

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13» г. Ростов

ПРОЕКТ

По экологическому воспитанию во второй группе раннего возраста *«По тропе сказок»*



Выполнила: воспитатель
Абрамычева Ольга Владимировна

РОСТОВ
2017 г.

Паспорт проекта.

Автор: воспитатель

Продолжительность: долгосрочный (сентябрь 2016 г. - август 2017 г.)

Вид проекта: Познавательный.

Участники: воспитатель, воспитанники второй группы раннего возраста, родители.

Проблема, на решение которой направлен данный проект – воспитание у детей бережного отношения к природе посредством сказок.

Актуальность: основной задачей является воспитание экологической культуры у детей, и, как известно, бережное отношение к природе мы, взрослые, должны воспитывать у детей с ранних лет.

Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка. А где как не в сказках дети переживают свои самые сильные чувства – сопереживают, удивляются, плачут и смеются. Сказка является одним из социально-педагогических средств формирования личности, она, как и любое произведение искусства, заставляет волноваться, сопереживать персонажам и событиям.

Интерес ребёнка к экологической сказке определяется, прежде всего, новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом. И поэтому через данный проект мы хотим привить у детей любовь к природе, ко всему живому, что окружает нас.

Цель проекта: использование сказок в формировании интереса детей к природе.

Задачи проекта для детей:

- воспитывать гуманное, заботливое отношение к окружающему миру в целом;
- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать чувство эмпатии к объектам природы;

- посредством сказок о природе прививать детям экологическую культуру поведения;
- формировать систему элементарных экологических научных знаний, доступных пониманию ребенка данного возраста;
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

Задачи проекта для родителей:

- заинтересовать родителей в сотрудничестве с ДОУ;
- вовлечь родителей в работу по созданию экологической тропы на территории ДОУ.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- обогатить опыт детей по экологическому воспитанию по средствам сказок о природе;

Для родителей:

- вовлечение родителей к изготовлению атрибутов для проекта «Поляна сказок»;
- укрепить заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОУ.

Продукты проекта:

Установка атрибутов на территории ДОУ.

Презентация проекта: экскурсия детей на «Поляну сказок»

Этапы реализации проекта:

Содержание проекта

Этапы реализации проекта	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей
Подготовительный этап	Подбор материала, методической литературы, информации по теме		
Организационный этап	Составление плана проекта, определение сроков реализации.		Проведение консультации по теме проекта

Основной этап	Чтение русских народных сказок (Репка, Колобок, Заюшкина избушка, Теремок, Рукавичка, Маша и Медведь), а также сказок русских писателей (К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», «Муха цокатуха», рассматривание иллюстраций к сказкам, проведение НОД по развитию речи по сказкам «Колобок», «Репка», «Теремок» и другие, а также НОД по лепке (например, «Колобок катится по дорожке», рисованию (например, разукрашивание в контурных картинках «Репка»), дидактические игры «Разрезные картинки с животными, фруктами»	Активное участие детей	Проведение родительского собрания по теме проекта и реализации задач.
Итоговый этап	Проведение экскурсии для детей на «Поляну сказок»	Активное участие детей	Установка атрибутов на территории ДОУ

1 этап- подготовительный

Проведение подготовительной работы, составление плана реализации проекта, подбор и изучение литературы по теме проекта. Определение методологии исследования, понятийного аппарата, проблем, объекта, предмета, задач.

2 этап – организационный

1. Составление плана проекта, определение сроков реализации.
2. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

3. Планирование деятельности педагога с детьми.

4. Разработка конспектов занятий.

5. Проведение консультации с родителями на тему «Роль сказки в жизни ребёнка» (Приложение 1)

3 этап – основной

1. Чтение русских народных сказок, а также сказок русских писателей, таких как: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Рукавичка», «Гуси лебеди», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Заюшкина избушка», «Кот и петух», «Мойдодыр», «Телефон», «Путаница» и другие, рассматривание иллюстраций (Приложение 2)

2. Проведение организованной образовательной деятельности с детьми.

Таких как:

- рассказывание сказки «Теремок» (Приложение 3);

- рассказывание сказки «Репка» (Приложение 4);

- рассказывание сказки «Колобок» (Приложение 5);

- лепка «Колобок катится по дорожке и поёт песенку» (Приложение 6).

3. Организация детей в свободной деятельности:

- игры с разрезными картинками «Животные», «Фрукты»

(Приложение 7);

- разукрашивание в контурных картинках «Репка» (Приложение 8).

4. Работа с родителями: проведение родительского собрания по теме проекта «Экология и мы» (Приложение 9)

4 этап - заключительный

1. Установка атрибутов на территории ДОУ (Приложение 10);

2. Экскурсия «По тропе сказок» (Приложение 11).

Экскурсия «По тропе сказок» прошла 15 июня 2017 года. Детям очень понравилось, они с интересом слушали и вспоминали знакомые им сказки. Использование таких приемов в работе с детьми прививает у детей любовь ко всему живому, что нас окружает.

Сказки учат правильно жить, развивают в детях нравственные качества, учат беречь и любить природу.

Приложения

Консультация для родителей На тему «Роль сказки в жизни ребёнка»

«Сказка – это зернышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенка жизненных явлений»

В.А. Сухомлинский

Все дети любят сказки. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Роль сказки в воспитании детей велика.

Во-первых, они развивают воображение, подталкивают к фантазированию. Также они развивают правильную речь, учат отличать добро и зло.

Поэтому, если вы хотите помочь объяснить что-то ребенку, поддержать его, придется вспомнить язык детства – сказку.

Рассказывая малышу сказку, мы развиваем его внутренний мир. И чем раньше мы будем читать книжки, тем раньше он начнет говорить и правильно выражаться. Сказка формирует основы поведения, общения. Развивает воображение и творческий потенциал.

Лучше всего читать сказку перед сном, когда ребенок спокоен, находится в хорошем настроении и готов внимательно слушать. Читать нужно эмоционально. По окончании можно обсудить сказку: что понравилось, а что нет. Попросить ребенка описать героев.

Сказкой можно снять тревогу у ребенка. Также можно поставить эмоциональную речь, сделать ее красивой и образной. Словарный запас расширяется, диалог строится правильно, связная логическая речь развивается.

Рассказывайте сказку интересно, как бы чувствуя, что это другой мир. Читайте с хорошей дикцией и интонацией, тогда ребенок научится четко выговаривать звуки.

В современном мире значение сказки в воспитании детей отходит на задний план. У ребенка есть мультики по телевизору, игры на планшете, зачем ему сказки? Мультфильмы интересно смотреть, но они не развивают воображение, ведь действие представлено на экране. Если вы хотите, чтобы ребенок развивался творчески, необходимо предоставлять ему простор для фантазирования.

В сказках заложена многовековая народная мудрость. Очень часто сказки обвиняют в ужасной реалистичности. Жестокие действия, которые видит взрослый, ребенок воспринимает образно. Нужно разъяснить ребенку, что плохое должно погибнуть. Одним из самых главных моментов роли сказки в жизни ребенка – то, что здесь всегда побеждает добро. В будущем это очень поможет ребенку, научит его преодолевать жизненные трудности. Жизнь, конечно же, внесет свои коррективы, но несмотря на это в детском подсознании ничего не пропадет.

Благодаря сказке дети начинают осознавать главнейшие истины человеческой жизни. Сказка помогает формировать основы нравственности, морали, по законам которой им предстоит жить. Та самая простая, простейшая сказка, которую мы, став взрослыми, начинаем считать детской забавой.

Русские народные сказки играют большую роль в формировании у детей музыкального слуха, вкуса к поэзии, любви к природе, к родной земле. Они возникли в незапамятные времена.

Русские народные сказки – это самый популярный и самый любимый детьми жанр. Все происходящее в этих сказках фантастично и замечательно по своей задаче: герои этих сказок, попадая из одной опасной ситуации в другую, спасает своих друзей, наказывает врагов – борется и бьется не на жизнь, а на смерть.

Не достаточно просто прочесть сказку. Чтобы ребенок ее лучше запомнил, нужно помочь ему понять ее, пережить вместе с героями различные ситуации. Проанализировать поступки персонажей, представить себя на их месте.

Когда ребенок научится работать со сказкой, будет в ней хорошо ориентироваться, разбирать поступки героев, оценивать их, он сможет эту модель перенести в реальную жизнь, исправить какую-то ситуацию. А то бесценное время, которое вы проведете со своим малышом, читая и играя, не заменят никакие другие блага.

Прочитайте дома с детьми такие сказки: «Теремок», «Колобок», «Репка», «Гуси-лебеди», «Рукавичка», «Кот и петух», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц» и другие.

Приложение 2

Чтение русских народных сказок, а также сказок русских писателей, рассматривание иллюстраций



**Конспект НОД по развитию речи во второй группе раннего возраста
на тему «Рассказывание сказки Теремок»**

Цель: Рассказывание сказки вместе с воспитателем.

Задачи:

Образовательные задачи:

- обогащать словарный запас за счёт звукоподражаний, а также изучение имён существительных (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, теремок);
- проговаривать с детьми знакомые слова и фразы;

Развивающие задачи:

- развивать умения вслушиваться в речь взрослого;
- развивать активную речь детей, память, мышление, воображение.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к русским народным сказкам;
- формировать навыки доброжелательного отношения к героям сказки.

Образовательная область: речевое развитие

Словарная работа: Терем- теремок, не низок – не высок, мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка-сестричка, волчок- серый бочок, косопалый медведь.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»;
- предварительное чтение сказки «Теремок» детям;
- подвижная игра «Кошка и мыши»

Материал: настольный театр, игрушка-кошка, игрушки настольного театра -теремок, мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь, аудиозапись для игры «Кошка и мыши», эмблемы «Мышки» по количеству детей.

ХОД НОД

Дети сидят полукругом.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, кто к нам пришёл? Кто это? (дети отвечают) Да, ребята - это кошка «Мурка». Давайте, поздороваемся с ней (дети здороваются с кошкой).

Воспитатель от лица кошки: Здравствуйте, ребята!

Я кошка Мурка

Серенькая шубка,

Беленькие лапки, а на лапках у меня цап- царапки,

Мяу, мяу, здравствуйте ребятки! Ребята, а я знаю, что вы много сказок знаете. Вот я и пришла вас послушать.

Воспитатель: Молодец, что пришла. Проходите Мурка и усаживайся по удобнее. Ребятки, а мы сегодня с вами вспомним знакомую нам русскую народную сказку «Теремок». Я буду рассказывать, а вы будете помогать мне.

(Рассказ воспитателя сопровождается показом настольного театра).

Воспитатель: Стоит в поле теремок - теремок. Он не низок, не высок - не высок. Вот по полю мышка бежит, у ворот остановилась, говорит...

- Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала там жить.

Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка! А ты кто?

- А я лягушка-квакушка.

- Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоем жить.

Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка!

- Я, лягушка-квакушка!

- А ты кто?
- А я зайчик-побегайчик.
- Иди к нам жить! Заяц скок в теремок! Стали они втроем жить.
Идет мимо лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:
- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка.
- Я, лягушка-квакушка.
- Я, зайчик-побегайчик.
- А ты кто?
- А я лисичка-сестричка.
- Иди к нам жить! Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка.
- Я, лягушка-квакушка.
- Я, зайчик-побегайчик.
- Я, лисичка-сестричка.
- А ты кто?
- А я волчок-серый бочок.

- Иди к нам жить!

Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют.

Вдруг идет медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка.
- Я, лягушка-квакушка.
- Я, зайчик-побегайчик.
- Я, лисичка-сестричка.
- Я, волчок-серый бочок.
- А ты кто?

- А я медведь косолапый.

- Иди к нам жить!

Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез - никак не мог влезть и говорит:

- А я лучше у вас на крыше буду жить.

- Да ты нас раздавишь.

- Нет, не раздавлю.

- Ну, так полезай! Влез медведь на крышу и только уселся - трах! - развалился теремок.

Затрепал теремок, упал набок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок - все целы и невредимы.

Воспитатель: Ребятки, а понравилась ли вам сказка? (дети отвечают). А хорошо ли поступил медведь? (ответ детей)

А теперь вставайте в кружок мы с вами немножко поиграем. И кошка «Мурка» на нас посмотрит.

Проводится физкультминутка «Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

(поднять ладони над головой и махать, изображая ушки)

Вот так, вот так

Он ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

(потереть себя за предплечья)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

(прыжки на месте)

Вот так, вот так

Зайку волк испугал!

Зайка тут же убежал.

(сесть на место)

Воспитатель: Ребята, а кошка «Мурка» хочет помочь зверям новый теремок построить, давайте поможем ей. Давайте сожмём кулачки, они будут у нас молоточками.

1. Молоточком тук да тук (стучат кулачком по одной руке, затем по другой руке)

Раздается звонкий стук

Ай люли, ай люли

Раздается звонкий стук

2. По коленкам звонко бей (стучат по коленкам)

Своих ножек не жалей.

Ай- люли-ай -люли.

Своих ножек не жалей.

3. Строили мы, строили

Домик мы построили.

Ай-люли-ай-люли

(изображают домик)

Домик мы построили.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот мы и помогли зверям новый теремок построить. А теперь кошке «Мурке» пора возвращаться домой к своим котяткам. А на прощанье она хочет поиграть с вами в игру «Кошка и мыши». Ребятки, мы с вами превратимся в мышек, а кошка «Мурка» будет ловить вас.

Проводится игра «Кошка и мыши»

(включается аудиозапись)

- На скамейке у окошка улеглась и дремлет кошка,

- Кошка глазки открывает и мышаток догоняет.

(После игры кошка прощается с ребятами и уходит)

Воспитатель: Ребята, о какой сказке мы говорили с вами сегодня? Кто сегодня приходил к нам в гости? (дети отвечают)



**Конспект НОД по развитию речи во второй группе раннего возраста
На тему Рассказывание сказки «Репка»**

Цель: Рассказывание сказки вместе с воспитателем.

Задачи:

Образовательные задачи:

- обогащать словарный запас за счёт звукоподражаний, а также изучение имён существительных (дед, бабка, внучка, кошка, собака, мышка);
- проговаривать с детьми знакомые слова и фразы;

Развивающие задачи:

- развивать умения вслушиваться в речь взрослого;
- развивать активную речь детей, память, мышление, воображение.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к русским народным сказкам;
- формировать навыки доброжелательного отношения к героям сказки.

Образовательная область: речевое развитие

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»;
- предварительное чтение сказки «Репка» детям;
- закрашивание контурных картинок с изображением «Репки»;
- беседа, какие овощи созревают осенью, рассматривание картинок с овощами.

Материал: настольный театр, игрушка кошка, собачка, мышка, дедушка, бабушка, внучка, **репка**, дидактические картинки «репа», «морковь», «лук», «капуста», аудиозапись для игры «Кошка и мыши»

ХОД НОД

Дети сидят полукругом.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, кто к нам пришёл? Кто это? (дети отвечают) Да, ребята-это кошка «Мурка». Давайте, поздороваемся с ней (дети здороваются с кошкой).

Воспитатель от лица кошки: Здравствуйте, ребята!

Я кошка Мурка

Серенькая шубка,

Беленькие лапки, а на лапках у меня цап-царапки,

Мяу, мяу, здравствуйте ребятки! Ребята, а я знаю, что вы сегодня будите говорить об одной очень интересной сказке. Вот я и пришла вас послушать.

Воспитатель: Молодец, что пришла. Проходите Мурка и усаживайся по удобнее. Ребятки, а мы сегодня с вами вспомним знакомую нам русскую народную сказку «Репка». Я буду рассказывать, а вы будете помогать мне.

(Рассказ воспитателя сопровождается показом настольного театра).

Жил – был дед. Посадил дед репку.

Выросла репка большая – пребольшая. Стал дед репку из земли тащить : тянет - потянет, а вытянуть не может.

Позвал дед на помощь бабку. Бабка за дедку, дедка за репку: тянут – потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут – потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут – потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка кошку Мурку. Мурка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут – потянут, вытянуть не могут.

Кликнула кошка мышку. Мышка за Мурку, Мурка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку: тянут – потянут – вытащили репку.

Воспитатель: Ребятки, а понравилась ли вам сказка? (дети отвечают). А теперь вставайте в кружок мы с вами немножко поиграем. И кошка «Мурка» на нас посмотрит.

Проводится **физкультминутка «Посадили репку в огороде».**

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом (ходьба)

Перед нами огород (руки вытянуть вперед)

Дед на помощь нас зовет (махи руками)

Вот мы репку посадили (наклониться)

И водой её полили (имитация движения)

Выросла репка хороша и крепка (развести руки в стороны)

А теперь её потянем (имитация движения)

И из репы кашу сварим (имитация движения)

И будем от репки здоровые и крепкие (показать силу).

Быстро справиться сумели

И на место тихо сели.

Воспитатель: Ребята, а кошка «Мурка» принесла картинки, давайте рассмотрим их.

(на фланелеграфе выставляются картинки с изображением овощей: капусты, моркови, репы, лука).

Воспитатель с детьми рассматривают картинки и называют овощи. Затем воспитатель просит детей показать репу, дети показывают.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Всё знаете. Ребята, кошке «Мурке» пора возвращаться домой к своим котяткам. А на прощанье она хочет поиграть с вами в игру «Кошка и мыши». Ребятки превратятся в мышек, а кошка «Мурка» будет ловить вас.

(игра с кошкой, включается аудиозапись)

- На скамейке у окошка улеглась и дремлет кошка,

- Кошка глазки открывает и мышаток догоняет.

(После игры кошка прощается с ребятами и уходит)

Воспитатель: Ребята, о какой сказке мы говорили с вами сегодня? Кто сегодня приходил к нам в гости? (дети отвечают) А в какую игру мы играли с кошкой?



Конспект НОД по развитию речи во второй группе раннего возраста на тему «Колобок»

Цель: Рассказывание сказки вместе с воспитателем.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса;
- закреплять умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами;
- закреплять умения детей отвечать на простейшие вопросы («Что? », «Кто? », «Что делает?»).

Развивающие:

- продолжать развивать речь, как средство общения;
- развивать умения имитировать действия людей и движения животных;
- развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к книгам, к чтению и рассматриванию иллюстраций, любовь к животным; развивать эмоциональную отзывчивость.

Образовательная область: речевое развитие.

Предварительная работа: беседы с детьми на тему «Мои игрушки». рассказы детям о предметах, а также об интересных событиях связанных с игрушками. чтение художественной литературы А. Барто из цикла «Игрушки». Чтение русской народной сказки «Колобок», проведение физкультминутки «Еду, еду к бабе к деду». рефлексия.

Словарная работа: круглый, желтый, зеленый, красный, пожарная, мешочек, волшебный, скачет.

Материал: мяч, кубик, чашка, ложка, пожарная машина, деревянные фигурки животных.

Место проведения: группа детского сада.

Ход НОД

(Воспитатель и дети входят в группу друг за другом полукругом).

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас будет необычный гость. Я загадаю загадку, а вы отгадайте, кто же это?

Из муки он был печен,

На сметане был мешен.

На окошке он студился,

По дорожке он катился.

Был он весел, был он смел

И в пути он песню пел.

Кто это? (колобок)

(Воспитатель показывает колобка)

Воспитатель: Ребята, а из какой сказки пришёл к нам колобок? А от кого он убежал?

Дети: от бабушки, от дедушки.

Воспитатель: Кого он встретил по дороге в лесу?

Дети: зайца

Воспитатель: Давайте попрыгаем как зайцы. А после зайца кого встретил колобок?

Дети: волка

Воспитатель: Ребята, а как волк голос подает?

Дети: рычит

Воспитатель: Давайте с вами порычим (дети рычат). Покатился колобок дальше, кого он встретил на своём пути?

Дети: медведя

Воспитатель: Ребята, а давайте походим как медведь. Покатился колобок дальше, кого он встретил?

Дети: лису

Воспитатель: Давайте походим как лиса. А у нас колобок сказочный он перехитрил лису и укатился от неё, а как вы думаете, куда покатился он дальше?

Дети: к бабушке и дедушке.

Воспитатель: Молодцы ребята, как хорошо вы знаете сказку. Поможем колобку добраться до бабушки и дедушки?

Проводится физкультминутка **«Вот мы в автобусе сидим»**

Вот мы в автобусе сидим

И из окошечка глядим

Глядим назад, глядим вперед.

Ну что ж автобус не везет

Колеса закрутились,

Вперед мы покатались.

А щетки по стеклу шуршат,

Все капельки смести хотят

А мы не просто так сидим

Мы громко-громко все гудим

Би-би-би.

Воспитатель: Вот мы и приехали к бабушке и дедушке Колобка

(ребята оказываются на лесной полянке, рядом стоит домик в нем игрушки бабушка и дедушка).

Дети садятся на коврик.

Воспитатель: Ребята, колобок благодарен нам, за то что мы помогли ему добраться до бабушки с дедушкой и за это он принес нам подарки (достаёт волшебный мешочек). Что же лежит в волшебном мешочке?

(Дети по очереди подходят, и достают из мешочка игрушки, называют их мяч, кубик, машина, чашка, ложка)

Воспитатель: Что это? (мяч) Какой он формы? (круглый) Для чего он нам нужен? (играть, воспитатель отбивает мяч от пола) Что делает мяч? (скачет, прыгает) А прыгает как? (высоко)

Попрыгайте как мяч.

А стишок про мячик знаете? Давайте прочитаем его!

А. Барто «Мячик»

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а что это?

Дети: кубик

Воспитатель: А какого он цвета? А для чего он нам нужен? Что это?

Дети: чашка

Воспитатель: Какого она цвета? Для чего она нам нужна? Что это?

Дети: ложка

Воспитатель: А зачем нам нужна ложка? А что можно кушать ложкой? Что это?

Дети: машина

Воспитатель: Какая это машина?

Дети: пожарная

Воспитатель: Для чего нужна пожарная машина? Какого цвета?

(Воспитатель прокатывает ее по столу)

Что она делает? (едет) Машина куда поедет? (далеко) Какой звук издает машина когда едет? («Р», «Ж») А теперь давайте заведём моторы и поедем назад в группу! Попрошайтесь с Колобком (дети идут по кругу) Молодцы!

Воспитатель: Какие вы сегодня молодцы! Кто сегодня у нас был в гостях? (Колобок)
А что он нам принес в волшебном мешочке? (игрушки)



Конспект НОД по лепке с элементами рисования во второй группе раннего возраста на тему «Колобок катится по дорожке и поёт песенку»

Цель: научить лепить «Колобка» путем скатывания комков пластилина между ладонями или на столе.

Задачи:

Образовательные задачи:

- учить детей создавать изображение по мотивам народной сказки «Колобок»;
- вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку.

Развивающие задачи:

- развивать чувство формы, чувство цвета, мелкую моторику рук;
- продолжать развивать умение раскатывать круговыми движениями шар в ладонях или на столе;
- продолжать развивать умение рисовать кривые линии цветными карандашами.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей интерес к русским народным сказкам;
- воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Колобок», беседа по его содержанию (описание колобка, какой формы колобок – круглый), рассматривание иллюстраций к сказке, обследование шара).

Материалы, оборудование: листы бумаги (удлиненные) зелёного цвета для фона, пластилин жёлтого цвета, цветные карандаши.

ХОД НОД

(воспитатель показывает детям колобка в окошке (для кукольного театра) и читает отрывок из стихотворения В. Шипуновой «Колобочек-Колобок»:

Колобочек-Колобок,

У него румяный бок.

И хорош он, и пригож,

И на солнышко похож!

Положили колобок

Остудиться на окошко.

Колобок с окошка – скок!-

Покатился по дорожке.

(Затем воспитатель выставляет на доске длинный лист бумаги – полоску зелёного цвета и рисует длинную дорожку – извилистую и петлистую)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, по этой дорожке сейчас покатится Колобок – зверям на удивление, навстречу приключениям!

(показывает детям как надо нарисовать дорожку по которой покатится Колобок)

Воспитатель: А теперь дети давайте нарисуем дорожки для своих Колобков.

(дети выполняют задание, а воспитатель следит за ходом работы)

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Какие хорошие, извилистые дорожки получились у вас. Ребята, а скажите мне, на кого похож Колобок?

Дети: Он круглый, как мячик

Воспитатель: Правильно, он круглый. А он может кататься?

Дети: Да

Воспитатель: А почему, он может кататься?

Дети: А у него нет уголков

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы всё знаете. А вот я вам сейчас покажу предметы, вы посмотрите, и скажите, похож наш Колобок на них или нет.

(Воспитатель показывает апельсин, яблоко, солнышко, тарелку)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете какой формы апельсин?

Дети: он круглый

Воспитатель: Какой формы яблоко?

Дети: оно круглое

Воспитатель: Какой формы солнышко?

Дети: оно круглое

Воспитатель: На что похожа тарелка?

Дети: на круг

Воспитатель: Правильно, ребята все эти предметы и наш Колобок круглые, они имеют форму шара. Ребята, а вы знаете, как бабушка пекла колобок?

Дети: Да

Воспитатель: Мы сейчас с вами тоже попробуем слепить колобок из пластилина. Но мы сначала немного отдохнём.

Проводится физкультминутка

Однажды бабка деду

Слепила Колобок.

Остыл он на окошке,

Потом на травку – скок.

Катился по дорожке,

Зайчишку повстречал,

Он спел для зайца песню

И дальше побежал.

Потом волчок зубастый

Хотел кунуть за бок, —

Спел песенку для волка

И скрылся Колобок.

Большой медведь пытался

Узнать его на вкус,

Но Колобок спел песню

И спрятался за куст.

И только от лисицы

Не смог он убежать.

Она, прослушав песню,

Зубами его хватъ.

Имитировать лепку Колобка.

Прыжок на месте.

Бег на месте.

Изобразить зайца.

Спеть А-А-А.

Бег на месте.

Изобразить волка.

Спеть У-У-У.

Бег на месте.

Изобразить медведя.

Высунуть язык и как будто лизнуть.

Спеть О-О-О.

Присесть.

Изобразить лису.

Постучать зубами.

Воспитатель: А теперь ребята проходите за столы, будем с вами тоже лепить Колобок, как бабушка для деда. Ребята, у нас на столе лежит пластилин. Какого цвета пластилин?

Дети: Жёлтого

Воспитатель: Правильно, ребята, жёлтого. А теперь, посмотрите на меня, я покажу вам, как мы с вами будем лепить Колобка.

(Воспитатель показывает и рассказывает, что Колобка надо лепить круговыми движениями)

Воспитатель: Вот посмотрите, ребята, какой у меня получился Колобок. Но прежде, чем вы приступите, давайте вместе покажем руками, как мы будем раскатывать пластилин.

(Воспитатель с детьми имитируют движения руками в воздухе)

Воспитатель: А теперь берите пластилин и катайте Колобка.

(дети выполняют задание)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Какие хорошие Колобки у вас получились. А теперь катайте своих Колобков по нарисованным дорожкам.

Воспитатель: Ребята, а чем мы сегодня с вами занимались? (рисовали дорожку и лепили колобка) А каким цветом мы слепили наши Колобки? (жёлтого) А какой у нас с вами

получился Колобок весёлый или грустный? (весёлый). Ребята, вы сегодня молодцы, вы хорошо занимались и все справились с заданием.



Игры с разрезными картинками «Животные», «Фрукты»



Разукрашивание в контурных картинках «Репка»



Родительское собрание
На тему «Экология и мы»

Провела: воспитатель Абрамычева О.В.

Присутствовало: 12 человек

Цель:

1. Создать условия для сотрудничества воспитанников и их родителей, для их эмоционального и психологического сближения.
2. Повысить интерес родителей к экологическому образованию детей и экологии в целом.

Ход собрания:

Добрый вечер уважаемые родители! Спасибо Вам, что Вы нашли время и пришли на родительское собрание. Ведь ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, её жизненным укладам. Семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит с окружающим, даёт первые знания и умения. Мы (педагоги) призываем Вас к сотрудничеству, к взаимодействию.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье и научить ему детей.

Времена года... Они обычно сменяют друг друга, и мы взрослые с годами перестаем удивляться и радоваться тому, как пестрое великолепие осени сменяется строгостью черно-белой графики зимы, как едва проступающие акварельные пятна весны затмеваются щедрой многокрасочной палитрой лета. И лишь иногда запах прелой листвы или причудливая форма облака вдруг пробуждают в нас воспоминания о детстве – о том удивительном времени, когда наступление каждого нового сезона становилось едва ли не самым главным событием нашей жизни.

А как мы любили прогулки! За то, что на улице мы могли прыгать, бегать, изучать содержимое луж, следить за тем, как тают льдинки в теплых руках, как кричат вороны. Одним словом мы, сами того не подозревая, познавали мир во всей его красе, развивали и укрепляли физическое здоровье, наблюдали и делали выводы. В дошкольном возрасте и благоприятных условиях интенсивно развивается интеллектуально-волевая сфера ребенка, закладываются основы правильного, осознанного отношения к предметам и явлениям, окружающей действительности. Важным фактором воздействия на детей является целенаправленная систематическая воспитательно-образовательная работа, в которой особо важное место занимает целенаправленный процесс ознакомления с природой.

Детство самый благоприятный период развития всех качеств ребенка и Вы – родители должны определить для себя цели воспитания, каким бы Вы хотели видеть своего ребёнка. Сегодня от нас с Вами зависит дальнейшее существование жизни на земле. Современные наболевшие проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой, возможно, решить только при условии сформированного экологического мировоззрения всех людей. Начинать экологическое воспитание целесообразно с раннего детства, развития понимания красоты природы, любви к ней.

Экологическое воспитание что это? (Ответы родителей).

Это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию общения с природой, познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в детстве, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Сама природа даёт возможность всесторонне развивать ребёнка, расширять кругозор, показывая взаимосвязи в природе, вовлекать детей в совместную деятельность, побуждать ребенка к сочувствию, сопереживанию, желанию помогать делом.

Что, прежде всего нам поможет? (Ответы родителей).

Да, это разнообразные прогулки, наблюдения, в ходе которых необходимо научить ребенка делать самостоятельные выводы в ходе наблюдений за погодными явлениями. Поддерживать интерес к окружающему миру, явлениям живой и неживой природы.

Во время прогулок наблюдайте за происходящим в природе, обогащайте детей новыми знаниями, которые будут являться основой осознанного отношения к ней, а также развивать в детях чувство прекрасного.

Какое отношение к природе мы можем воспитать в детях? Ответы родителей:

- Бережное.
- Заботливое.
- Гуманное.

Необходимо научить видеть красоту живого, оценивать ее и стремиться помогать ей (зимой – подкармливать птиц, стряхивать снег с веток деревьев).

Развивать интерес к познанию, исследованию окружающего мира, помочь ребенку познать как больше тайн живой и неживой природы.

Формировать желание стать другом и защитником природы, воспитывать бережное отношение к природе.

Блиц-опрос. Как вы считаете, как должен вести себя взрослый в этой ситуации? (Высказывания родителей).

Ребенок мал, действует неосознанно, но под нашим влиянием это закрепляется, и становится нормой поведения в природе, а в дальнейшем и нормой жизни. Недоброжелательное отношение ко всему живому переходит в жестокость, не только к природе, но и к людям.

Вот как писал Б. Рябинин в своей книге «О любви к живому»: «Ребенок пугает голубей. На первый взгляд невинное занятие, но ведь он развлекается, пугая их. Ему нравится, что голуби при его приближении взмахивают крыльями и улетают, что его бояться, и вот тут-то, как говорится, и зарыта собака, здесь корень и первопричина зла».

Нам необходимо прививать интерес и любовь к природе, учить замечать красивое вокруг себя, любоваться и восхищаться этой красотой.

Подвести к пониманию родителей то, что в первую очередь родители сами должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда следуют этому. Сложно объяснить детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у ребенка растерянность, обиду или даже агрессию.

Вот и подошло к концу родительское собрание. Давайте не будем равнодушными к своим детям, научим их правильно любить природу и всё живое, что нас окружает. Спасибо вам за то, что нашли время и пришли на нашу встречу.



Установка атрибутов на территории ДОУ

Семья Тарасова Артёма



Семья Жеглова Владика



Семья Зайцевой Лизы



Семья Заозёровой Кати



Семья Ужова Алёши



Семья Лисаевой Вики



Семья Ханиной Ксюши



Экскурсия «По тропе сказок»

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию «По тропе сказок». (дети строятся парами и идут за воспитателем)

Воспитатель: Ребята, я сейчас вам загадаю загадку

Жёлтый, круглый и румяный

Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл

Как вы думаете кто это?

Дети: колобок

Воспитатель: Правильно, ребята колобок. Посмотрите какой красивый Колобок и заяц спрятались у нас на полянке.

(дети подходят к сказочным героям)

Воспитатель: А теперь давайте все вместе вспомним, сказку Колобок.

(воспитатель с детьми вспоминают сказку)



Воспитатель: Какие вы молодцы, всю сказку знаете. А теперь мы с вами отправимся дальше. Посмотрите, ребята, а это Сорока-белобока, она варит кашу для своих детей. Давайте вспомним стишок про сороку.

Сорока-белобока,

- Где была?

- Далёко (махнуть рукой в направлении от ребёнка),

Кашку варила (пощекотать слегка ладошку),

Деток кормила.

Этому дала (загнуть мизинец),

Этому дала (загнуть безымянный палец),

Этому дала (загнуть средний палец),

Этому дала (загнуть указательный палец)

А этому не дала (подёргать большой палец).

Он дров не рубил (покачать головой),

Печку не топил (развести руками),

За водичкой не ходил (погрозить указательным пальцем).



Воспитатель: Молодцы, ребята, всё знаете. А теперь отправимся дальше. Посмотрите, кто это такой красивый с гармошкой в руке?

Дети: крокодил Гена и чебурашка.

Воспитатель: Правильно, ребята это крокодил Гена и чебурашка. А мы с вами знаем песню крокодила Гены. Давайте споём её.

*Пусть бегут неуклюже
Пешеходы по лужам,
А вода - по асфальту рекой.
И неясно проходим
В этот день непогожий,
Почему я веселый такой.*

Припев:

*Я играю на гармошке
У прохожих на виду...
К сожаленью, день рожденья*

*Только раз в году.
К сожаленью, день рожденья
Только раз в году.
Прилетит вдруг волшебник
В голубом вертолете
И бесплатно покажет кино,
С днем рожденья поздравит
И, наверно, оставит
Мне в подарок пятьсот "эскимо".*

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! А теперь отправимся дальше.



Воспитатель: Посмотрите, ребята, какая здесь сидит красивая лягушка в короне. Какого она цвета?

Дети: зелёного.

Воспитатель: Ребята, это царевна лягушка. Её заколдовал злой кощей бессмертный, а Иван-царевич спас её и убил злого кощея.



Воспитатель: Ребята, а теперь посмотрите сюда. Вы наверное знаете, кто это?

Дети: Это Винни пух и пятачок.

Воспитатель: Правильно, ребята. Посмотрите, какой большой бочонок мёда у Винни пуха, у пятачка красивые воздушные шарик. Они пошли к своему другу кролику. У него сегодня день рождения. Посмотрите какие они весёлые и счастливые.



Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой большой и красивый гриб здесь вырос. А кто прибежал к грибочку?

Дети: мышка

Воспитатель: Ребята, это герои из русской народной сказки «Под грибом». Вот послушайте сейчас я вам её расскажу.

(воспитатель рассказывает детям сказку)

Воспитатель: Ну вот и закончилось, ребята, наше с вами путешествие «По поляне сказок». Сколько интересных сказок мы с вами вспомнили. Вам понравилось? А теперь нам пора возвращаться в группу.

