различные

виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Специалисты ДОУ проводят коррекционную работу с детьми на основе диагностических данных. Итоги диагностики помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку, выстроить траекторию его развития, подобрать формы организации, методы и приёмы воспитания и развития для последующей работы.

Прохождение адаптационного периода в группах раннего и младшего возраста. 2018 год

Успешное протекание адаптации у детей раннего и младшего возраста, вновь поступивших в дошкольное учреждение, к условиям ДОУ во многом определялось индивидуализацией общения, продуманной организацией РППС, включением разнообразных игр и углублённой работе с родителями воспитанников. Сравнительный анализ адаптации проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием детей. На каждого ребёнка заполнялся адаптационный лист.

Легкая степень адаптации

У 38 детей

средняя степень адаптации

у 3 детей

По результатам наблюдения за детьми в период адаптации нужно отметить, что большинство детей привыкли к новой социальной среде в течение трёх недель - т.е. прошли степень легкой адаптации. Успешной адаптации помогало развивающее взаимодействие, сотрудничество взрослых с ребенком в различных видах деятельности, учёт индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка в течение дня, организованная игровая деятельность.

Адаптацию степени средней тяжести прошли 3 человека – привыкание детей растянулось до 20-30 дней. Наблюдалась сильная привязанность к родителям, нарушался сон и аппетит, снижена двигательная активность, возникали простудные заболевания. Педагоги выполняли основную задачу работы во время прохождения адаптационного периода в группе – обеспечивали ребёнку условия для накопления уникального опыта первичной социализации. Педагог-психолог ДОУ осуществляла контроль за прохождением адаптационного периода каждым ребёнком, осуществляла консультативную помощь родителям.

Вывод: Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации прошёл успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт с взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – всё это показатели успешной адаптации.

Анализ эмоционального состояния детей.

Эмоциональное состояние детей.	2я младшая группа «Б»	2я младшая группа «А»	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Активность	51%	24%	51%	30%	34%
Спокойствие	23%	37%	39%	42%	38%
Агрессия	7%	10%	5%	3%	10%
Тревога	-	4%	4%	-	-
Болезненность	19%	25%	1%	25%	18%

На основании «Карт эмоционального состояния детей в группе» можно сделать следующие **выводы:**

Воспитатели:

- ведут карты эмоционального состояния детей;
- следят за эмоциональным состоянием детей в течение дня;
- создают комфортную эмоциональную атмосферу в группе;

Педагог - психолог отслеживает результаты, совместно с воспитателями проводит работу по улучшению эмоционального климата; индивидуальную работу с детьми.

Анализ готовности дошкольников к школе

В 2018 году в школу ушли 41 воспитанник. Педагогами старшей, подготовительной группы большое внимание уделялось подготовке детей к школе. Воспитатели совместно с педагогом - психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовала: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, у них снизилась тревожность. Педагог – психолог в течение года с детьми проводил:

- Индивидуальную работу по развитию психических функций;
- Упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- Игры на развитие логического мышления;
- Развивающие и дидактические игры;

С родителями проводились:

- индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе, особенностях развития;
- оформлялась стендовая информация: «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе», «Воображение дошкольника», «Памятка для родителей будущего первоклассника», «Чем и как занять ребёнка дома», «Держим карандаш правильно»;
- родительские собрания с участием педагога-психолога.

Анализ диагностики готовности детей к школе показал следующие результаты: высокий уровень - 15% выше среднего - 20% средний уровень - 53% ниже среднего - 7% низкий уровень - 5%

Вывод: дети к школьному обучению готовы.

3.7. Воспитательная работа и её направления.

Основная цель МДОУ – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Воспитательно - образовательная работа проводится в соответствии с ФГОС ДО по пяти направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие. Вся работа по образовательным областям проводится в интеграции. Реализуя каждое направление, педагоги решают специфические задачи во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: в режимных моментах, игровой деятельности, на специально организованных традиционных и интегрированных занятиях, в индивидуальной и подгрупповой работе, в самостоятельной деятельности, во время опытов и экспериментирования. Важную роль в развитии детей и создания у них положительного эмоционального настроя во время пребывания в детском саду играет развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, выполняются требования и принципы её организации. Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт детей, учитывает их потребности, необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности воспитанников, даёт возможность для уединения. Дети имеют свободный доступ к размещённому материалу, игрушкам, пособиям, книгам в центрах развития и уголках, находят занятия по интересам.

РППС ДОУ – современная, эстетически привлекательная. В ДОУ созданы условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения детей к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок (экологическая тропа), развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и здоровья детей (групповые участки, спортивная площадка).

Для того, чтобы качественно осуществлять работу с детьми, педагоги постоянно работают над пополнением развивающей предметно-пространственной среды в группах, кабинетах, фойе. Для этого в детском саду проводятся конкурсы.

После проведения конкурсов развивающая среда в группах пополнялась новыми дидактическими материалами, обновлялись зоны и уголки.

Педагоги вносят изменения в РППС в соответствии с темой недели, чтобы дети более глубже погружались в изучаемый материал.

Приоритетные направления ДОУ – физическое, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и снижения заболеваемости; привлечения родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Образовательная деятельность с детьми строится на личностно-ориентированном и деятельностном подходе. При решении задач образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые;
- интегрированного обучения;
- личностно-ориентированные;
- триз;
- портфолио;
- квест-игра;
- технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей дошкольников: (блоки Дьенеша, палочки Кюзенера, соты Кайе, математические планшеты);
- информационно-коммуникативные и др.

Применение современных образовательных технологий и техник дало положительную динамику роста развития детей. Технологический подход, т.е. новые педагогические технологии гарантируют достижения детей раннего и дошкольного возраста и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учётом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В 2018 году в соответствии с годовыми планами работы решались годовые задачи:

- * внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс ДОУ
- * создание условий для личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве ДОУ

- * внедрение технологии эффективной социализации ребёнка Гришаевой Н.П. в образовательный процесс ДОУ

В работе с детьми были использованы технологии эффективной социализации ребёнка Гришаевой Н.П.:

- * клубный час;
- * дети-волонтеры;
- * рефлексивный круг;
- * социальные акции

Совместно с родителями воспитанников педагогами ДОУ были проведены акции:

«Давайте славить осень»;
 «Солнце семейных традиций»;
 «Покормите птиц зимой»;
 «Цветы для мамы»;
 «Кораблики мечты».

Дети участвовали в мероприятиях ДОУ

Конкурс-выставка открыток «Поздравляем воспитателей»

Выставка детских коллективных работ «Волшебница осень»

Выставка открыток для мамы

Конкурс-выставка новогодних игрушек «Новогоднее волшебство»

Выставка «Проделки матушки Зимы»

Выставка рисунков и аппликаций «Наша армия»

Выставка поделок «Подарок маме»

Выставка детских работ в нетрадиционной технике «Весна-красна»

В 2018 году воспитанники ДОУ активно принимали участие в муниципальных мероприятиях и конкурсах:

Межмуниципальное сетевое взаимодействие Квест-игра «Зарница» в городском саду

Муниципальный конкурс чтецов «ПРО – чтение» «Чудесный мир Б. Заходера»

Полумарафон «Фан-ран» "Бегом по Золотому кольцу. полумарафон "Ростов Великий"

Военно-спортивная игра «Зарничка»

Семейный фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья: в гостях у сказки»

Муниципальный вокальный конкурс «Нотки души»

Муниципальный конкурс «Хрустальный башмачок»

Творческий конкурс «Сказку дарит Новый год» (всероссийский)

Праздничное мероприятие «Нам 135 лет» в государственном музее-заповеднике «Ростовский кремль». Участие в концерте и выставке поделок.

Межмуниципальная благотворительная акция «От сердца к сердцу» концерт «Зимушка-зима для детей реабилитационного центра «Росинка» (в рамках межмуниципального сетевого взаимодействия РМР и БМР)

Детский сад состоял в региональном сетевом проекте "Наш цифровой детский сад" и в сетевом взаимодействии между МДОУ №№ 17, 13, 14, 7, 8, 41 п. Петровское, 23 п. Шурскол, МУ ДПО

ЦСУОП п. Борисоглебское. Педагоги ДОУ активно участвовали во всех мероприятиях, организованных в рамках сетевых взаимодействий. На базе своего ДОУ педагоги провели открытое мероприятие, где использовались разные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные с использованием интерактивной доски и планшетных компьютеров.

Вывод:

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Целесообразное использование современных образовательных технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

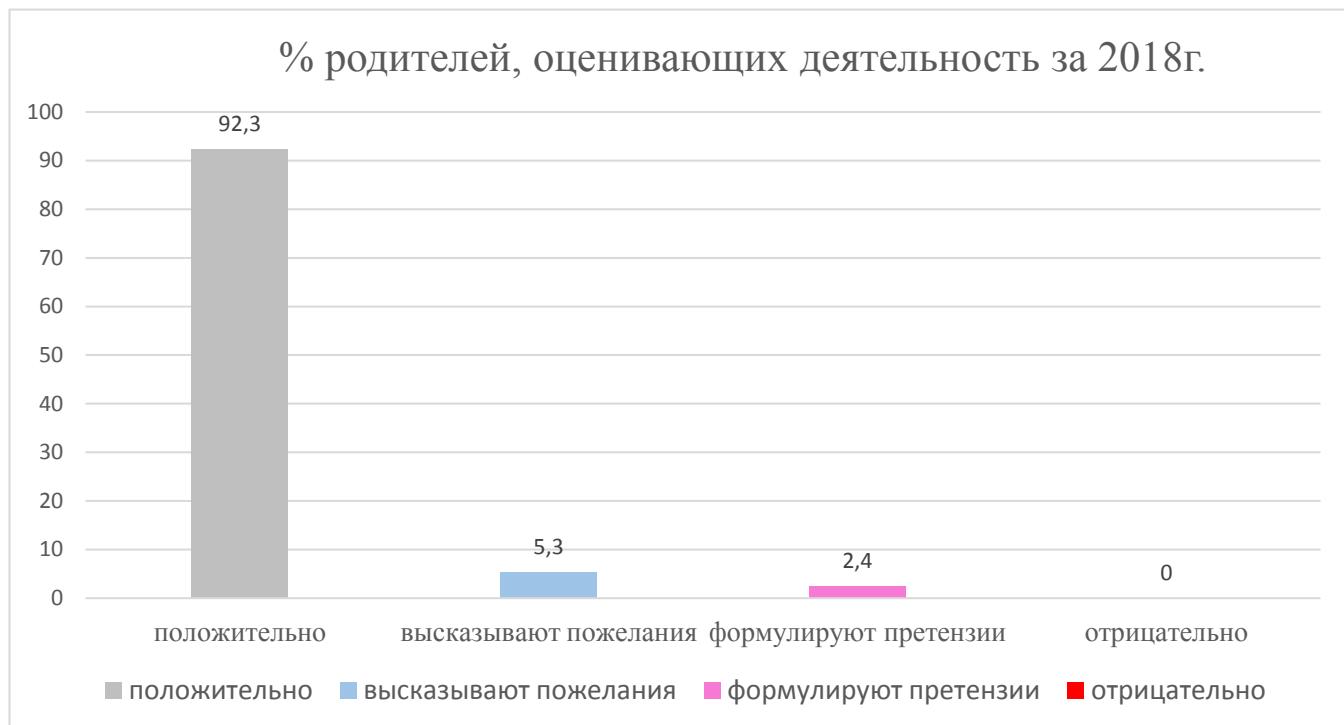
4. «Оценка и функционирование внутренней системы качества образования»

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды,

информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, экскурсии. Информация выставляется на сайте ДОУ.

В конце учебного года проводится анкетирование о степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МДОУ. Результаты анкетирования показали, что 92,3% удовлетворены качеством образовательной услуги:

- Качеством образования и воспитания в МДОУ
- стилем общения воспитателей группы с ребенком
- Качеством: состояния игровых, спальных, специализированных помещений (музыкального залов, кабинета логопеда и т.п.) игрового и спортивного оборудования на территории ДОУ
- Качеством организации питания
- Качеством присмотра и ухода за детьми
- Информированностью о работе детского сада



Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

5. «Оценка кадрового обеспечения»

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами следующего уровня:

Всего: 17

Руководитель -1

Педагогический состав: 16

Воспитатели (включая старшего) - 11

Учитель-логопед – 1

Педагог – психолог – 1

Инструктор по физической культуре – 2

Музыкальный руководитель – 1

Образовательный уровень

Образование	Количество человек	0 до 5 лет	5-10 лет	10 – 20 лет	Более 20
Высшее	8	1	1	3	3
Среднее - специальное	8	2	1	1	4

50% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

50% педагогов имеют среднее - специальное образование

Аттестация педагогических, руководящих кадров

Педагогический состав	Аттестовано по ДОУ				Прошли аттестацию в этом году	
	Высшая категория	I кат.	Соответствие занимаемой должности	не аттестованы	I кат.	На соответствие занимаемой должности
Воспитатели		6	2	2	2	1
Учитель – логопед		1				
Муз. рук.		1				
Инструктор по физ. культуре	1	1				
Педагог - психолог		1				
Старший воспитатель			1			
Итого в %	6,25%	62,5%	18,75%	12,5%		

В ДОУ 87,5 % педагогов аттестованы, 12,5 % не аттестованы. В 2018 году подтвердил первую квалификационную категорию 2 педагога – 12,5%.

Число педагогов, не имеющих квалификационную категорию, в связи с обновлением кадров педагогического состава.



Курсы повышения квалификации

Педагогический состав	Тема	Кол-во часов, место прохождения
Старший воспитатель	«Изменения в содержании и технологиях дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	72 часа, Киров
Педагог-психолог	«Педагогические технологии инклюзивного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	72 часа, Киров
Заведующий	"Внутренний и внешний мониторинг эффективности деятельности образовательной организации"	72 часа, Ярославль
Учитель - логопед	Профессиональная переподготовка 2018г.: "Специальное (дефектологическое) образование по профилю: "Учитель – дефектолог, олигофренопедагог""	250 часов, Ярославль
Музыкальный руководитель	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа
Воспитатель	Вебинары: семинар "Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС", "ИКТ в обучении и воспитании детей дошкольного возраста: виды обучающих программ", "Игротерапия для дошкольников: игры, которые лечат"	48 часов, г. Москва
Воспитатель	"Оценка качества дошкольного образования"	72 часа, Ярославль
Воспитатель	«Профессиональные компетенции воспитателя для реализации ФГОС дошкольного образования: самооценка и развитие»	72 часа, Киров

Основная цель МДОУ – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательной работы с детьми, позволяет применять современные образовательные технологии и техники, обобщать опыт своей работы, разрабатывать и реализовывать авторские проекты.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня.

Уровень МДОУ:

В 2018 году для педагогов проводились конкурсы:

Конкурс «Уголков уединения»	Конкурс «Дидактическое пособие по математике»
Конкурс «Лэпбуков»	Конкурс «Дидактическая игра по ознакомлению детей с трудом взрослых»
Конкурс «Стульчик для именинника»	

Мастер-классы:

Использование интерактивных методов в образовательном процессе с детьми
Решение образовательных ситуаций воспитателями с помощью Кейс-технологий
Изготовление новогодних украшений

Семинары:

1. Технологии эффективной социализации ребёнка Гришаевой Н.П..
2. Инновационные формы работы по социально-коммуникативному развитию

Открытые просмотры образовательной деятельности

Конструирование из деревянного конструктора	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Воспитатель Рынина И.А.
«Мы трудимся» - организация трудовой деятельности	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Воспитатель Курицына Н.В.
Играем с макетом кукольной комнаты»	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Воспитатель Гомырова Т.В.
Сюжетно-ролевая игра	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Воспитатель Новикова А.С.

В 2018 году педагоги участвовали в муниципальных мероприятиях и конкурсах:

Фестиваль творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта»
Конференция для руководителей и педагогов образовательных организаций «Интеграция дошкольного и дополнительного образования в условиях детского сада. Взгляд в будущее».
Конкурс наглядных дидактических пособий по формированию элементарных математических представлений «Математический калейдоскоп»
Смотр-конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка», проводимый в рамках волонтёрского движения «От сердца к сердцу» ((в рамках межмуниципального сетевого взаимодействия РМР и БМР)
«Педагогическая находка» по разработке мероприятия по физическому развитию детей дошкольного возраста

Межмуниципальная благотворительная акция «От сердца к сердцу» - подарок от Деда Мороза и Снегурочки (в рамках межмуниципального сетевого взаимодействия РМР и БМР)

Межмуниципальная благотворительная акция «От сердца к сердцу» - подари новогоднюю игрушку (украшение своими руками) ГМЗ «Ростовский кремль»

Публикации:

*Журнал «Инструктор по физической культуре» №6/2018 год - Занятие для старших дошкольников «Морское путешествие в поисках здоровья» - инструктор по физкультуре Кулакова И.Е.

*Газета «Ростовский вестник» №75 от 4 октября 2018 года

Статья «Будь здоров, педагог» - инструктор по физкультуре Кулакова И.Е.

Семинары, ММО

Семинар «Регуляция конфликтов между участниками образовательного процесса» Апрель 2018г (в рамках сетевого взаимодействия РМР и БМР) МДОУ Межмуниципальный семинар «Внешние формы, внутреннее содержание и внутренний смысл текста» 14.06.2018г. (в рамках сетевого взаимодействия РМР и БМР)

Методическое объединение воспитателей старших групп «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников на экологической тропе»

методического объединения педагогов – психологов Ростовского муниципального района представление опыта работы на тему: «Использование интерактивной доски и развивающих игровых комплексов в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога» май 2018г.

Практика студентов музыкального отделения Ростовского пед. колледжа.

Выступление старшего воспитателя Галкиной Н.В. на совещании заведующих по теме «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе ДОУ»



Вывод: В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

6. «Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения»

Методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОУ, ФГОС ДО, к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по всем направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационно-образовательных ресурсов.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации. Информационный банк данных содержит:

нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ; документы и материалы: - по планированию деятельности ДОУ;

- по организации методической работы в дошкольном учреждении;
- по организации и руководству образовательной деятельностью ДОУ;
- по контролю и регулированию образовательной деятельности ДОУ;
- по развитию ребенка в образовательном пространстве ДОУ;
- по организации взаимодействия ДОУ с семьей, школой, социумом; методическая, дидактическая, психологическая литература; аудио, видеоматериалы, медиатека;

банк методических разработок,

периодические издания дошкольного образования.

репродукции картин, наглядно-дидактический материал – иллюстрации, плакаты, карты; дидактические пособия, глобусы, демонстрационный и раздаточный материал.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения детям (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.п.).

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов:

«Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Инструктор по физической культуре», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник педагога-психолога», «Логопед», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

7. «Оценка материально – технической базы»

В МДОУ создают условия для благоприятного пребывания, развития и оздоровления детей квалифицированные, опытные и творческие педагоги, специалисты и сотрудники. Педагоги ДОУ выстраивают целостность педагогического процесса, который обеспечивает полноценное развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи.

[Ссылка для просмотра материально – технического обеспечения >>>](#)

Приобретение и замена технологического оборудования:

№	Наименование оборудование	финансирование
1.	Уличное оборудование	343157,0 руб. ОБ
2.	спортивное оборудование	10190,0 руб. ОБ
3.	Мебель детская	55100,0 руб. ВнБ
4.	посуда	8590,0 руб. ВнБ
5.	Мягкий инвентарь (раздевальные шкафы, банкетки кровать)	20492,5 руб. ВнБ
6.	МФУ	19340,0 руб. ОБ
7.	Ноутбук	17810,0 руб. ОБ
8.	План эвакуации	10856,0 руб.МБ
9.	Канцтовары (альбомы, краски пластилин и.т.д.)	105624,51 руб.ОБ
10.	Развивающие игры	19430,77 руб.ОБ
11.	Учебные программы	23500,0 руб.ОБ
12.	Хоз.товары (мыло, порошок и.т.д.)	58291,24 руб. ВнБ

Ремонтные работы:

№	Наименование оборудование	финансирование
1.	Ремонт буфетной в группе «Колокольчик»	30736,94 руб. МБ
2.	Ремонт буфетной в группе «Солнышко»	92729,00 руб. МБ
3.	Ремонт буфетной в группе «Ромашка»	
4.	Замена пожарной сигнализации	370917,03 руб. МБ
5.	Ремонт полов в складе продуктов	34270,00 руб. МБ
6.	Замена двери	19942,45 руб. МБ
7.	Ремонт системы отопления бассейна	27367,88 руб. МБ
8.	Ремонт системы оповещения	7111,86 руб. МБ

Вывод:

Материально – техническое обеспечение в группе соответствует требованиям ФГОС санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

По итогам работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности: учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги. Созданы условия для педагогического сопровождения ребенка с целью определения индивидуального образовательного маршрута. Развитая методическая служба учреждения полностью удовлетворяет образовательные запросы педагогов. Сформированы необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в деятельность детского сада.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	156
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	156
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Чел/% 4/2,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Чел/% 3/1,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Чел/% 4/2,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	Чел/% 4/2,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел/% 8/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел/%

		8/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Чел/% 8/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Чел/% 8/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел/% 14/87,5
1.8.1	Высшая	Чел/% 1/6,25
1.8.2	Первая	Чел/% 10/62,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%
1	2	3
1.9.1	До 5 лет	18,75%
1.9.2	Свыше 30 лет	25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18,75%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	75%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет

1.15.6	Педагога - психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	270 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да