

МДОУ «Детский сад № 13»

**Совместное занятие учителя-логопеда
и педагога-психолога
с детьми подготовительной группы
в рамках проекта «Скоро в школу»**

«Сегодня мы -ученики»

Подготовили и провели:
Лаптева А.П. -педагог-психолог,
Блохина С.В. -учитель-логопед

2020

Цель: обобщать и систематизировать знания, умения и навыки, полученные ранее в процессе коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнять, активизировать и актуализировать словарь;
- способствовать развитию грамматического строя и связной речи;
- закреплять умение детей отвечать на вопросы связно, полно и выразительно;
- совершенствовать навыки словообразования и словоизменения;
- развивать фонематические процессы
- формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха;

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное, слуховое внимание;
- развивать произвольное внимание и память;
- развивать двигательную активность при проведении физкультминуток;
- снятие тревожности перед школой;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение внимательно слушать и выполнять инструкцию педагога;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать умение взаимодействовать друг с другом;
- развивать навыки уверенно держаться перед аудиторией;
- вызывать положительное эмоциональное состояние у детей.
- формировать осознанное отношение к обучению в школе.

Оборудование:

Интерактивная доска; бумажные тарелочки и разрезные картинки с изображением приготовленных блюд к игре «Что из чего приготовлено?»; листочки с заданием «Соедини цифры по порядку» по количеству детей; логопедические развивающие карточки по количеству детей; карточки-символы для игр «Жадина», «Назови ласково», «Я вижу...», «Назови пять»; видео физкультминутки «Капитан Краб»; игры на интерактивной доске «Решаем задачи», «Похожие слова»; карточки с домашним заданием по количеству детей.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Звучит песня «Учат в школе». Дети входят в зал.

Учитель-логопед:

Скоро в школу! Скоро в школу!

Распахнёт вам двери класс!

И звонком своим весёлым

Позовёт учиться вас!

-Ребята, пройдет совсем немного времени и вы пойдете в школу.

-Хотели бы вы прямо сейчас стать учениками?

(открываются шторы).

-Школа перед нами распахнула двери.

-Сегодня мы с вами поиграем в школу, у нас все будет по-настоящему: уроки, звонки, перемены и даже домашнее задание.

Ждет учитель в школе нас,

Проходите, дети в класс!

Дети заходят в импровизированный «класс» (интерактивная доска, парты), их встречает педагог-психолог в роли учителя, приветствуя детей.

Педагог-психолог:

-Чтобы настроиться на рабочий лад, выполним упражнение «**Хлопки по кругу**» (все дети встают в круг: первый хлопает 1 раз, второй – 2 раза, а третий – приседает, с каждым разом увеличивая темп выполнения).

-Молодцы! Все внимательные, теперь можно приступить к работе.
(Звенит школьный звонок)

Учитель-логопед:

-Вот и школьный звонок!

Он зовет на урок!

-Занимайте места за партами!

-Сегодня у нас по расписанию у нас 3 урока.

2. Основная часть.

Педагог-психолог: -Первый урок- Математика

Математика важна,
Математика нужна,
Мы научимся считать,
Прибавлять и отнимать.

-Первое задание, которое нам необходимо выполнить, называется **«Решаем задачи»**. Посмотрите на доску (дети решают на интерактивной доске задачи на сложение, вычитание и сравнение)

-Следующее задание **«Соедини цифры по порядку»**. Выполним его на листочках, которые есть у каждого на столе.

-Молодцы! С заданиями справились!

Гимнастика для глаз «Отдыхалочка»

Мы считали и писали, (выполняется действия, о которых идет речь)

Наши глазки так устали.
Мы дадим им отдохнуть,
Их закроем на чуть — чуть.
А теперь их открываем.
И немного поморгаем.

Звенит звонок на перемену.

Перемена «Обед»

Учитель-логопед:

-Чтобы хорошо учиться,
Надо детям подкрепиться
В столовой вкусно кормят нас
И мы туда идем сейчас.

-На столе на тарелках **разрезные картинки**. Соберите их и мы узнаем, что у нас будет на обед. **Игра «Что из чего приготовлено?»**

Салат из овощей- овощной

Суп из вермишели- вермишелевый

Пюре из картофеля- картофельное

Котлета из мяса —мясная

Хлеб из пшеницы- пшеничный

Пирог из яблок- яблочный

Сок из апельсинов- апельсиновый.

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок (звенит звонок на урок).

Учитель-логопед: Второй урок -Обучение Грамоте

Будем слушать, рассуждать,
В звуки и слова играть.

-У каждого из вас на столе карточки. Назовите их и определите общий звук в названии каждой пары.

-А теперь обратим внимание на символы, которые находятся над картинкой. Вспомним, что обозначает каждый из них:

1. «Ладонка»- игра «Жадиана»-те дети, у которых на карточках есть такой символ, те приводят свой пример (моя лошадь, мой шарф....)
2. «Сердечко»- игра «Назови ласково» (лошадка, шарфик...)
3. «Глаз»- игра «Я вижу...» (Я вижу лошадь)
4. «Пять»- игра «Назови пять предметов» (пять лошадок, пять шарфов....)

Игра с развивающими логопедическими карточками

Педагог-психолог:

Звенит звонок на перемену.

А теперь на физкультуру,
Развивать мускулатуру.

Перемена Физкультминутка Капитан Краб «Делай так»

Отдых наш кончается,
Работа начинается (звенит звонок на урок)

Учитель-логопед: -Третий урок -Окружающий мир

Интересный есть предмет,
С ним узнаем целый свет.
О животных и погоде,
О воде и о природе.

-Предлагаю выполнить вам задание «**Похожие слова**» на доске. Вам необходимо найти пары картинок, названия которых звучат похоже, и соединить картинку из верхнего и нижнего ряда.

-Молодцы! С заданием справились.

Педагог-психолог:

-Ребята, посмотрите внимательно на доску, перед вами картинка, на которой художник все перепутал **Игра «Нелепицы»**. Нам нужно найти и исправить все нелепицы, допущенные художником.

Подошел к концу урок,

Прозвенит сейчас звонок.

Вам, девчонки и мальчишки,

Всем спасибо за урок.

Звенит звонок на перемену.

-Уроки закончились. Каждый ученик получает домашнее задание (дети получают листочки с домашним заданием)

3. Заключительная часть.

Учитель-логопед:

-Вот и подошел к концу наш первый учебный день. Ребята, поделитесь своими впечатлениями:

-Какой урок или задание показалось наиболее интересным?

-Какие задания вызывали трудности?

Рефлексия:

Педагог-психолог: С каким настроением вы уходите с уроков? Выберите соответствующий смайлик (веселый, грустный, спокойный). Дети по очереди подходят к доске, выбирают смайлик.

Всем спасибо за внимание.

Гостям мы скажем «До свидания!»

Дети возвращаются в группу под музыку «Учат в школе»