**Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений с применением игровых приёмов « Подарки Василисы»**

 **( использование блоков Дьенеша)**

**(подготовительная группа)**

**Цель**: Научить детей решать логические задачи на разбивания по свойствам .

 **Образовательные задачи:** - упражнять в умении классифицировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина ,колличество), сравнивать, обобщать, декодировать информацию со знаком отрицания. Уметь выявлять и абстрагировать свойства, читать схему. Закреплять навыки порядкового счета.

**Развивающие задачи:** - развивать пространственные воображения, умение синтезировать и комбинировать; - развивать логическое мышление, способность к моделированию , внимание, память - развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию на слух.

 **Воспитательные задачи:** - воспитывать инициативу, настойчивость в достижение цели, самостоятельность, уважение друг к другу, желание помогать товарищам; - поощрять стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи. Прививать любовь к чтению.

**Предварительная работа:** - дидактические игры с блоками Дьенеша, индивидуальная работа с детьми по использованию кодовых карточек. Чтение сказки «Василиса Прекрасная».

 **Оборудование**

**Демонстрационный**: интерактивная доска, блоки Дьенеша, изображения волшебной двери, изображение бус, кодовые карточки ,гимнастика для глаз, блоки с буквами слова "Молодцы",фото-загадка сундук, видеоматериал с героем.

 **Раздаточный материал**: набор блоков Дьенеша (1 на пару), кодовые карточки, заготовки для бус, эскизы и детали к ним.

**Прогнозируемый результат:** - Дети смогут моделировать важные понятия математики и информатики. У них ускориться развитие способностей к логическому структурному мышлению .

**Ход: : Воспитатель**: - Дети мы с вами читали сказку о Василисе Прекрасной, она прислала волшебный сундучок. Но только я не могу его открыть, так как он закрыт на замок , а ключа нет. А как его открыть я не знаю. Я думаю, что это проделки Бабы Яги.

 **Баба Яга**: - Кто это меня вспомнил?

 Воспитатель:- Баба Яга это ты закрыла сундучок?

 **Баба Яга:** - Ну, я, а дальше что?

 **Воспитатель:-** Баба Яга открой, пожалуйста.

 **Баба Яга:** Открою, если вы справитесь с заданиями. Но они очень трудные.

**Воспитатель:** - Ну что ребята справимся?

Дети: - Да.

**Баба Яга:** - Ой, я сейчас посмотрю. Вот первое задание. Чтобы заработать ключ надо пройти через волшебную дверь.

**1.Игра «Волшебная дверь»** Цель: Упражнять в умении классифицировать предмет по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина), сравнивать, обобщать, декодировать информацию, определять изменяющийся признак объекта.

 **Баба Яга:** - Проходя через волшебную дверь свойства блока, изменяются, может измениться одно свойство, но может и сразу несколько. Нужно определить, какие именно свойства блоков изменились при проходе через волшебную дверь.

**Воспитатель**:Ребята, давайте вспомним какие свойства можно определить у деталей?

**Дети**: цвет, размер, толщина ,форма, количество.

**Воспитатель**: Ну, что же вы готовы к выполнению первого задания. Приступим.

 **Дети**: - Сначала был квадрат, тонкий, красный, маленький. А стал квадрат толстый, синий, большой. Поменялся размер, цвет и толщина. А форма осталась такой же. ( перед детьми лежит блок, а за дверью другой блок. Дети определяют, что поменялось)

**Дети**: - Сначала было два круга больших, тонких, красных, а стало четыре треугольника маленьких толстых синих. Поменялись фигуры их цвет, толщина , размер и количество и т. д.

 **Баба Яга:** - Ну, хорошо справились с первым заданием.

Вот вам следующее задание. Я рассыпала все бусы Василисы, а вы их соберите. Только правильно. Я проверю.

2. **Проводится игра «Собери бусы»**

 Цель: Развивать умения, выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему». Закреплять навыки порядкового счета.

**Воспитатель**: - Ребята, вот вам карточки со схемами и карточки, на которых вы будете выкладывать бусины. Закрашенный кружок показывает вам место бусины на ниточке. Бусины нужно выкладывать слева направо. (Дети выполняют)

**Воспитатель.** Вот мы и следующее задание выполнили. Они и правда сложные .

**Баба яга:** И правда собрали, ох устала я, притомилась.

**Воспитатель:** И нам тоже нужно отдохнуть и набраться сил.

**Физкультминутка.**

Это лёгкая забава —
Повороты влево -вправо.
Нам известно всем давно —
Там стена, а там окно. (Повороты туловища вправо и влево.)
Приседаем быстро, ловко.
Здесь видна уже сноровка.
Чтобы мышцы развивать,
Надо много приседать. (Приседания.)
А теперь ходьба на месте,
Это тоже интересно. (Ходьба на месте.)

**Баба Яга:** Ну, что набрались сил? Готовы выполнять следующее задание ? Я разорвала у Василисы все картины ,что она рисовала ,остались только эскизы. Попробуйте, восстановить картины.

**3.Игра «Художники»**

Цель: Развивать умения анализировать форму предметов, сравнивать их по свойствам, развивать художественные способности(выбор фона, композиции).

**Воспитатель**: Дети вот бумага для фона, детали к будущей картине, ищите необходимые блоки. Напоминаю, если на эскизе нарисован только контур детали- выбирается тонкий блок, если деталь окрашена- толстый блок.

( Например к картине с рыбаками дети возьмут: солнце, облака, куст, озеро, удочку ,шляпу, ноги, флаг, зелень)

**Воспитатель**: Все картины готовы. Проверяй Баба яга. А у нас пока востанавливали картину глазки устали и нам нужна гимнастика.

**Лучик солнца**

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной*.*

*(моргают глазами)*

Ну-ка, лучик, повернись,

На глаза мне покажись

*(делают круговые движения глазами)*

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.

(*отводят взгляд влево)*

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.

(*отводят взгляд вправо).*

**Баба Яга:** Иш какие внимательные, да старательные.

 Ну, смотрите последнее задание ни за что не выполните.

4. Игра **«Найди детали»**

Цель: . Закреплять навыки порядкового счета, развивать , внимание, память - развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию на слух. Закреплять знания букв, развивать любовь к чтению.

Я спрятала буквы под деталями, если вы найдете буквы, и составите из них слово, то отдам я вам ключ.

 **Воспитатель**: Мы с этим заданием справимся. Правда, ребята. **Дети**: - Да.

 **Баба Яга**: Даю подсказку.

 **Воспитатель**: читает с экрана задание

1.Первая буква спряталась под – красным, большим, нетолстым, кирпичом (буква М).

2. Вторая буква под деталью –синим, не большим, толстым, цилиндром (буква О).

3. Третья буква под –красным , большим, не тонким ,кирпичом(буква Л).

4.Чевёртая буква под- красным, большим, тонким, полукубом, (буква О).

5.Пятая под –синим ,не маленьким, не тонким, полукубом (буква Д).

6. Шестая под - жёлтым, не большим, толстым, цилиндром. (буква Ц).

7. Седьмая под– красной, не большой, не толстой ,треугольной призмой.(буква Ы).

8.Восьмая под -синим, не большим, не толстым, кирпичом. (!)

(Дети выкладывают слово и читают его).

( на экране сложено слово дети проверяют)

**Баба Яга:** - Ну, признаюсь, вы и правда молодцы, со всеми заданиями справились. И заработали ключ. Отгадаете загадку - найдёте его. (на экране фото загадка «найди где спрятано?»).

находят ключ.

**Баба Яга:** Справились со всеми заданиями, но ничего, в следующий раз я придумаю для вас очень трудные задания. Ждите, а я пошла к себе думать. (Прощается и уходит).

**Воспитатель:** - Вот мы и открыли замок. Давайте посмотрим, что в волшебном сундуке. (Открывают сундук, а там -Книга сказок и конфеты красного и зелёного цвета).

**Воспитатель**:- Ребята у нас с вами все получилось. Мы хорошо справились со всеми заданиями. Василиса положила в сундучок сказки –наверное она хотела ,чтобы вы сами научились читать и познакомились с новыми сказочными героями. И смотрите она приготовила сладости разного цвета как и её бусинки. Давайте вы подумаете, и возьмёте красную бусинку- если вам понравились задания Бабы Яги, и зелёную если они показались вам трудными. Какие задания вам показались самыми интересными (ответы детей). **Воспитатель**:- Давайте возьмёмся за руки, ведь с заданиями справиться мы смогли все вместе дружно, помогая друг другу ,а значит все вместе мы- МОЛОДЦЫ.