

**КОНСУЛЬТАЦИЯ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

НА ТЕМУ:

**«ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ РЕЧЕВОЙ
ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА
К ШКОЛЕ»**

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

Готовность ребенка к школьному обучению во многом определяется уровнем его речевого развития. У детей нередко наблюдается не резко выраженное отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания, но в дальнейшем значительно затрудняет овладение письмом и приводит к появлению в нём ошибок, не поддающихся устранению обычными школьными методами.

Обязательно подлежит проверке следующее:

- 1) правильность произношения всех звуков, особенно свистящих, шипящих:
- 2) умение различать звуки речи на слух, т.к. оно является предпосылкой овладения грамотой:
 - если некоторые звуки кажутся ребёнку одинаковыми, то он будет затрудняться при выборе соответствующих этим звукам букв во время письма;
 - к 6 годам ребёнок может назвать звуки, которые находятся в начале, середине, конце коротких (из 3—4 букв) слов (дом, пол, соль ..);
- 3) словарный запас ребёнка 6 лет должен составлять не менее 2.000 слов:
 - в словаре ребёнка должны присутствовать обобщающие слова: фрукты, овощи, обувь, мебель, посуда, транспорт, домашние и дикие животные, их детёныши, профессии, инструменты, насекомые. Ребёнок должен уметь объяснить, что входит в каждую из перечисленных групп;
 - ребёнок должен уметь подобрать как можно больше признаков и действий к одному предмету с учётом его величины, веса, формы, цвета, вкуса, запаха, температуры, материала и т.д., как этот предмет можно использовать;

- уметь подобрать к заданному слову слова, близкие по значению, а также слова с противоположным значением;

4) умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания (лампа — лампы, стул — стулья, лоб — лбы):

- уметь согласовывать прилагательные с существительными, существительные с прилагательными, существительные с числительными (дерево какое?..., три шара, а пять —... ?);

- понимать и употреблять предлога (на, в, под, около, из-за, из-под);

5) владение связной речью:

- умение ребёнка дать развёрнутый, понятный для постороннего человека ответ на вопрос. Умение понимать связные высказывания, прослеживать последовательность событий (попросить ребёнка пересказать сказку, содержание мультфильма, рассказать о событии из его жизни, обратить внимание на сохранность логической последовательности событий, правильность построения самих предложений текста;

- умение составить рассказ по картине. В рассказе должны присутствовать начало, кульминация, конец. Ребёнок должен уметь закончить начатый взрослым рассказ и т.д.

Уважаемые родители!

Если знания и умения ребёнка по некоторым параметрам не соответствуют требованиям, незамедлительно обращайтесь к логопеду, а также к психологу для дальнейшей коррекционной работы с ребёнком!

Литература: Л. Коренева Ребенок на пороге школы // Пралеска. — 2006. — № 6. — С. 52.