

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13» г. Ростов

Проект
«По страницам Красной книги
Ярославской области»



Воспитатель: Абрамычева О.В.

Ростов 2020г.

Паспорт проекта

Проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Загрязнение питьевой воды, воздуха выбросами промышленных предприятий, увеличение количества отравляющих веществ, внесенных в почву для повышения урожайности культурных растений и борьбы с насекомыми вредителями, влечет за собой ухудшение здоровья населения планеты.

Повышенная засоренность отходами жизнедеятельности людей влечет за собой неконтролируемое размножение насекомых и грызунов, которые являются переносчиками различных инфекционных заболеваний. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению.

Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования.

Поэтому, я считаю, что уже с раннего возраста необходимо прививать любовь ко всему живому, что нас окружает, учить детей беречь природу. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям.

Для того, чтобы повысить уровень экологических знаний детей я решила реализовать проект «По страницам Красной книги Ярославской области», который поможет детям больше узнать о растениях и животных, занесённых в красную книгу Ярославской области.

Продолжительность проекта	3 недели, проект краткосрочный
Тип проекта	практико-ориентированный
Вид проекта	творческий
Участники	Дети раннего возраста Воспитатель Родители
Возраст детей	2-3 года

<p>Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект</p>	<p>Изучение Красной книги Ярославской области, а также животного и растительного мира в ней. Что мы можем сделать, чтобы сохранить и приумножить редкие виды животных и растений?</p>
<p>Цель проекта Ознакомление детей раннего возраста с Красной книгой и её значением.</p>	<p><u>Образовательные:</u> формировать представления детей раннего возраста о Красной книге, как о документе. <u>Развивающие:</u> привить детям чувства сопереживания к проблемам окружающей природы; побудить их быть активными защитниками природы. <u>Воспитательные:</u> воспитывать бережное отношение к растениям и животным;</p>
<p>Задачи проекта - для детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей раннего возраста с Красной книгой, её значением. • Познакомить детей раннего возраста с растениями и животными, занесённых в Красную книгу. • Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.
<p>- для педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группе и на территории ДОУ. • Пополнение методической литературы. • Привлечение родителей к сотрудничеству в рамках проекта.
<p>- для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в проектной деятельности ДОУ. • Нахождение необходимой информации совместно с воспитателем о растениях и животных, занесённых в Красную книгу для выступления в рамках проекта.

Итоговые мероприятия проекта	Итоговое занятие с детьми на тему «Красная книга». Участие родителей в развлечении, посвященное Дню Земли.
Продукты проекта	
- для педагога	Методическая база (конспекты бесед, занятий, дидактических игр, книги). Создание дидактического пособия Лэпбук на тему «Красная книга Ярославской области».
- для родителей	Участие в Акции «Подари книгу о животном и растительном мире». Участие родителей в оформлении территории детского сада в рамках проекта.
Планируемые результаты - для детей	Знакомство детей раннего возраста с новым материалом
- для педагога	Повышение квалификации по вопросу Красной книги, а так же животного и растительного мира, занесенного в нее
- для родителей	Повышение уровня в организации детской деятельности

Этапы проекта	Действия педагога	Действия детей	Действия родителей
<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <p>Подбор серии дидактических игр для игр с детьми в рамках проекта.</p> <p>Подборка загадок о животных лесной полосы.</p> <p>Консультация для родителей «Красная книга – сигнал опасности».</p> <p>Подготовка презентации на тему <i>«По страницам красной книги»</i>.</p>	<p>Определение цели проекта, задач и плана действий</p> <p>Погружение в проблему</p> <p>Знакомство с Красной книгой</p> <p>Сбор методической литературы</p>	<p>Знакомятся с информацией</p>	<p>Помощь родителей в подборе материала.</p>
<p><u>Исследовательский этап:</u></p> <p>Изучение Красной книги.</p> <p>Дидактические игры: «Зоопарк», «Лото», «Собери животных», «Собери растения».</p> <p>Занятие по экологии:</p> <p>Рассмотрение иллюстраций книг.</p> <p>Беседа с детьми о Красной книге.</p> <p>Знакомство с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу.</p>	<p>Написание конспектов</p> <p>Придумывание игр</p> <p>Разработка лэпбука на тему «Красная книга Ярославской области»</p> <p>Подготовка экспонатов</p>	<p>Рассматривание иллюстраций книг.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p>	<p>Совместные творческие работы</p> <p>Оформление развивающей предметно-пространственной среды в группе и на территории ДОУ.</p>
<p><u>Завершающий этап:</u></p> <p>Итоговое занятие <i>«Красная книга»</i>.</p> <p>Участие родителей и воспитателя в Семинаре «Растения и животные, занесённые в Красную книгу Ярославской области». Обобщение результатов, их анализ, выводы.</p>	<p>Анализ достигнутых результатов,</p> <p>планирование работы на будущее</p>	<p>Участие детей в занятии, развлечении.</p>	<p>Анализ достигнутых результатов,</p> <p>планирование работы на дальнейшую деятельность.</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Этап	Формы и методы работы
12 мая	Подготовительный	<p>Консультация для родителей на тему «Красная книга – сигнал опасности».</p> <p>Показ презентации родителям группы «Гномики» на тему: «Красная книга Ярославской области»</p> <p>Цель: знакомство с Красной книгой, как государственным документом и её значением, с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу Ярославской области.</p>
13 мая		<p>Беседа с детьми о животных, занесённых в Красную книгу Ярославской области, рассматривание иллюстраций.</p>
14 мая		<p>Дидактическая игра «Зоопарк»</p> <p>Дидактическая задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей раннего возраста о диких животных; -познакомить детей раннего возраста с животными, занесенными в Красную книгу Ярославской области.
15 мая		<p>Дидактическая игра «Лото – животные»</p> <p>Дидактическая задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей раннего возраста о животных; -познакомить детей раннего возраста с животными, занесенными в Красную книгу

		Ярославской области.
18 мая		Беседа с детьми о растениях, занесённых в Красную книгу Ярославской области, рассматривание иллюстраций.
		Дидактическая игра «Лото - растения» Дидактическая задача: - расширять представления детей раннего возраста о растениях; -познакомить детей раннего возраста с растениями, занесенными в Красную книгу Ярославской области.
19 мая		Игры с разрезными картинками: «Собери животных», «Собери растения».
20 мая		Дидактическая игра «Найди и назови» Дидактическая задача: - учить детей слушать слова взрослого и находить нужную картинку. - учить детей правильно произносить названия животных и растений. - расширять кругозор детей.
21 мая	Исследовательский	Поиск информации в детских книгах и энциклопедиях (воспитателя совместно с родителями) о животных и растениях, занесенных в Красную Книгу Ярославской области. Подготовка к семинару.
22 мая		Акция «Подари книгу о животном и растительном мире».
25 мая		Игра-задание «Накорми животных»

26 мая	Заключительный	Итоговое занятие с детьми раннего возраста на тему «Красная книга»
27 мая		Участие родителей и воспитателя в Семинаре «Растения и животные, занесённые в Красную книгу Ярославской области».
28 мая		Участие родителей в установке атрибутов на участке детского сада.
29 мая		Публичное представление результатов проекта «По страницам Красной книги» перед родителями и сотрудниками ДОУ.

Список используемой литературы

1. «Маленькие россияне» - подвижные игры, произведения устного народного творчества о насекомых, птицах, животных.- Современные воспитательные технологии дошкольного образования.
2. Т. Н. Зенина «Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ»-ООО «Центр педагогического образования»,2008.
3. А. Грешников «Экологический словарь».
4. Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». - Москва, 2005.
5. «Методические рекомендации» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой к «Программе воспитания и обучения в детском саду».-Москва, 2005.
6. Н. А. Рыжова «Наш дом – природа».- Москва, 2006.
7. В.Ф.Гордеева, Л.Ф.Салимуллина, Л.М.Хафизова Минипрограмма «Мир вокруг нас». – Набережные Челны, 2010.

Приложение

Приложение 1

Консультация для родителей

Тема: «Красная книга – сигнал опасности»

Мировая природа наделена множеством различных творений. Отдельное место отведено растениям и животным. Увы, ничего вечного не бывает, многие виды, как животных, так и растений постепенно исчезают с лица земли. Поэтому, чтобы хоть как-то сохранить память об исчезающих живых чудесах мира, люди создали «Красную книгу», в которую постепенно записывают, и по сей день, редких животных и растений. Почему ее именно так назвали? Почему «Красная книга» – красная (ведь она на самом деле уже долгое время издается с красной обложкой), а не синяя или зеленая?

История создания Красной книги

Официальным основанием для создания Красной книги Российской Федерации сейчас являются Закон «О животном мире» и Постановление Правительства РФ №158. В нем, в частности, декларируется, что Красная книга РФ является официальным документом, содержащим свод сведений о редких и исчезающих видах животных и растений, а также необходимых мерах по их охране и восстановлению. Большую роль в подготовке нового издания сыграла организованная в 1992 г. Комиссия по редким и исчезающим видам животных и растений, в которой работают специалисты Института проблем экологии и эволюции.

Началось все с того, что в 1948 году в небольшом городке, находящемся рядом с Парижем, проходила международная конференция, на которой и решили создать Международный союз охраны природы и природных ресурсов, который до сих пор является издателем международной Красной книги. После создания этого союза по всему миру начался сбор необходимой информации о редчайших растениях, насекомых и животных, которые находились под угрозой исчезновения. В 1966 году появились первые тома «Красной книги», в которых было подробно описаны беды флоры и фауны нашей планеты. К великому сожалению, список исчезающих видов

увеличивается с каждым днем, а это говорит о том, что природа так и продолжает находиться в смертельной опасности.

О главном: почему Красная книга – красная?

Название и цвет обложки книги как бы кричит: «Люди, остановитесь! Не губите природу!» Красный цвет считается сигналом тревоги, это своеобразный сигнал к бедствию, сигнал о помощи, который пытаются донести до нашего разума животные и растения нашей природы. Именно поэтому книгу так назвали и обрядили в красную обложку, а также для того, чтобы обратить внимание общества на окружающие проблемы и попытаться остановить зверское уничтожение живой природы.

Красная книга – это не закон об охране природы, она всего лишь собрала в себе множество фактов ученых о мировой флоре и фауне. Ее цвет указывает на надвигающуюся опасность и является предостережением того, что за последствия, приведшие к гибели целых видов растений и животных, придется отвечать всем нам. В эту книгу заносятся те растения и животные, которые были созданы несколько тысяч лет назад, а теперь, из-за человеческой глупости, они оказываются перед проблемой полного исчезновения с лица земли. К сожалению, природа никогда не сможет сотворить то, что уже когда-то создавала...

Листы книги под красным переплётом имеют различную окраску – красные, белые, жёлтые, зелёные.

Красные страницы – растения и животные, которых осталось очень мало на Земле, они находятся под угрозой вымирания.

На белых страницах оказались – редкие виды, которые находятся под угрозой вымирания, но встречаются только в небольших количествах и на такой ограниченной территории, что легко могут исчезнуть.

Жёлтые страницы занимают – растения и животные, количество которых всё время сокращается, но пока ещё достаточно для выживания, если не ухудшатся резко условия их жизни.

На зелёных страницах – растения и животные, которые восстанавливаются благодаря заботам человека.

В конце Красной книги кратко рассказано о том, где живут редкие растения и животные, сколько их осталось.

Красная книга – это книга, которая постоянно изменяется, потому что условия обитания животных меняются, и все новые виды могут оказаться в катастрофическом положении.

«Стыдно перед соловушкой» В.А. Сухомлинский

Оля и Лида пошли в лес. Они устали и сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки поели, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться.

Соловей перестал петь. Лида собрала остатки своей еды и хлебные крошки и положила в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? - сказала Оля. - Брось в кусты. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно... перед соловушкой,- тихо ответила Лида.

Русская народная сказка «Три медведя»

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет — и вошла. В домике этом жили три медведя.

Один медведь был отец, звали его Михаило Иваныч. Он был большой и лохматый.

Другой была медведица. Она была по меньше, и звали её Настасья Петровна.

Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

В домике было две комнаты: одна столовая, другая спальня. Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлёбкой. Первая чашка, очень большая, она была Михаила Иваныча. Вторая чашка, поменьше, была Настасьи Петровны; третья, синенькая чашечка была Мишуткина.

Подле каждой чашки лежала ложка: большая, средняя и маленькая. Девочка взяла самую большую ложку и похлебала из самой большой чашки; потом взяла среднюю ложку и похлебала из средней чашки; потом взяла маленькую ложечку и похлебала из синенькой чашечки, и Мишуткина похлёбка ей показалась лучше всех.

Девочка захотела сесть и видит у стола три стула: один большой — Михайлы Иваныча, другой поменьше — Настасьи Петровны и третий маленький, с синенькой подушечкой — Мишуткин. Она полезла на большой стул и упала; потом села на средний стул — на нём было неловко; потом села на маленький стульчик и засмеялась — так было хорошо. Она взяла синенькую чашечку на колени и стала есть. Поела всю похлёбку и стала качаться на стуле.

Стульчик проломился, и она упала на пол. Она встала, подняла стульчик и пошла в другую горницу.

Там стояли три кровати; одна большая — Михайла Иваныча, другая средняя — Настасьи Петровны, а третья маленькая — Мишуткина. Девочка легла в большую — ей было слишком просторно; легла в среднюю — было слишком высоко; легла в маленькую — кровать пришлась ей как раз впору, и она заснула.

А медведи пришли домой голодные и захотели обедать.

Большой медведь взял свою чашку, взглянул и заревел страшным голосом: — Кто хлебал в моей чашке? Настасья Петровна посмотрела свою чашку и зарычала не так громко:

— Кто хлебал в моей чашке?

А Мишутка увидел свою пустую чашечку и запищал тонким голосом:

— Кто хлебал в моей чашке и всё вы хлебал?

Михайло Иваныч взглянул на свой стул и зарычал страшным голосом:

— Кто сидел на моём стуле и сдвинул его с места?

Настасья Петровна взглянула на свой стул и зарычала не так громко:

— Кто сидел на моём стуле и сдвинул его с места?

Мишутка увидел свой стульчик и пропищал:

— Кто сидел на моём стуле и сломал его?

Медведи пришли в другую горницу.

— Кто ложился в мою постель и смял её? — заревел Михайло Иваныч страшным голосом.

— Кто ложился в мою постель и смял её? — зарычала Настасья Петровна не так громко.

А Мишутка подставил скамеечку, полез в свою кроватку и запищал тонким голосом:

— Кто ложился в мою постель?..

И вдруг он увидел девочку и завизжал так, как будто его режут:

— Вот она! Держи! Держи! Вот она! Ай-я-яй! Держи!

Он хотел её укусить. Девочка открыла глаза, увидела медведей и бросилась к окну. Окно было открыто, она выскочила в окно и убежала. И медведи не догнали её.

Акция «Подари книгу о животном и растительном мире»



Игра-задание «Накорми животных»

Задачи:

- 1.Развивать речь, память детей.
- 2.Воспитывать любовь к животным.
- 3.Познакомить детей с животными то, чем они питаются.

Задачи для ребёнка: накормить пищей животных.

2. Правила.

Организационные.

Играют 2 ребёнка и взрослый- ведущий за столом.

Дисциплинарные.

- 1.Выслушать правила игры.
- 2.Карточку с изображением пищи берем тогда, когда названо правильно кто из животных им питается.

Игровые.

Кто распределил пищу с животным правильно, тот и выиграл.

Содержание игры: нужно накормить животных.

3. Игровые действия:

- 1.Взрослый мотивирует детей:
-Ребята, к нам в гости пришли животные и звери, они очень голодные. Помогите их накормить.
- 2.В центре стола лежат карточки с изображением еды.
3. Взрослый раздает карточки с изображением животных и зверей.
- 4.Педагог показывает образец игры, берёт карточку, называет изображённое на ней животное и подбирает карточку с изображением пищи для этого животного (Например, кошка-молоко).
- 5.Воспитатель:
-Кто изображён на карточке?
-Чем он питается?

Ведущий показывает карточку, ребёнок её забирает в случае правильного ответа.

Игра продолжается до последней карточки.

4. Игровые атрибуты.

- 8 карточек с изображением зверей и животных;
- 7 карточек с изображением пищи.

5. Результат.

1. Дети накормили животных и зверей.
2. Дети знают, чем питаются звери и животные.
3. Соблюдают правила игры.

6. Вариант игры.

После усвоения игры внести дополнительные карточки с лишними предметами, которые не относятся к животным и зверям, к пище. Ребёнок, взяв такую карточку должен её отстранить и объяснить.

Дидактическая игра «Зоопарк»

Дидактическая задача: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Материал: карточки разных животных, птиц, насекомых, продукты питания, овощи и фрукты.

Ход игры:

Детям предлагается покормить животных в зоопарке. Игра проходит по типу лото. Ведущий показывает карточки с продуктами питания, насекомыми. Игрок, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного или птицы.

Дидактическое пособие Лото «Животные»

Цель: Закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного.

Задачи:

- Развивать словарный запас.
- Воспитывать способность продуктивно участвовать в совместной деятельности.
- Формировать умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, воспитывать усидчивость, желание довести начатое дело до конца
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать зрительное восприятие и мелкую моторику рук

Оборудование и материалы: Игровое поле (4 шт., разделённое на 8 квадратов с изображениями различных животных, соответствующими изображениям на маленьких карточках (32 шт.)

Ход игры:

Игрокам раздают игровые карточки. Ведущий вытаскивает из специального непрозрачного мешочка маленькую карточку, игрок или ведущий называет животного. Кто нашёл на своем поле соответствующее изображение, забирает картинку себе. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет фишками все игровое поле.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Дидактическая задача: Развитие логического мышление, кругозора, познавательного интереса и речевой активности.

Дидактический материал: Карточки с изображением животных и растений, разрезанные на несколько частей.

Ход игры: Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 3, 4, 5 частей (в соответствии с возрастом и способностями ребёнка). Собрав картинку, ребёнок рассказывает, что он собрал.

Дидактическая игра «Найди и назови»

Дидактическая задача:

- учить детей слушать слова взрослого и находить нужную картинку.
- учить детей правильно произносить названия животных и растений.
- расширять кругозор детей.

Дидактический материал: карточки с изображением животных и растений (знакомые детям)

Ход игры:

Воспитатель на столе выкладывает карточки с животными и растениями (знакомые детям). Предлагает детям поиграть в игру, в которой он называет какое либо растение или животное (знакомое детям в соответствии с возрастом и уровнем развития детей) и просит детей по очереди найти то или иное растение или животное. Найдя картинку, воспитатель просит ребёнка повернуться к детям и показать какое животное или растение он нашёл. Воспитатель с детьми смотрят на картинку и решают, правильно ли ребёнок нашёл картинку с тем или иным животным или растением.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по экологии для детей раннего возраста (2-3 года) на тему «Красная книга»

Цель: Ознакомление детей раннего возраста с животными и растениями, занесенных в Красную книгу.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Дать детям раннего возраста первичные представления, что такое Красная книга.
- Познакомить детей раннего возраста с доступными в их понимании некоторыми видами растений и животных, занесённых в Красную книгу.
- Учить детей правильно произносить слова «Красная книга», «Василёк», «Ромашка», «Гриб», «Медведь», «Лиса», «Заяц», «Жук», «Бабочка».

Развивающие задачи:

- Развивать у детей раннего возраста внимание, память, речь.
- Развивать у детей раннего возраста умение находить картинки с некоторыми видами растений и животных, доступных в понимании детей среди других картинок.
- Развивать у детей раннего возраста умение совместно с воспитателем проговаривать стихи о растениях и животных, занесённых в Красную книгу.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей раннего возраста бережное отношение к природе, ко всему живому, что нас окружает.

Оборудование и материалы: образец красной книги, картинки с изображением растений и животных, муляжи животных, стихи.

Предварительная работа: рассматривание картинок с животными, растениями, чтение стихов, игра с разрезными картинками «Собери животных», «Собери растения», закрашивание в контурных картинках.

Ход НОД

(дети сидят в группе полукругом)

Вдруг раздаётся стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, кто – то стучится, я пойду, посмотрю.

(Воспитатель выходит за дверь и выносит большую бандероль)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что нам принесли? Это бандероль. Какого размера, бандероль?

Дети: Большая

Воспитатель: Правильно, ребята. Бандероль большая. Мы сейчас с вами посмотрим, что лежит в бандероли.

(Воспитатель раскрывает бандероль)

Воспитатель: Это книга. Ребята, какого цвета книга?

Дети: Красного.

Воспитатель: Правильно, ребята, это Красная книга. Это книга не простая. В эту книгу записывают все растения и животные, которые исчезают на территории нашей области или находятся на грани исчезновения, а также очень редкие виды растений и животных.

Ребята, давайте покажем с вами, какая большая книга.

(Воспитатель с детьми руками показывают, какая большая книга)

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами немного отдохнём.

(Проводится физкультминутка)

Сели, встали, сели, встали.

Мы немножечко устали

Руками мы похлопаем, ногами мы потопаем.

Воспитатель: Ну, что ребята, отдохнули немного, а теперь мы с вами отправимся в путешествие. А поедем мы с вами на поезде.

(Дети с воспитателем под музыку «Вот поезд наш едет колёса стучат» выходят из группы на территорию детского сада)

Воспитатель: Ребята, вот мы и приехали, эта первая наша с вами остановка. Посмотрите, куда же мы с вами приехали? Посмотрите вокруг нас много травы, пархают бабочки. Я думаю, ребята, что мы с вами приехали на луг.

Ребята, на лугу растут растения и живут животные, которые занесены в Красную книгу. Давайте посмотрим, какие растения и животные вы знаете.

(на полянке выставлены картинки с растениями и животными)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый цветок. Какого цвета лепестки у него?

Дети: Белого.

Воспитатель: Правильно, ребята, у цветочка лепестки белого цвета. Как этот цветок называется?

Дети: Ромашка.

Воспитатель: Правильно, ребята, это ромашка.

(воспитатель с детьми рассматривают ромашку)

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, какие ещё растут цветы на лугу. Посмотрите, какого цвета лепестки у этого цветочка?

Дети: Синего.

Воспитатель: Правильно, ребята у этого цветочка лепестки синего цвета. Да у него и лепесточки необычные, резные. Как этот цветочек называется?

Дети: Василёк.

Воспитатель: Молодцы, ребята, всё знаете. Этот цветочек называется василёк. Посмотрите, ребята, а кто это в траве ползёт?

Дети: Жук.

Воспитатель: Правильно, ребята, это жук. Посмотрите, какие у него длинные усы. Ребята, а что ещё есть у жука?

Дети: Лапы, крылья.

Воспитатель: Правильно, ребята, у жука есть лапы и крылья. Он может не только ползать, но и летать. Этот жук называется «Рогачик берёзовый».

(дети с воспитателем проговаривают название жука)

Воспитатель: Ребята, на лугу кроме цветов, травы, жуков живут ещё и бабочки. Посмотрите, какая красивая бабочка. Какого она цвета?

Дети: Синего.

Воспитатель: Правильно, ребята, это бабочка синего цвета, называется она «Голубянка». Ребята, как весело и хорошо живётся растениям на лугу. Поэтому мы с вами не должны рвать и топтать цветы и травы, не ловить насекомых, правда, ребята.

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, давайте немного отдохнём и полетаем, как бабочки.

(под лёгкую музыку дети изображают бабочек)

Воспитатель: Ну, что ребята отдохнули немного, а теперь мы с вами отправляемся дальше. Садитесь в поезд.

(под музыку «Вот поезд наш едет колёса стучат»)

Воспитатель: Ребята, вот мы с вами и приехали. Посмотрите, как здесь красиво, поют птицы. Как вы думаете, куда мы с вами приехали?

Дети: В лес.

Воспитатель: Правильно, ребята, мы с вами приехали в лес. Какие тут высокие деревья. Давайте покажем, какие высокие ветви у деревьев.

(дети показывают, вытягивая руки вверх)

Ребята, давайте посмотрим, кто живёт в лесу. Но прежде отгадайте загадки:

- Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придёт весна,

Просыпается от сна.

Дети: Медведь.

Воспитатель: Правильно, медведь. А теперь покажите мне на картинке, где медведь.

(дети показывают) Давайте походим и порычим, как медведь. А теперь, ребята, отгадайте ещё загадку.

- Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

Дети: Заяц.

Воспитатель: Правильно, заяц. А теперь покажите мне картинку с зайчиком.

(дети показывают) Ребята, покажите, какие длинные уши у зайца. Давайте попрыгаем, как зайчики. Вот, молодцы, а теперь отгадайте следующую загадку.

- Всех зверей она хитрей,
Шубка рыжая на ней,
Пышный хвост – её краса,
А зовут её ...

Дети: Лиса.

Воспитатель: Правильно лиса. А теперь покажите мне картинку с лисой.

(дети показывают) Вот, молодцы, а теперь давайте походим, как лиса.

Воспитатель: Ребята, сколько много живёт разных животных в лесу. Их надо беречь и защищать. Вот поэтому много животных и растений, занесены в Красную книгу. Не надо наносить вред природе, нельзя ломать ветви деревьев, разорять гнёзда у птиц, кричать в лесу тоже нельзя, а то можно напугать птиц и животных, птицы могут бросить свои гнёзда, оставить своих птенцов. А ведь, как хорошо в лесу, звонко поют птицы. Ребята, а давайте превратимся в птиц и полетаем.

(включается лёгкая музыка, дети превращаются в птиц)

Воспитатель: Ну что, ребята, отдохнули немного. Сколько мы с вами узнали много нового и интересного. Давайте, вспомним с вами, как надо вести себя в природе, не причиняя ей вреда (воспитатель с детьми перечисляют правила поведения на лугу, в лесу)

А теперь нам с вами пора возвращаться в детский сад.

(под музыку «Вот поезд наш едет колёса стучат» дети возвращаются в детский сад)

Воспитатель: Ну вот, ребята, мы с вами и приехали в детский сад. Вам понравилась наше путешествие? (ответы детей) Какой подарок нам сегодня с вами принесли? (ответы детей)

Куда мы с вами ездили? (ответы детей) Кого мы с вами встретили на лугу? (ответы детей) Кого мы с вами встретили в лесу? (ответы детей) Как надо вести себя на природе? (ответы детей) Как называется книга, куда записывают растения и животные? (ответы детей) Молодцы, ребята! Сколько вы всего знаете и умеете.

**Семинар по экологическому воспитанию с родителями
на тему «Растения и животные, занесённые в Красную книгу
Ярославской области»**

Цель: развивать творческий потенциал родителей, их компетентность по вопросам, касающимся охраны растений и животных; установить тесное сотрудничество между педагогом и родителями в рамках проекта.

Задачи:

- Выявить имеющиеся знания у родителей о Красной книге, о растениях и животных, занесённых в Красную книгу Ярославской области.
- Познакомить родителей с отдельными видами растений и животных, занесённых в Красную Книгу Ярославской области.
- Выявить причины, влияющие на исчезновение растений и животных.
- Развивать познавательный интерес у педагогов и родителей.
- Воспитывать любовь к природе, к своему родному краю.

Ход семинара

Добрый вечер, уважаемые родители. Тема сегодняшнего нашего семинара **«Растения и животные, занесённые в Красную книгу Ярославской области»**. Мы с вами много готовились, изучали отдельные вопросы, касающиеся данной темы. Я думаю, что эта информация была очень полезной для нас с вами. И мы будем вместе применять полученные знания при обучении и воспитании наших детей. Ведь именно с раннего возраста необходимо воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе. Мы учим детей не рвать цветы, не ломать ветки у деревьев, не топтать траву и цветы, а ходить по дорожкам, не разрушать птичьи гнёзда, не кричать в лесу, так как можно напугать зверей и птиц.

Красная книга является очень важным документом нашей страны. В неё записываются все виды растений и животных, находящиеся на грани исчезновения, редкие и совсем исчезнувшие виды.

Вот сегодня на нашем семинаре мы поговорим с вами о некоторых редких, а также исчезающих видах растений и животных на территории Ярославской области.

Сейчас перед нами выступят родители, подготовившие доклады для нашего семинара (показ презентации на тему «Растения и животные, занесённые в Красную книгу Ярославской области»).

1 слайд – рассказ о бабочке Голубянке.

2 слайд – рассказ о жуке Рогачик берёзовый, белом Аисте.

3 слайд – рассказ о птице Зимородок обыкновенный, Жабе зелёной.

4 слайд – рассказ о жуке Бронзовка мраморная, о цветке Венерин башмачок.

5 слайд – рассказ о травянистом растении Ужовник обыкновенный, Гусином луке краснеющим.

6 слайд – рассказ о Подосиновике белом, Ландыше майском.

7 слайд – рассказ о Сибирском ирисе.

8 слайд – рассказ о Кувшинке белой.

Вот сколько нового и интересного рассказали нам Калинина В.Д., Кузнецова Н.С., Левская Н.М.

Как вы думаете, уважаемые родители, что же влияет на то, что растения и животные исчезают на территории нашей области. Какие вы можете выделить причины?

- Природные условия;

- Загрязнение окружающей среды, вырубка лесов, браконьерство.

Все эти причины наносят большой вред природе и всему живому, что нас окружает. Так давайте вместе с вами учить наших детей любить и охранять нашу природу.

Лэпбук «Красная книга Ярославской области»





Установка атрибутов на участке



