**Картотека**

 **подвижных игр**

 **в группе раннего возраста**

**Листопад**

 **Цели:** закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад»

 Материал: осенние листья

**Ход игры**

Воспитатель (**В**.): «Ребята! Все вы будете листочками, выберете листочек, который понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький».

 *Каждый ребенок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.*

**В**. рассказывает: «Листья легкие, они медленно летят по воздуху. *(Дети бегают и взмахивают руками.)*

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки. *(Действия выполняют дети с желтыми листочками.)*

Кружатся красивые красные листочки. *(Действия выполняют дети с красными листочками.)*

Покружились и на землю опустились. *(Дети приседают.)*

Прилетел легкий ветерок, подул». *(Дует взрослый, за ним дети.)*

 **В**.продолжает: «Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. *(Дети разбегаются по площадке.)*

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят.

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю … листья». Игра повторяется 2-3 раза.

**Беги к тому, что назову**

 **Цели:** напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой».

 Правила: уметь слушать взрослого.

**Ход игры**

 Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня». Затем произносит: **«Раз, два, три. К песочнице беги!»**

 Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: **«Раз, два, три, к веранде беги!»**

 Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, к столику, к горке и т.д.

**Лохматый пес**

 **Цель:** учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

 Материал: крупная игрушечная собака.

**Ход игры**

Воспитатель сажает у веранды яркую игрушечную собачку и объясняет детям: «Собачка спит, попробуем ее разбудить».

 Воспитатель читает стихотворение, жестом приглашая детей выполнять соответствующие действия:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнул он нос,

Тихо-смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим, что-то будет.

 Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Собачка, собачка, поиграй с нами! Собачка «лает». Дети разбегаются в разные стороны.

 Игра повторяется 2-3 раза.

**По узенькой дорожке**

 **Цель:** учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).

**Ход игры**

 Воспитатель чертит на земле круги (кругов должно быть больше, чем играющих детей). Затем поясняет, что через ручеек можно перейти «по камешкам» - кружкам, иначе промочишь ножки.

 Воспитатель произносит слова и показывает действия**: «По узенькой дорожке шагают наши ножки!»**

 Все дети шагают за воспитателем, приближаются к «камешкам». Взрослый показывает, как нужно перешагивать из круга в круг. Дети подражают его действиям: **«По камешкам, по камешкам, по камешкам!»**

 Вдруг педагог неожиданно произносит: «И в ямку – бух!», выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним и все дети.

 Игра повторяется 2-3 раза

**Птички и дождик**

 **Цели:** учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков.

Материал: эмблемы с изображением птиц.

**Ход игры**

**В.** раздает детям эмблемы птиц, уточняет, у кого какая, и объясняет: «Все должны слушать слова по ходу игры и выполнять названные дейст-вия». В. начинает: «Птички летают *(дети бегут по площадке)*, клюют зернышки *(дети присаживаются, «клюют»)*, опять, улетают.

Вдруг налетел злой осенний ветер, завыл, зашумел. *(«Ввв!» - произносят дети.)* Закапал частый дождь, застучал по крыше: «Тук! Тук! Тук!» - повторят дети.

 «Прячьтесь, птички! А то все перышки станут мокрыми,- зовет взрослый. – Все птички попрятались: кто под кустик, кто под листик *(дети присаживаются)*. Дождик прошел, и опять птички полетели, веселую песенку запели, радуются». *(Дети имитируют голоса знакомых птиц.)*

Игра продолжается. Можно усложнить сюжет появлением на площадке собачки, автомобиля. Каждый раз «птички» разлетаются в разные стороны.

**У медведя во бору**

**Цель:** учить действовать согласно словам текста.

Материал: крупная игрушка (медведь).

**Ход игры**

Воспитатель (В.) сажаетмедведя под кустом и рассказывает детям, что осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод; спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами: «Много грибов принесли? Находили ли в лесу малину? Кто любит малину? Конечно медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу рычит, отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь какой мишка-сладкоежка! Пойдемте и мы в лес!

В. медленно читает стихотворение:

У медведя во бору

Грибы-ягоды беру,

А медведь глядит

И на нас рычит: «Рррр!»

Слушая текст, ребята медленно приближаются к медведю (мягкой игрушке).

Как только медведь «зарычит», все разбегаются в разные стороны.

Затем В. спрашивает: «Кто хочет быть медведем? Ты, Миша? А рычать будешь? Тогда садись рядом. У нас будет два медведя».

По желанию детей игра повторяется 3-4 раза, «медведи» могут меняться.

**Дед мороз**

**Цель:** прививать умение выполнять характерные движения.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки.

Воспитатель говорит грубым голосом:

Я – Мороз Красный Нос,

Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

 *Дети прыгают навстречу воспи-тателю, как зайчики.*

 Воспитатель пытается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!» Дети разбегаются.

 Игра повторяется.

Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить «из леса» новых «зверей» (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза».

**Ворона и собачка**

 **Цели:** учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.

 Материал: большая пушистая собака, эмблемы с изображением ворон.

**Ход игры**

Воспитатель произносит:

Возле елочки зеленой

Скачут, каркают вороны:

«Кар! Кар! Кар!»

 Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.

 Педагог подходит к «воронам», берет в руки игрушечную собачку и говорит:

Тут собачка прибежала

И ворон всех разогнала:

«Ав! Ав! Ав!»

 «Вороны» разбегаются в разные стороны.

 Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

**Снег кружится**

(по стихотворению А.Барто)

**Цель:** научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Материал: ободки с эмблемами-снежинками.

**Ход игры**

Воспитатель (В.) напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.

Затем предлагает всем участникам игры ободки-снежинки. В. предлагает детям покружиться, произнося: **«Снег, снег кружится, белая вся улица!»**

Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит: **«Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок».**

Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают. В. произносит: **«Подул холодный ветер.** Как? В-в-в-в! *(«В-в-в!» - произносят дети.)* **Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны».**

 Дети разбегаются по площадке.

Игра по желанию детей повторяются 3-4 раза.

**На елку**

**Цель:** научить имитировать характерные движения зверей.

**Ход игры**

В.напоминает детям, что скоро наступит Новый год. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные звери тоже лю-бят этот праздник, приходят к детям в гости, полюбоваться елкой, повеселиться.

В: «Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки».

Ну-ка, елочка, светлей,

Засверкай огнями!

Пригласили мы гостей

Веселиться с нами.

По дорожкам, по снегам,

По лесным лужайкам

Прискакал на праздник к нам

Длинноухий зайка.*(Дети скачут, как зайчики; бегут вприпрыжку.)*

А за ним, смотрите все,

Рыжая лисица.

Захотелось и лисе

С нами веселиться.*В.: «Тихо-тихо бегите, как лисонька».)*

. Вперевалочку идет

Косолапый мишка.

Он несет в подарок мед

И большую шишку*В.: «Медленно топает, вперевалочку».)*

 Ну-ка, елочка, светлей, Засверкай огнями,

 Чтобы лапы у зверей Заплясали сами!*(Дети пляшут, кто как хочет.)*

**Коза рогатая**

**Цель:** учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.

Материал: эмблемы с изображением мордочки козы.

**Ход игры**

Воспитатель (В.) предлагает: «Давайте играть. Все мы будем козами. Покажите, как коза идет-бредет, как ножками топает, глазками хлопает. А как голос подает? Покажите, какие у козы рожки. Ух, какие все рогатые! Как будете бодаться? Теперь давайте играть». Воспитатель:

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая

За малыми ребятами.

Ножками топ-топ-топ,

Глазками хлоп-хлоп-хлоп.

Кто каши не ест,

Молока не пьет?

Забодаю! Забодаю!

Дети выполняют соответствующие действия.

Воспитатель делает вид, что бодает детей. Дети разбегаются «бодаться» и кричат: «Ме-е-е!».

 Игра повторяется 2-3 раза.

**Заинька, выйди в сад**

**Цель:** учить действовать в соответствии со словами взрослого.

Материал: эмблемы с изображением мордочки зайчика.

**Ход игры**

Воспитатель медленно поет песню. Дети выполняют движения.

Заинька, выйди в сад,

Беленький, выйди в сад.

Вот так, вот так

Выйди в сад,

Выйди в сад.

Заинька, топни ножкой,

Беленький, топни ножкой.

Вот так, вот так

Топни ножкой,

Топни ножкой.

Заинька, покружись,

Беленький, покружись.

Вот так, вот так

Покружись,

Покружись.

Заинька, попляши,

Беленький, попляши.

Вот так, вот так попляши!

Твои ножки хороши!

.

**Паровозик**

 **Цели:** учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.

**Ход игры**

В. рассказывает детям: «Всем надо встать друг за другом – мы будем вагончиками. В вагончиках подарки. Впереди – паровоз».

В. выполняет роль паровоза: встает впереди детей лицом к ним и, медленно передвигаясь, произносит:

 **Чух-чух! Чух-чух**

**Мчится поезд во весь дух**.

Дети передвигаются вслед за В. и произносят: «Чух-чух!». Затем все вместе тянут протяжно: «У-у-у!». В. продолжает:

**Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.**

**Сто вагонов я тащу.**

Все вместе: «У-у-у-у!»

В.поворачивает то в одну, то в другую сторону. Продолжает:

**«Приехали». «Ш-ш-ш!»** - повторяют за ним дети.

 **Паровозик, паровоз,**

**Что в подарок нам привез?**

Дети: Мячики! Дети начинают прыгать, как мячики. В.говорит: «У-у-у! Всех зовет паровоз!» Дети выстраиваются друг за другом.

**Загудел паровоз и вагончики повез:**

**Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу!**

**Уууу! Чух-чу!**

Дети повторяют за В.: «Чух-чу! Чух-чу!».

Игра продолжается. Паровозик привозит детям в подарок зайчат, лягушат, медвежат. Каждый раз дети выполняют имитационные движения, упражняются в звукопроизношении, характерном для того или иного «подарка».

**Мыши водят хоровод**

**Цель:** упражнять детей в выполнении движений.

**Ход игры**

В. рассказывает, что все дети будут мышками, а кто-то один – котом Васькой. Ребенка, согласившегося быть котом, В.уводит в укромный уголок площадки и спрашивает: «Как кот мяукает, знаешь?» Далее В. объясняет всем: «Мы– мышки, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как только проснется Васька-кот, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас, мышек, не поймал. Покажите, как мышки бегают. Быстро-быстро и тихо-тихо, чтобы не будить кота. А как они пищат?»

 «Мыши» водят хоровод: дети тихо передвигаются по площадке и подпевают взрослому. В. поет:

Ля-ля-ля! На печурке дремлет кот.

 Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите,

 Кота Ваську не будите.

 Вот проснется Васька-кот –

 Разобьет наш хоровод!

- Мышки не слушаются, бегают, пищат.

Вот проснулся Васька-кот,

Разбежался хоровод!

 «Кот» с мяуканьем пытается догнать «мышек». Они разбегаются.

**Птички, раз! Птички, два!**

**Цели:** упражнять детей в выполнении движений; учить счету.

**Ход игры**

В. говорит: «Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?»

Птички, раз!

*(Дети выдвигают вперед одну ногу.)*

Птички, два!

*(Выдвигают другую ногу.)*

Скок-скок-скок!

*(Дети скачут на обеих ногах.)*

Птички, раз!

*(Дети поднимают «крылышко».)*

Птички, два!

*(Поднимают «крылышко».)*

Хлоп! Хлоп! Хлоп!

*(Дети хлопают в ладоши.)*

Птички, раз!

*(Дети закрывают рукой один глаз.)*

Птички, два!

*(Закрывают другой глаз.)*

 «Птички» открывают глаза и бегают, машут «крылышками», чирикают, пищат.

 Воспитатель: «Все летели!»

 По желанию игра повторяется 2-3 раза.

**Колобок**

(инсценировка сказки)

 **Цель:** способствовать активному запоминанию текста сказки, произношению знакомого текста с разной интонацией.

Материал: крупные макеты персонажей сказки; колобок (пластмассовый или слепленный из цветного теста).

**Ход игры**

 Колобок катится по зеленой весенней траве от одного зверя к другому. Дети, взявшись за руки, передвигаются за ним и все вместе поют песенку.

 Воспитатель ведет рассказ и каждый раз, встречая нового зверя, приговаривает: «Катится, катится Колобок, а навстречу ему… Кто?»

 В следующий раз можно обыграть сказку «Теремок» или «Снегурушка и лиса».

**Солнечные зайчики**

(по стихотворению А. Бродского

«Солнечный зайчик»)

**Цели:** уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.

Материал: маленькое зеркальце.

**Ход игры**

 Воспитатель (В.) держит в руке маленькое зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости веселый солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! *(Водит солнечного зайчика по стене веранды.)* Поиграем с ним». В. произносит:

Скачут побегайчики –

Солнечные зайчики.

Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!

*(Дети пытаются поймать солнечного зайчика.)*

Мы зовем их – Не идут.

Были тут – И нет их тут.

Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!

Прыг, прыг По углам.

Были там – И нет их там.

Где же побегайчики –

Солнечные зайчики?

Дети включаются в игру и ищут солнечного зайчика.

**Зайка серый**

**Цель:** учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.

 Материал: эмблемы с изображением зайчат.

**Ход игры**

 Воспитатель раздает детям эмблемы и объясняет, что они должны внимательно слушать и выполнять действия.

Воспитатель произносит:

Зайка серый умывается,

Видно, в гости собирается.

*(Дети «умываются».)*

Вымыл носик,

Вымыл хвостик,

Вымыл ухо.

*(Дети трут ладошками носы, «хвостики», уши.)*

Вытер сухо!

И поскакал:

Скок-поскок!

Скок-поскок! *(Дети скачут.)*

**Каравай**

 **Цель:** учить выполнять действия, слушая слова песни и музыку.

**Ход игры**

Воспитатель подзывает к себе желающих поиграть, ставит детей в кружок (произвольно) и спрашивает: «Кто хочет, чтобы про него спели песенку?»

*Выходит Миша (Маша, Таня).* В. (поет).

Как для Миши в день рождения

*(Дети хлопают в ладоши.)*

Испекли мы каравай –

Вот такой вышины,

*(Встают на цыпочки.)*

Вот такой низины,

*(Присаживаются.)*

Вот такой ширины.

*(Показывают руками.)*

Вот такой ужины,

*(Дети сбегаются в круг.)*

Каравай, каравай,

Кого хочешь, выбирай!

*(Дети хлопают в ладоши.)*

*(Ребенок выбирает одного-двух ребят и пляшет с ними.)*

Попляши, попляши!

Наши детки хороши!

*(Хлопают в ладоши.)*

 По желанию игра повторяется.

**Цыплята**

(по стихотворению Т. Волгиной

«Цыплята»)

 **Цель:** учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.

 Материал: эмблемы с изображениями цыплят и курицы.

**Ход игры**

 Взрослый произносит текст, дети выполняют движения. Дети идут гурьбой за воспитателем.

Воспитатель.

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней цыплята –

Желтые ребята.

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

Зернышки ищите!

 Дети выполняют имитационные движения.

 Воспитатель: «Нашли зернышки? Клюйте! А теперь попейте водички – клювики вверх! Молодцы!»

 «Цыплята» бегают, пищат. Игра продолжается.

**Кошка и мышки**

**Цель:** учить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки.

Материал: крупная игрушка (кошка), эмблемы с изображением мордочек мышек, шнур.

**Ход игры**

Воспитатель, объясняет, что по одну сторону шнура будут домик мышек – норка. По другую сторону от шнура (на расстоянии 2-2,5 м) на скамеечке спит кошка. Раздает всем детям эмблемы и приглашает «мышек» в норку. Воспитатель медленно произносит:

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка.

*(«Мышки» подлезают под шнур, осторожно бегают, пищат.)*

Кошка глазки открывает

И мышат всех догоняет:

- Мяу! Мяу!

*(«Мышки» прячутся в норку.)*

 Воспитатель берет кошку-игрушку и догоняет детей.

 Игра повторяется 2-3 раза.

**Веселый воробей**

**Цель:** учить детей выполнять движения по тексту игры.

Материал: эмблемы с изображением воробьев.

**Ход игры**

 Воспитатель раздает детям эмблемы с изображением воробьев.

Воробей с березы

На дорогу прыг!

*(Дети прыгают)*

Больше нет мороза –

Чик-чирик!

*(Дети прыгают и «чирикают».)*

Вот журчит в канавке

Быстрый ручеек,

*(Дети произносят: «Ж-ж-ж-ж!»)*

И не зябнут лапки –

Скок-скок-скок!

*(Дети прыгают.)*

Высохнут овражки –

Прыг, прыг, прыг!

*(Дети прыгают.)*

Вылезут букашки –

Чик-чирик!

*(Дети «чирикают».)*

В. продолжает: «Клюй, не робей! Кто это?..» Дети отвечают: «Воробей!».

**Мы веселые ребята**

**Цель:** учить выполнять действия согласно указаниям взрослого.

**Ход игры**

Воспитатель (В.): «Сейчас мы будем играть. Я буду петь, а вы слушайте и выполняйте то, о чем я прошу, и приговаривайте: «Солнечным весенним днем». Воспитатель.

Мы танцуем возле клумбы

Солнечным весенним днем.

*(Дети повторяют: «Солнечным весенним днем».)*

Так мы кружимся на месте,

*(Дети: «Солнечным весенним днем».)*

Так мы топаем ногами,

*(Дети выполняют движения – топают.)*

Так мы хлопаем руками,

*(Дети говорят: «Солнечным весенним днем» - и хлопают.)*

А вот так мы моем руки,

*(Дети говорят: «Солнечным весенним днем» - и «моют руки».)*

Так мы руки вытираем

И бежим скорее к маме!!!