

## Консультация для педагогов

### «Как с помощью технологии «Клубный час» научить детей общаться»

**Автор технологии:** Гришаева Наталья Петровна, старший научный сотрудник ИС РАН **Клубный час** – это технология, в основу которой положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности. **Клубный час (для ребенка)** – это передвижение по детскому саду с выбором занятий по интересам.

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

**Основная цель** – поддержать детскую инициативу, использовать возможности «Клубного часа» для развития саморегуляции поведения **Основные задачи «Клубного часа»:**

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста; уважительное отношение к окружающим;
- развивать умения проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- развивать умения вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- развивать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Данная технология не требует длительной и сложной переподготовки воспитателей, требуется лишь желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного

детства. Клубный час можно проводить 1 раз в месяц, как рекомендует автор Н.П.Гришаева, или еженедельно. К.Ч. проводится как самостоятельная деятельность детей, а так же в группах по интересам в вечернее время, при этом, каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы, побуждает детей к общению.

Можно выделить следующие типы «Клубного часа»:

- **Свободный.**

Впервые дети оказываются не гостями, а хозяевами детского сада. Они самостоятельно перемещаются по всей территории детского сада и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам. Дети включаются во взаимодействие с другими детьми и взрослыми, при этом развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи, легко поддерживают диалог на отвлеченную тему, взаимодействие с партнерами. Дети задают вопросы (как? почему? зачем?); рассуждают; проявляют интерес к познавательной литературе и т.д. Детям предоставляется возможность выбора в процессе игры: дети импровизируют, придумывают сюжеты, меняются ролями, совмещают роли и самое главное игру детей не регламентируют.

- **Тематический.**

В этом случае «Клубный час» включён в ситуацию недельного проекта. Дети включаются в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, где перед собой обозначают конкретную цель, удерживают ее во время работы; стремятся достичь хорошего качества, демонстрируют конечный результат. Дети включаются в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, проявляют интерес к познавательной литературе и т.д., задают вопросы, используют простые рассуждения (потому что); выражают своё мнение, предлагают свои варианты решений проблемных ситуаций.

- **Деятельностный.**

В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности. Например, в физкультурном зале

проходят подвижные игры, в музыкальном – спектакль, танцы и т.д., в группе – продуктивная деятельность и т.д. Детям предоставляется право свободного выбора деятельности. Дети включаются во взаимодействие со сверстниками, поддерживают диалог на конкретную тему; поддерживают взаимодействие с партнерами. Дети проявляют интерес к двигательной активности, не жалуется на физическую усталость.

#### **•Творческий.**

Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность во время «Клубного часа» для всех детей. Во время «Клубного часа» удачно внедряем такую технологию как «Дети-волонтёры». Дети с удовольствием играют с малышами в сюжетно-ролевые игры, импровизируют с музыкальными инструментами, разучивают песни, показывают сказки.

После завершения «Клубного часа» все дети-участники собираются в группе и начинается обсуждение, где каждому задаются вопросы: - Где ты был? - Что тебе запомнилось? - Хочешь ли ты ещё раз туда пойти, почему? - Планировал ли ты перед «Клубным часом» куда-то пойти? - Смог ли ты это осуществить, и если нет, то почему? - Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

После проведения каждого мероприятия педагоги также обмениваются мнениями: что делали дети, приходя на его территорию; что было особенного в поведении детей; как реагировали дети, когда к ним приходили гости; соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты; на что обратить внимание, какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе».