Конспект родительского собрания (младшая группа).

**Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

 В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится не только членом семьи ,но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через **развитие игры**, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами -заместителями .Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми .неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

 **Изобразительная деятельность** зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

 Большое значение для развития мелкой моторики имеет **лепка**. Под руководством взрослого малыши способны вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды **аппликации** и она оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

 **Конструктивная деятельность** ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

 К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине ,ориентироваться в пространстве группы детского сада.

**Развивается память и внимание**. К концу младшего дошкольного возраста дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

 Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения .Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

 Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка ещё ситуативно.

Начинает развиваться самооценка ,при этом дети в значительной степени ориентируются на оценку взрослого. Продолжается развиваться также половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Организация жизни и воспитания детей.**

Утренний приём детей начинается 7 часов 30 минут (если позволяет погода и температурный режим ,то на улице) в 8ч. 10 мин. - зарядка;

Завтрак - 8ч.30 мин. В 9ч. – организованная образовательная деятельность.

В 10ч. Подготовка к прогулке и прогулка;

11 ч.30мин.возвращение с прогулки подготовка к обеду.

12ч.10 мин. –обед; 12ч.40 мин. – подготовка ко сну, сон

15ч. Подъём ; 15ч.30 мин - полдник;

15ч.50 мин.- чтение худ. лит-ры ;игры самостоятельная деятельность ;

16ч.15мин. подготовка к прогулке, прогулка.

 В организованную образовательную деятельность входит :музыка, физкультура, игры с психологом, сенсорика, введение в грамоту, рисование, конструирование лепка(чередуется с) аппликацией, художественная литература ,познание окружающего мира и себя .Занимаемся по программе «Развитие».

Организационные вопросы:

1. Выбор родительского комитета.
2. Физкультурная форма(шорты , чешки, носки, зелёные футболки)всё подписанное и в пакете.
3. Бассейн (халат с капюшоном, полотенце, резиновая шапочка (в отдельном пакете мочалка, мыло, трусы)всё подписанное.
4. Материальная помощь на приобретение игрушек в группу.