

Познавательно-исследовательский проект

«Наш огород».

Актуальность.

Самые полные представления и яркие впечатления дети получают тогда, когда создают сами, "самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам". В связи с этим у нас возникла идея создать свой огород. Для правильной организации самостоятельной продуктивной, трудовой, исследовательской деятельности дошкольников был разработан данный проект.

Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и вырастить растения, наблюдать и ухаживать за ними.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить навыки активности и самостоятельности мышления, проект обеспечивает условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Таким образом, будут созданы благоприятные условия для формирования у детей навыков ухода за различными культурами, трудовых навыков. Совместная работа детей, родителей и педагогов на огороде, оказывают особое эмоциональное воздействие на дошкольников, и помогают по-новому посмотреть на окружающий мир.

Паспорт проекта.

Название проекта	«Наш огород»
Вид проекта	Познавательно- исследовательский проект
Автор проекта	Рынина Ирина Алексеевна Воспитатель I квалификационной категории
Цель и задачи проекта	<p style="text-align: center;">Цель:</p> <p>Создание оптимальных условий для формирования у детей элементарных знаний о выращивании огородных культур, развитие познавательных интересов, формирование исследовательских навыков через вовлечение в практическую деятельность, воспитание у детей умения наблюдать, делать выводы.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования. - Закреплять представление об общих признаках растений и о потребностях растения во влаге, тепле, свете для их роста. - Развивать чувство ответственности за порученное дело. - Развивать у детей умения наблюдать, делать выводы. - Формировать исследовательские навыки через вовлечение в практическую деятельность.
Сроки реализации проекта	Проект долгосрочный (март-август).

Участники проекта	Воспитатели, дети старшей группы «Б» «Непоседы», родители.
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование бережного отношения к природе. - Приобретение новых знаний и представлений о посадке и выращивании культурных растений. - Воспитание у детей уважительного чувства к труду. - Получение урожая овощей и зелени.

Предварительная работа с родителями и детьми:

- беседы об условиях роста растений;
- изучение строения растений;
- проведение экспериментов, подтверждающих значение света, тепла, воды для роста растений (в домашних условиях, на собственных приусадебных участках и в группе);
- проведение дидактических и подвижных игр, способствующих обогащению представлений детей о работе человека в саду и огороде;
- наблюдение за сезонными изменениями, происходящими в природе (в детском саду и на семейных приусадебных участках);
- выбор культур для выращивания, закупка семян и оборудования.

Этапы проекта.

1 этап – подготовительный:

- Обсуждение проекта с родителями (родительские собрания, беседы, консультации, обсуждение оформления участка для огорода, подбор растений для посадки).
- Накопление и изучение методической литературы.
- Разработка комплексно-тематического плана.
- Подготовка материала и оборудования.

- Предварительная работа с детьми (наблюдения, беседы, игры и упражнения).

2 этап – познавательно- исследовательский:

- Организация огорода, оформление участка совместно с родителями.

- Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, с целью расширения знаний детей об огороде, о выращивании культурных растениях, труде на приусадебном участке.

- Экспериментирование, опыты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

- Практическая деятельность: труд на огороде

3 этап – заключительный:

- Оформление результатов проекта в виде презентации.

- Организация фотовыставки «Наш урожай».

- Развлечение для детей и взрослых «Праздник урожая».

Содержание проекта.

Сроки проведения	План мероприятий
Март, апрель, май	<p>Поэтапно планирование работы над проектом.</p> <p>Родительское собрание на тему «Организация огорода на участке детского сада. (Приложение №1)</p> <p>Беседы «Овощи», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Овощи на грядки и здоровье в порядке», «Что растет в огороде», «Вода и растения».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Овощи – Фрукты»», «Кафе «Приятного аппетита»», «Ярмарка». Лепка «Овощи из пластилина», аппликация «Корзина с овощами».</p> <p>Консультаций для родителей «Витаминная корзина», «Полезные свойства овощей», «Огород на подоконнике в домашних условиях», «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Экологическое воспитание ребенка в семье». (Приложение №2)</p> <p>Подбор семян, подготовка грядок, посадка растений. (Приложение №3)</p> <p>Экологическая акция «Через добрые дела можно стать юным экологом». (Приложение №4)</p>
Июнь, июль, август	<p>Наблюдение за ростом и развитием растений, уход за огородом.</p> <p>Дидактические игры-упражнения: «Овощи и фрукты», «Расскажи про овощи», «Угадай, что это», «Вершки и корешки», «Четвертый лишний», игра-лото «В саду, в поле, в огороде». (Приложение №5)</p> <p>Сбор урожая, оформление фотовыставки «Наш урожай», проведение развлечения ««Праздник урожая».</p>

Приложения

Приложение №1

Протокол № 2

Родительского собрания от 01.03.2017 г.

в старшей группе «Б» «Непоседы»

Тема: «Организация и оформление объекта экологической тропы «Огород»».

Повестка дня:

1. «О пользе закаливающих процедур» - разговор с родителями.
2. «Организация и оформление объекта экологической тропы «Огород»» - выступление воспитателя Рыниной И.А.
3. Обсуждение темы собрания, обмен мнениями.
4. Общие вопросы.

Ход собрания:

По первому вопросу выступила воспитатель группы Рынина И.А.. Во время разговора с родителями обсуждался вопрос посещения детьми бассейна и проведения закаливающих процедур. Воспитатель привела свои доводы и выслушала мнение родителей.

Воспитатель Рынина И.А, перейдя ко второму вопросу, рассказала о планах организации на территории детского сада экологической тропы. Подробнее педагог остановилась на объекте экологической тропы «Огород», закрепленном за группой.

Третьим вопросом прошло обсуждение вопросов организации и оформления участка под огород. Воспитатель предложила варианты оформления огорода, родители также внесли свои предложения.

В заключении воспитатель озвучила некоторые общие вопросы по пребыванию детей в ДООУ (внешний вид, режим дня, подготовка к 8 Марта, пересадка комнатных растений и др.).

Решение родительского собрания:

1. Воспитателю и родителям спланировать и провести работу по организации и оформлению объекта экологической тропы «Огород».
2. Родителям прислушиваться и выполнять рекомендации педагогов и специалистов по вопросам посещения детьми бассейна и проведения закаливающих процедур.

Присутствовало: 13 человек.

01.03.2017 г.

Секретарь: Новикова А.С.

Протокол № 3

Родительского собрания от 28.04.2017 г.

в старшей группе «Б» «Непоседы»

Тема: «Подготовка к созданию объекта экологической тропы «Огород»».

Повестка дня:

1. Обсуждение темы собрания, обмен мнениями.
2. Распределение работ на огороде.

Ход собрания:

Первым вопросом прошло обсуждение организации и оформления участка под огород. Воспитатель предложила варианты оформления огорода, родители также внесли свои предложения.

Родители распределили между собой обязанности по созданию огорода, установили сроки выполнения работ.

Решение родительского собрания:

1. Воспитателю и родителям в запланированные сроки провести работу по организации и оформлению объекта экологической тропы «Огород».
2. Во время работ на огороде провести фото-сессию для проекта «Наш огород».

Присутствовало: 13 человек.

28.04.2017 г.

Секретарь: Новикова А.С.

Приложение №2

Консультация для родителей «Витаминная корзина»

Витамины - ценнейшие вещества, необходимые организму человека. Все виды обмена веществ, работа нервной пищеварительной, сердечно - сосудистой систем, осуществляются должным образом только при участии витаминов.

Роль витаминов.

Витамины не представляют органической ценности, но входят в состав ферментов и гормонов и, таким образом, служат чрезвычайно важным компонентом системы обмена веществ и имеют важное значение, для нормальной жизнедеятельности. Так как витамины не синтезируются в организме, их относят к незаменимым факторам питания. А значит, они должны регулярно поступать с пищей. Длительное отсутствие в пище хотя бы одного из витаминов приводит к развитию заболеваний. При недостаточном поступлении витаминов повышается утомляемость, снижается работоспособность и сопротивляемость организма

Классификация витаминов

Витамины по растворимости подразделяются на две группы: водорастворимые и жирорастворимые. К водорастворимым витаминам относят тиамин (витамин В1), рибофлавин (витамин В2), ниацин (никотиновая кислота, витамин РР), пиридоксин (витамин В6), цианкобаламин (витамин В12), фолатин (фолиевая кислота), пантотеновая кислота (витамин В5), биотин (витамин Н), аскорбиновая кислота (витамин С). Жирорастворимые витамины- ретинол (витамин А), кальциферол (витамин Д), токоферол (витамин Е), филлохиноны (витамин К). Особую группу составляют витаминоподобные вещества. Они не обладают всеми свойствами витаминов, однако не менее активно влияют на обмен веществ и необходимы для нормального функционирования человеческого организма. К ним относят холин (витамин В4), инозит (витамин В8), биофлавоноиды (витамин Р), парааминобензойная кислота (витамин Н1) и др.

Витамин А

Существует в двух формах: ретинол и каротин, или провитамин А.

- **Где найти витамин А?**

Ретинол – только в животных продуктах (рыбий жир, печень, яйца, молоко). Источник каротина есть и в растительных продуктах (томатах, моркови, овощах, фруктах и ягодах желтого цвета). Перечисленные продукты лучше употреблять с маслом, сметаной или сливками. Из каротина в организме образуется ретинол. Тем не менее треть потребности в витамине А следует удовлетворять за счет продуктов животного происхождения.

- **Чем ценен витамин А?**

Сохраняет зрение, помогает в лечение его расстройств. Он повышает сопротивляемость организма к инфекциям дыхательных путей, а также сокращает длительность других заболеваний. Поддерживает хорошее

состояние кожи и волос. Способствует росту и укреплению костей, здоровому состоянию зубов и десен.

- **Чем угрожает нехватка витамина?**

Дефицит витамина А с большей вероятностью может развиваться у детей от года до трех лет. Причина – недостаток этого витамина в пищевом рационе. Когда ребенка заканчивают кормить грудью, случается так, что в рационе малыша не хватает этого витамина.

- **Признаки нехватки витамина А**

- сухость кожи, покраснения и шелушения;
- повышенная восприимчивость к инфекциям;
- покраснение глаз, ощущение жжения, нарушение сумеречного зрения.

Если врач назначает вашему малышу препарат витамина А, надо точно соблюдать дозировку.

Если вы включите в недельное меню ребенка свежие яйца всмятку, блюда из печени, шпината и моркови, прибегать к добавкам не придется. Не беда, если продукты ребенок будет получать не каждый день, организм обладает способностью создавать небольшие запасы витамина А, которых хватит еще не на один день.

Витамин D

Витамин D – кальциферол или “витамин солнца”.

Даже совсем молоденькие мамы наслышаны об этом витамине и о рахите, который развивается при его недостатке.

- **Где найти витамин D?**

Солнечные лучи взаимодействуют с жировыми веществами на коже, способствуя образованию этого витамина, который затем всасывается внутрь.

Богаты кальциферолом и пищевые продукты (рыбий жир, сардины, сельдь, тунец, молоко).

- **Чем ценен витамин D?**

Помогает организму усваивать кальций и фосфор, необходимые для роста и укрепления костей и зубов.

Действуя вместе с витаминами А и С, помогает в профилактике простудных заболеваний.

Чем угрожает нехватка витамина D?

Развитием рахита. Среди его ранних признаков – раздражительность, нарушения сна, потливость кожи на затылке и поредение волос в этой области, разрушение зубов, как бы “размягчение” костей с искривлением ног.

Лучшая профилактика рахита – дневные прогулки, солнечные ванны под тентом. Загрязненный воздух разрушает витамин D.

- **Кому нужно повышенное количество витамина D?**
Городским малышам; детям, которым назначено лечение противосудорожными средствами.

-

Витамин E

Состоит из нескольких соединений, которые называются токоферолами.

- **Где найти витамин E?**
Из животных продуктов это яйца. Из растительных – проростки пшеницы, растительные масла, соевые бобы, брюссельская капуста, брокколи, шпинат, листовая зелень, цельное зерно и злаки. Чтобы витамин E лучше усваивался, заправьте салат из листовой зелени или суп из шпината сметаной, кашу – маслом, дайте ребенку кусочек зернового хлеба с молоком. Такие продукты включайте в рацион ребенка ежедневно.
- **Чем угрожает нехватка витамина E?**
Разрушением красных кровяных клеток, развитием некоторых видов анемии (малокровия), ослабление мышечных волокон.
При использовании хлорированной водопроводной воды нужно давать малышу дополнительное количество пищевых продуктов, богатых витамином E (хлопья из зародышей пшеницы, шпинат, растительные масла).

Витамин K

Это менадион, который образуется в кишечнике с помощью природных бактерий, которые там обитают. При дисбактериозе, когда количество полезных бактерий уменьшается, лучше специально позаботиться о том, чтобы в рационе были источники этого витамина.

- **Где найти витамин K?**
Наиболее богаты менадином листовые зеленые овощи, но только свежие, а не замороженные. Много витамина K в йогурте, люцерне, яичном желтке, соевом масле, рыбьем жире.
- **Чем ценен витамин K?**
Способствует поддержанию нормальной свертываемости крови. Помогает предупредить кровотечения, особенно носовые.

- **Чем угрожает нехватка витамина К?**

Следствием недостатка витамина может быть сильный понос.

Народная медицина издавна применяла при любых поносах отвар кашки или корневища конского щавеля, произрастающего в средней полосе повсеместно. Отвар их соцветий содержит, кроме вяжущего вещества компоненты, губительно действующие на болезнетворные организмы, еще и витамин К.

Риск развития дефицита витамина К возникает, если малыша пришлось длительно лечить антибиотиками. В обычных условиях дефицит этого витамина – большая редкость.

Витамин F

Это насыщенные жирные кислоты (НЖК), которые жизненно необходимы вашему малышу. Главная из них – линолевая.

Где найти витамин F?

В грудном молоке. Его добавляют и в детские молочные смеси.

Также источниками этих витаминов могут служить растительные масла: из завязи пшеницы, льняное, соевое, подсолнечное, арахисовое. Богаты витамином семена подсолнечника, миндаль и арахис.

Дошкольнику вполне достаточно одной чайной ложки растительного масла в день. Очень полезно также добавлять дробленые орешки и семечки в кашу, пудинги и другие блюда.

Чем ценен витамин F?

Обеспечивает здоровое состояние кожи и волос.

Благотворно влияет на формирование и активность желез внутренней секреции. Облегчает доступ кальция к клеткам организма.

Чем угрожает нехватка НДК?

Ранние признаки дефицита незаменимых жирных кислот – это образование желтых жирных чешуек на коже волосистой части головы, ломкость и сухость волос.

Консультация для родителей

«Трудовое воспитание в семье»

«**Воспитание** имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей». Ф. Гегель

Трудовое воспитание – наиболее важное средство всестороннего развития личности ребенка. **Трудолюбие** не дается от природы, а должно **воспитываться** с самого раннего детства в семье. Главная цель **труда** - это его влияние на личность ребенка. Разумно организованный **труд** укрепляет физическое здоровье.

Весь процесс **воспитания детей в труде** организовывается так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость **труда** для себя и для коллектива. **Труд** детей дошкольного возраста является важнейшим средством **воспитания**.

Труд развивает умственные способности ребенка:

- внимание, инициативу, активное **восприятие**, наблюдательность;
- развивает сообразительность, любознательность, сосредоточенность, тренирует память.

А также **труд развивает мышление** - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.

При приучении детей дошкольного возраста к **труду важны два фактора:**

1. Пример родителей:

Ребенок как губка впитывает все, что его окружает и если он видит, что **родители ежедневно трудятся**, ухаживают за домом и приусадебным участком, ребенка будет легче и проще приучить делать то же самое.

2. Мотивация:

Правильная мотивация это похвала. При **воспитании** детей очень важен момент мотивации, но многие **родители** начинают ошибочно мотивировать детей сладостями, деньгами или иными ценными для ребенка вещами. При таком подходе можно столкнуться с ситуацией, когда без вознаграждения

ребенок вообще ничего не захочет делать. Хвалите своего ребенка, говорите ему, какой он хороший помощник и что без него вы бы никогда не справились. И самое главное никогда не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, помогите ему и обязательно похвалите.

Рекомендации для **родителей:**

Труд детей в семье должен быть посильным. Вовсе не обязательно возлагать на плечи малыша уборку всей квартиры, но попросить его обтереть пыль с подоконника вполне можно. Используйте удобный момент – интерес. Любому ребенку интересно поработать пылесосом. Много он, конечно, не наработает, а вот кое-какие навыки получит. Особое значение **трудовая** деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности, связанные с сервировкой стола, помогая готовить все необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные **трудовые поручения**, формирует старательность и исполнительность.

На первых ступенях **трудовая** деятельность мало устойчива, она тесно связана с играми детей. Связь между **трудом** и игрой важна в дошкольном возрасте – игровые образы помогают детям выполнять работу с большим интересом. За игрой ребенка проще приучить к **труду**. Например, ваш дом – это космический корабль, и его нужно вычистить перед отлетом. Маленькие дети легко очеловечивают неодушевленные предметы – это качество можно эффективно использовать. Скажите ребенку от имени игрушки, что ей холодно лежать на полу, или пусть мишка попросит, чтобы его посадили на полку.

Никогда не заставляйте ребенка насильно помогать вам. Принуждение отвращает. Тем более работа, сделанная по принуждению, не отличается качеством. Помощь должна отходить от чистого сердца. Понятно, что ребенок может не обратить внимания, что вам **трудно** и что вы были бы не против принять от него помощь. Здесь можно немного схитрить: поохать да

поахать: «Ах, как я устала», «Ох, спина болит». Редкий ребенок не сообразит, что его помощь была бы к месту.

Какую же помощь по хозяйству может оказывать дети дошкольного возраста? Диапазон достаточно широк. Кроме уборки своей комнаты, малыш может помочь маме в приготовлении к ужину, например, в сервировке стола. Ребенку вполне по силам полить комнатные растения, покормить домашних питомцев.

Помните, давая поручения ребенку, необходимо доступно объяснить, что, зачем, и почему делается. Ребенок должен знать, зачем ему выполнять те или иные задания, и какой результат должен быть достигнут. Только так у дошкольников сформируется представление о необходимости этих действий. Поэтому всегда нужно объяснять для чего мы **трудимся**. Например, если цветы не полить – они могут погибнуть; если мы не помоем посуду, то придется есть из грязной посуды.

Труд ребенка не должен оставаться незамеченным со стороны взрослых. Любой **труд должен быть поощрен**: поблагодарите ребенка, похвалите, оцените его старания. Даже если ребенок сделал что-нибудь не так. А если он что-либо разобьет, сломает, не вздумайте ругать его, ведь ребенок хотел помочь. **Труд** и его результат должны сопровождаться положительными эмоциями. Постепенно у ребёнка складывается положительное отношение не только к тем видам **труда**, которые связаны с игрой, но и к тем, которые не так интересны, но необходимы, то есть происходит осознание важности **трудовой деятельности**. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания. Если сами взрослые **трудятся с энтузиазмом**, то и ребенок будет стремиться к этому. Когда ребенок видит, что **труд** для взрослых – это тяжёлое бремя, то и сам будет относиться аналогично. Поэтому сами **родители** должны браться за любую работу с желанием, старанием и ответственностью, являясь для детей хорошим примером.

Параллельно с **трудовым воспитанием необходимо воспитывать уважение к труду взрослых**, к бережному отношению его результатам.

Слова нотации, как известно, методы для ребенка малоубедительные. Он должен видеть добрый пример взрослых.

Только систематическое выполнение **трудовых** обязанностей будет способствовать **воспитанию** у дошкольников организованности, ответственности, привычки к **трудовому усилию**, что так важно для подготовки ребенка к школе.

Приложение №3



Подбор семян.

Приложение №4

Экологическая акция «Через добрые дела можно стать юным экологом».

Цель: Формировать у детей понимание того, что только через добрые дела можно сохранить природу.

Задачи: 1. На конкретных примерах дать детям понять, что планете Земля угрожает опасность, и мы должны беречь нашу планету, заботиться о ней, любить её.

2. Показать на примерах и делах, что юный эколог – это ребёнок, который любит природу, заботится о живых существах в детском саду и дома, создаёт для них хорошие условия жизни.

3. Провести акцию «Не плачь береза».

Материал к занятию: Глобус, стенд «Панорама добрых дел» с рисунками детей на тему «Добрые дела в природе и дома», «мусор» для лесной поляны, пакеты для уборки «мусора», шапочка совы, средства для «лечения» березы.

Предварительная работа: Наблюдения на прогулках за объектами живой и неживой природы на участке детского сада; за сезонными изменениями в природе; рассматривание иллюстраций, картин о природе; чтение сказок, рассказов о природе, беседы по

содержанию литературных произведений; слушание музыки и разучивание песен; труд в природе.

Содержание экологической акции.

Дети выходят на улицу.

Воспитатель: Ребята, я хочу вам предложить отправиться в увлекательное путешествие. Нам не надо для этого ехать на поезде, плыть на корабле, лететь на самолете. Нужно просто выйти на улицу и посмотреть вокруг, а если смотреть внимательно, то можно увидеть много интересного и увлекательного. Вы готовы?

Вначале я загадаю вам загадку:

Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица,
Но знает всяк: и стар, и млад,
Что она огромный шар (Земля).

В-ль: (вносит глобус)

- Ребята, что у меня в руке? (глобус)

-Да. Это модель нашей земли, на которой мы живём.

- Как мы должны относиться к нашей планете Земля? (Мы должны любить нашу землю, заботиться о ней, беречь её.)

Какие пословицы, поговорки вы знаете о Земле? («Земля заботу любит», «Земля-тарелка, что положишь, то и возьмёшь», «Береги землю родимую, как мать любимую»).

Р-к: Наша планета Земля

Очень щедра и богата:

Горы, леса и поля

Дом наш родимый, ребята.

В-ль: А вот здесь находится наша страна. (Показывает на глобусе)

-Как она называется? (Россия)

В-ль: Сейчас я вам расскажу главное – нашей планете Земля угрожает опасность, т.к. на ней много больных мест. Как вы думаете, почему так случилось (ответы детей). Это случилось потому, что люди построили много заводов, фабрик, атомных станций. Как вы думаете, какой вред природе они наносят? (Загрязняется воздух, отходы сливаются в моря, реки, океаны; нефть проливается во время аварий в воду, вырубаются леса.)

От этого загрязнения гибнут животные, растения, болеют люди, гибнет природа. Наша планета может погибнуть! Она просит нашей помощи.

-А вы готовы помочь нашей планете Земля? (да). Как мы можем это сделать? (ответы детей).

В-ль: Ребята, есть целая наука, которая изучает проблемы природы. Давайте вспомним, как называется наука, которая учит беречь природу (экология). Вы хотите стать юными экологами? (да).

В-ль: Чтобы стать юными экологами, надо делать добрые дела. Я вижу, что вы настроены решительно, и нам пора отправляться в путь.

Дети идут к **первому пункту акции**, их встречает Лесная фея.

Фея: А вот и я, Лесная фея. Здравствуйте, ребята! Я давно жду вас в гости, чтобы узнать, какие добрые дела вы делаете, чтобы помочь сберечь родную природу. Дети, как вы понимаете, что такое добро, добрые дела? (высказывания детей)

-Добро - это забота о других, это такие поступки людей, когда другим становится приятно, хорошо. Добро всё равно, что солнышко весной: светит, греет, от него всё сияет, оживает, всем становится тепло и радостно. Приглашаю вас в лес на мою любимую поляну. Я хочу попросить вас рассказать и показать, какие добрые дела вы уже сделали для природы.

Второй пункт акции «Панорама Добрых дел».

Фея: Это – «Панорама Добрых дел». Сюда мы поместили рисунки, где вы изобразили хорошие поступки и дела, которые вы сделали в природе. Давайте встанем так, чтобы всем было видно, не заходя за конусы.

(Дети на стенде показывают свои рисунки и рассказывают о добрых делах в природе).

1 р-к: Я люблю ухаживать за комнатными растениями:

Вот в плошке цветок, его листья повисли.
О чём он грустит, угадай его мысли!
Он хочет напиться. Эй, дождик, полей!
И дождик струится из лейки моей.

2 р-к: Я помогаю зимующим птицам, развешиваю кормушки и подкармливаю наших пернатых друзей:

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Ведь и в нашем сердце есть
Для всех птиц тепло!

3 р-к: У меня дома живет мой друг собака Тимка, я ухаживаю за ним, кормлю его, гуляю, играю. Я дарю Тимке свою любовь и заботу, а он радуется мне и не дает скучать:

Вислоухий и смешной
Очень громко лает.
Морщит носик, как большой
И котиков пугает.
Хвост крючком у него,
Он - гроза всех тапок!
Если дать котлет кило,
То подаст он лапу.
С ним не скучно никогда
С ним шалим немножко,

Только мама иногда
Ругает нас с Тимошкой.

4 р-к: На новый год мы украшаем искусственную елку и сохраняем живые ели в лесу:
Мне ёлку купили, мне ёлку купили
В лесу на опушке её не рубили.
А сделали ёлку на добром заводе
Хорошие дяди, весёлые тёти.
А ёлка лесная осталась живая,
Стоит на опушке, макушкой кивая.
Кому? Никому! Просто - ветру, метели,
Такой же красивой не спиленной ели!

5 р-к: Я вместе с папой сажаю молодые деревья, чтобы наш город утопал в зелени, и мы дышали чистым воздухом.

Что мы сажаем, сажая леса?
Лёгкие крылья – летать в небеса,
Стол, за которым ты будешь писать,
Ручку, линейку и тетрадь.
Что мы сажаем, сажая леса?
Чашу, где бродит барсук и лиса,
Чашу, где белка скрывает бельчат,
Чашу, где пёстрые дятлы стучат.
Что мы сажаем, сажая леса?
Лист, на который ложится роса,
Свежесть лесную, и влагу, и тень.
Вот что сажаем в сегодняшний день!

Фея: Как вы меня порадовали! Сколько добрых дел вы сделали. А хотите со мной поиграть?

Третий пункт акции полянка «Поиграй-ка»

Проводится игра «И я».

-Если поступок добрый, вы должны сказать: «И я» и захлопать в ладоши, если недобрый – вы молчите и топаете.

- Я каждый день поливаю цветы.
- Я ломаю кустарники.
- Я разоряю птичьи гнёзда.
- Я сажаю деревья.
- Я зимой вешаю кормушки для птиц.
- Я помогаю всем зверям, попавшим в беду.

Фея: Молодцы, ребята!

Сова: (выбегает ребёнок в шапочке Совы) Ой, беда, беда, беда!

В-ль: Что такое, что случилось?

Сова: Наша лесная опушка в опасности!

В-ль: Дети, как вы поступите, услышав крик о помощи? (Окажем помощь.)

-Ну, веди нас, Сова, на лесную опушку.

Дети отправляются на четвертый пункт акции «Поможем Сове». На поляне разбросан мусор, поломанные ветки, банки.

Сова: Посмотрите, дети, что наделали туристы на моей опушке! Никогда ещё не было в нашем лесу такой беды!

В-ль: Ребята, какие ваши предложения? (Поможем всё убрать.)

Сова: Большая вам благодарность, ребята от всех жителей леса! Расскажите горе туристам, что ещё нельзя делать в лесу? (ответы детей)

В-ль: Да, опушка теперь чистая. Молодцы! Мы установим на ней знак, чтобы никто больше не оставлял мусор в лесу.

Фея: У меня для вас загадка:

Клейкие почки,
Зеленые листочки,
С белой корой,
Стоит под горой.
Какое это дерево?

Дети: Береза.

Фея: Правильно! Сейчас мы отправимся в гости к русской красавице Березе.

Физкультминутка.

Дети по лесу гуляли (ходят по группе)
За природой наблюдали!
Вверх на солнце посмотрели (смотрят вверх)
И их лучики согрели (движение «лучики»)
Бабочки летели, на цветочки сели (имитируют бабочек)
Дружно хлопнем мы в ладоши 1-2-3-4-5 (хлопают в ладоши)
Надо нам букет собрать.
Раз присели, два присели (приседают)
В руках ландыши запели (букет в руках)
Вправо звон и влево звон –
День, день – дон,
День, день – дон, (наклоны в стороны)
На нос села пчела (указывают пальцем траекторию полета пчелы)
Посмотрите вниз, друзья (показывают пальцем вниз и считают)
Вот бегут муравьи,
Сосчитаем их мы 1-2-3-4-5,
Убежали опять (разводят руки в стороны)
Мы листочки приподняли,
В ладошку ягодки собрали (приседают, собирая ягоды)

1-2-3-4-5 (кладут ягодки в рот, прослеживая взглядом движение руки)
Мы сюда придем опять!(хлопаем в ладоши).

Дети отправляются на **четвертый пункт акции** «В гости к березе».

Фея: Вот и она, наша красавица, русская березка.

В-ль: Фея, дети много знают о березе. Ребята, давайте подойдем к березе и расскажем, какое значение имеет береза в жизни человека?

Дети: Береза дает человеку чистый воздух, березовые почки и листочки – лекарство, веники для бани, березовый сок, древесина, береста.

В-ль: Красива береза в любое время года. Нет дерева на свете милее и роднее березы! Береза это символ Родины.

Посмотрите, ребята, кто-то решил собрать березовый сок. Вот сделал надрез на коре дерева и приспособил для сбора сока бутылку. Вроде все правильно сделал. Ребята, как вы думаете, когда сбор сока с дерева прекращают, что надо сделать? (ответы детей).

Необходимо «полечить» березу, закрыть ранку на коре березовым колышком. Его можно сделать из березовой веточки. Затем замазать его глиной или воском. Можно использовать лесной мох или садовый вар. Это избавит березу от поражения бактериями или грибами в месте ранки. А что будет, если этого не сделать? (ответы детей). Сок будет капать на землю, и дерево потеряет много сока, что может привести к его гибели

В-ль: Я предлагаю начать операцию «Не плачь береза». Будем на каждой прогулке осматривать березы на нашем участке. Мы отнеслись с добром и любовью к березе, и она отплатит вам тем – же. Мы с вами помогли одному дереву, а если еще кто-то поможет другим деревьям, то вырастет целый лес с птицами, цветами и ягодами.

Фея: Ребята я очень рада, что вы все такие добрые, отзывчивые, любите природу, много знаете. Я думаю, вы станете настоящими друзьями природы – Юными экологами.

В-ль: Спасибо тебе, Фея, за такое увлекательное путешествие в мир природы. Мы обещаем быть настоящими Юными экологами, беречь и любить родную планету Земля. Приглашаем всех в наш дружный круг, и ты, Фея вставай с нами.

Р-к: Давайте будем беречь планету!

Другой такой на свете нету.

Развеем над нею и тучи, и дым,

В обиду её никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю землю садами, цветами,

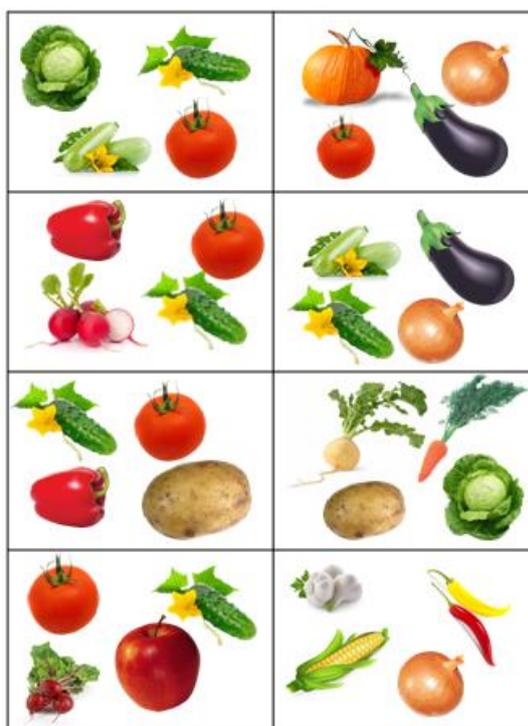
Такая планета нужна нам с вами.

Исполняется флешмоб «Давайте сохраним...»

Приложение №5

Игра «Четвертый лишний»

Дидактическая игра «Четвертый лишний» учит детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.



Игра «Расскажи-ка»

Игра «Расскажи-ка» - закрепляет умение детей описывать овощи, составлять небольшой рассказ с опорой на мнемотаблицу.

РАССКАЖИ ПРО ОВОЩИ
ПО СХЕМЕ

The top section contains a green header with two vegetable baskets. Below them is a row of six icons: a question mark in a circle, a color wheel, a circle, an oval, a triangle, a mouth with tongue, two vertical arrows (one up, one down), and a hand in a circle. Below this row is a row of seven kitchen items: a red kettle, a glass jar, a purple bowl, a blue plate with fried items, a frying pan, and a silver pot.

 	<p>ПОМИДОР</p>	 	<p>ЧЕСНОК</p>
----------------------------------	-----------------------	----------------------------------	----------------------

 	<p>БАКЛАЖАН</p>
----------------------------------	------------------------

Пальчиковые игры «Овощи»

Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи.

ПРИГЛАШАЕМ В ОГОРОД

Приглашаем народ:
Сделать руками жест «к себе».

- Заходите в огород!
Развести руки в стороны перед собой.

Проходите между гряд –
Указательные и средние пальцы обеих рук как ножки, «шагают» по столу.

Там огурчики лежат,
Изобразить огурец: сложить пальцы в форме овала.

Помидоры висят,
Изобразить помидор: сложить пальцы в форме круга.

Прямо в рот жуют.
Рядом зреет репка
Изобразить репу: сложить пальцы в форме сердечка.

Ни густа, ни редка.
Наберем мы овощей
Округлить левую руку как лукошко, а правой рукой «класть» в него воображаемые овощи.

Для себя и для друзей.



КАРТОШКА

И зелен, и густ
Изобразить куст картошки: показать левую кисть с растопыренными пальцами.

На грядке куст.

Покопай немножко,
Правой ладонью изобразить лопату, которой подкапывают «куст».

Под кустом – картошка.
Изобразить клубни картофеля: сжать кулаки.



ПИРОЖКИ

Испекли всем пирожки:
Илопать одной ладонью по другой - «печь» пирожки.

Мышонку – Большой, средний и безымянный пальцы вытяните вперед и соедините: получится остренькая «мордочка» мышки. Указательный и мизинец согните и прижмите к среднему и безымянному пальцам - это «ушки».

С картошкой,
Сжать кулаки.

Зайчонку – Изобразить зайчика: сжать кулак, выставив из него указательный и средний пальцы - это «ушки»

С морковкой,



Котенку – Средний и безымянный пальцы соедините с большим так, чтобы получилось колечко, - это «мордочка» кошки. Указательный палец и мизинец приподнимите - так торчат кошачьи ушки.

С капустой.
Изобразить куст капусты: соединить ладони в области запястья вместе, пальцы раздвинуть.

Ешьте! Будет вкусно!

