

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13» г. Ростов

Проект «Развитие речи детей раннего возраста через театрализованной деятельности»



Воспитатель: Абрамычева О.В.

Ростов 2018г.

Дошкольный возраст – уникальный период развития человека, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребёнка в раннем возрасте является театр и театрализованные игры, т.к. игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а театр – один из самых демократичных и доступных видов искусства, который позволяет решить многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, фантазии, инициативности.

Театрализованная игра стимулирует активную речь, совершенствует артикуляционный аппарат, тем самым способствует развитию всех компонентов устной речи: грамматического строя, диалогической и монологической форм речи, формированию словаря, воспитанию звуковой культуры речи детей.

Театрализация сказок очень увлекает детей. Они быстро запоминают слова всех персонажей, часто импровизируют. Речь становится более выразительной, грамотной.

Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир.

Театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру, раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, у детей формируется уважительное отношение друг к другу.

Паспорт проекта

Автор: воспитатель

Продолжительность: долгосрочный (октябрь 2018г. - май 2019г.)

Вид проекта: Познавательный.

Участники: воспитатель, воспитатели других возрастных групп, воспитанники второй группы раннего возраста и их родители.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект у детей плохо развита речь, плохо проговаривают слова, отдельные фразы, не умеют взаимодействовать друг с другом.

Актуальность: Театрализованные игры – развивают речь, воображение, тренируют память, мышление, воспитывают умение играть вместе. Участвуя в играх, дети расширяют свой кругозор, знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки.

Цель проекта: формировать интерес детей к театрализованной деятельности, обогащать пассивную и активизировать активную речь детей раннего возраста.

Для детей:

Образовательные:

- вызывать эмоциональный отклик ребенка посредством театрализованной деятельности;
- целенаправленно обогащать словарь детей, посредством развития пассивного и активного словаря.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к театрализованной деятельности;
- развивать у детей интерес к пониманию речи взрослого с наглядным сопровождением;
- развивать речь детей посредством театрализованной игры;
- развивать у детей способности понимать произведения русского поэтического фольклора и произведения детской художественной литературы.

Воспитательные:

- поддерживать у детей познавательное отношение к театрализованным действиям (поддерживать желание ребенка к воспроизведению текста любимой сказки);
- побуждать детей к разнообразным действиям с куклами разнообразных театров, с целью ознакомления с ними;
- формировать посредством театрализованной деятельности опыт нравственного поведения, уважительное отношение к сверстникам.

Для родителей:

- повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о театрализованных играх, проводимых с детьми в детском саду;
- развивать у родителей интерес к театрализованной деятельности, привлекать к сотрудничеству.

Для педагогов:

- развивать компетентность в применении современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- максимально использовать образовательный потенциал пространственной развивающей среды дошкольного учреждения;
- привлекать воспитателей других возрастных групп к сотрудничеству.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- дети заинтересованы театрализованными играми, охотно включаются в игру;
- у детей расширился словарный запас;
- дети хорошо проговаривают слова, фразы.

Для родителей:

- Родители получили необходимые педагогические знания о театрализованной деятельности, проводимой с детьми в детском саду.

- Приняли активное участие в изготовлении костюмов, шапочек, атрибутов для настольного, пальчикового, теневого театров.

Для педагогов:

- владеют технологией проектной деятельности;
- обобщен и распространен педагогический опыт по реализации проекта;
- применение педагогами приёмов, направленных на развитие речи детей раннего возраста через театрализованную деятельность.

Продукты проекта:

- Оформление в группе уголка «Детский театр» с разными видами театров;
- Оформление в группе выставки пособий, шапочек, настольного, пальчикового театров, сделанных своими руками воспитателя и родителей.

Презентация проекта:

- Показ родителям и педагогам театрализованного представления «Колобок».
- Показ родителям презентации «Театрализованная деятельность детей раннего возраста в группе» в рамках реализации проекта.

1 этап- подготовительный

- Проведение подготовительной работы, составление плана реализации проекта, подбор литературы по теме проекта. Определение методологии исследования, понятийного аппарата, проблем, объекта, предмета, задач.
- Определение форм и методов реализации проекта;

2 этап – организационный

- Составление плана работы по теме проекта;
- Подготовка наглядного и дидактического материала;
- Разработка материалов для работы с родителями;
- Составление анкеты для родителей;

- Подбор материала для мастер – класса для родителей «Кукла на ложке»;
- Подбор театрализованных игр с детьми;
- Изучение педагогической литературы;
- Консультация для родителей «Домашний театр своими руками».

3 этап – основной

1. Анкетирование родителей (Приложение 1).
2. Проведение родительского собрания на тему «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности» (Приложение 2).
3. Проведение мастер – класса с родителями «Кукла на ложке» (Приложение 3).
4. Проведение акции «Подари детям книгу» (Приложение 4)
5. Чтение детям стихов, заучивание с детьми небольших стихотворений (Приложение 5).
6. Заучивание детских песен (Приложение 6).
7. Рассказывание сказок (Приложение 7).
8. Проведение пальчиковых игр (Приложение 8).
9. Проведение игр-театрализаций (Приложение 9).
10. Инсценирование сказки «Теремок» (Приложение 10).

2 этап – подведение итогов

Продукты проекта:

- В группе оформлен уголок «Детский театр» с разными видами театров (Приложение 11).

Презентация проекта:

- Показ родителям и педагогам фотоматериалов театрализованного представления сказки «Теремок» (Приложение 12).

Результаты проекта:

- Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта;
- В группе оформлен уголок театрализованной деятельности;

- В группе организована выставка пособий, шапочек, настольного, пальчикового театров, сделанных своими руками воспитателя и родителей.
- Дети вовлечены в театрализованную деятельность, хорошо проговаривают слова, фразы, предложения;
- родители вовлечены в деятельность по реализации проекта;
- родители удовлетворены проведённой работой и результатами проекта.

По результатам анкетирования можно сказать следующее, что на 95,5% родители заинтересованы в том, чтобы с детьми в группе проводились театрализованные игры, и они готовы помочь в оформлении уголка «Детский театр» и изготовлении пособий для настольного, пальчикового театров, шапочек.

Таким образом, проведение с детьми раннего возраста театральные игры способствует не только развитию умственной деятельности, но и совершенствует речь детей: работая над выразительностью и репликами персонажей, собственными высказываниями, ребенок активизирует свой словарь, совершенствует звуковую культуру речи, ее интонационный строй. Исполняемая ребенком роль ставит его перед необходимостью ясно, четко, понятно произносить отдельные слова, фразы, а это очень важно для детей раннего возраста.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета для родителей

1. Как в вашей семье принято проводить выходные дни? (дома, в гостях, на природе, посещение детских центров развлечений, аквапарков, кинотеатра, другое).
2. Планируете ли вы досуг ребенка дома? (Да Нет)
4. Как часто вы читаете стихи, рассказы, сказки своему ребенку? (Часто Редко Никогда)
5. Беседуете ли вы с ребёнком о прочитанной сказке, рассказе? (Да Нет)
6. Делится ли ребёнок своими впечатлениями о занятиях, проводимых в детском саду? (Да Нет)
7. Считаете ли вы, что театрализованные игры развивают не только творческие способности, но и речь детей? (Да Нет)
8. Знаете ли вы, каким образом проходят театрализованные игры в вашей группе? (Да Нет)
9. Каким образом вы узнаете, чем будут заниматься дети в этом учебном году? (На родительском собрании, от воспитателя, от других родителей)
10. Готовы ли вы, принять участие в оформлении театрализованного уголка группы? (Да Нет)
11. Как вы считаете, нужно ли с детьми 2-3 лет заниматься театрализованными играми? (Да Нет)

Спасибо за сотрудничество!!!

Протокол родительского собрания №2
3-ой ясельной группы

Тема: «**Развитие речи детей раннего возраста через театрализованную деятельность**»

От 14 октября 2018 года

Присутствовало: 6 человек

Отсутствовало: 13 человек

Провела: воспитатель Абрамычева О.В.

Цель: способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду.

Повестка дня:

1. Сообщение темы и цели собрания;
2. Выступление воспитателя;
3. Проведение театрализованных игр с родителями;
4. Показ презентации родителям;
5. Проведение мастер-класса «Кукла на ложке».

1. По первому вопросу воспитателем Абрамычевой О.В. родителям воспитанников была оглашена тема и цель родительского собрания.

2. По второму вопросу воспитатель Абрамычева О.В. рассказала родителям о театрализованной деятельности, какие театрализованные игры проводятся с детьми в группе. Посоветовала родителям заниматься с детьми дома, читать детям доступные по возрасту сказки, рассматривать картинки, заучивать небольшие стихи.

3. По третьему вопросу воспитатель Абрамычева О.В. предложила родителям стать артистами провела с ними игры «Пойми меня», родители с помощью жестов и мимике старались показать: Где находится магазин, кафе, больница? игры со скороговорками, «Сломанный телефон»; родители отвечали на вопросы и в конце мы с родителями разыграли сказку «Репка».

4. По четвертому вопросу воспитатель Абрамычева О.В. показала родителям презентацию с фотографиями детей, как и каким образом дети вовлечены в театрализованные игры.

5. По пятому вопросу воспитатель Абрамычева О.В. провела мастер-класс для родителей «Кукла на ложке». Родители были заинтересованы.

В завершении собрания воспитатель предложила родителям принять участие в изготовлении пособий для театрализованного уголка.

Решение собрания:

1. Родителям прислушаться к советам воспитателя.
2. Воспитателям и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом.
3. Стремиться к выполнению главной задачи – создание благоприятного климата в воспитании и образовании детей.
4. Педагогам регулярно информировать родителей о жизни группы.



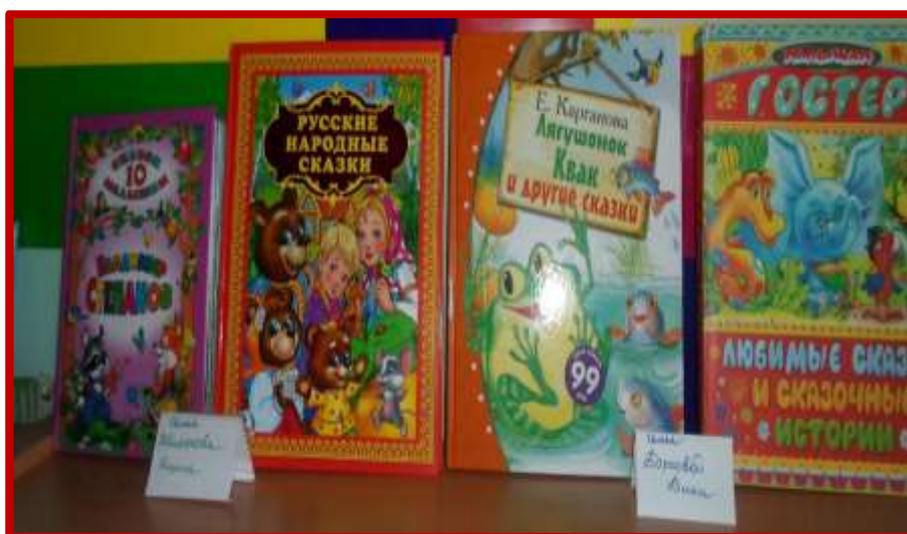
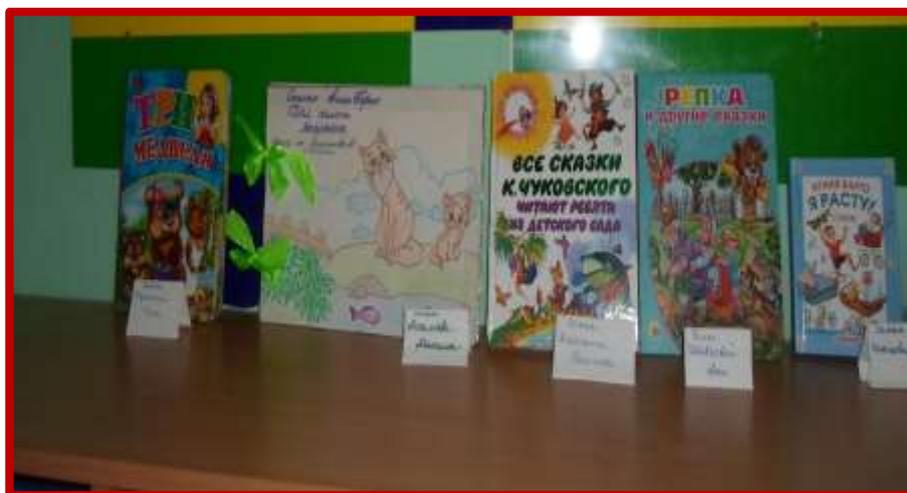
Мастер- класс для родителей «Кукла на ложке»



Акция «Подари детям книгу»

Лучший подарок для детей, конечно, книга. Книга вводит ребёнка в мир человеческих чувств и отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Книга раскрывает человеческие и духовные ценности. Книга, прочитанная в детстве, оставляет более сильный след, чем книга, прочитанная в зрелом возрасте. Книги развивают кругозор, связную речь, навыки общения, память, мышление, фантазию, художественное восприятие и эстетический вкус; эмоционально-волевую сферу. Дети учатся сопереживать героям, оценивать их поступки, анализировать действия, прослеживать причинно-следственные связи между событиями.

Большинство родителей группы откликнулись на акцию. Мини – библиотека в группе пополнились большим количеством хороших книг. Дети с огромным интересом рассматривают иллюстрации в книгах, а воспитатели читают книги и проводят беседы о прочитанном.



Заучивание с детьми детских стихотворений

Стихи А.Барто

ЗАЙКА

Зайку бросила хозяйка -
Под дождем остался
зайка.
Со скамейки слезть не
мог,
Весь до ниточки промок.

МИШКА

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу -
Потому что он хороший.

КОЗЛЕНОК

У меня живет козленок,
Я сама его пасу.
Я козленка в сад зеленый
Рано утром отнесу
Он заблудится в саду -
Я в траве его найду.

ЛОШАДКА

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку
гладко,
Гребешком приглажу
хвостик
И верхом поеду в гости.

И.Токмакова

Как на горке — снег,
снег, и под горкой —
снег, снег, и на елке —
снег, снег, и под елкой —
снег,
снег.

ГРУЗОВИК

Нет, напрасно мы
решили
Прокатить кота в
машине:
Кот кататься не привык -
Опрокинул грузовик.

ФЛАЖОК

Горит на солнышке
Флажок
Как будто я
Огонь зажёл.

САМОЛЁТ

Самолет построим сами,
Понесемся над лесами,
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к
маме.

МЯЧИК

Наша Таня громко
плачет:
Уронила в речку мячик.
- Тише, Танечка, не
плачь:
Не утонет в речке мяч.

А под снегом спит
медведь.
Тише, тише. Не шуметь!

СНЕГ

Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрались мы в кружок,
Завертелись, как снежок.

КОРАБЛИК

Матросская шапка,
Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке,
И скачут лягушки
За мной по пятам
И просят меня,
- Прокати, капитан!

СЛОН

Спать пора! Уснул
бычок,
Лег в коробку на бочок.
Сонный мишка лег в
кровать.
Только слон не хочет
спать.
Головой кивает слон,
Он слонихе шлет
поклон.

БЫЧОК

Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
- Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!

В.Сибирцев

СНЕГИРЬ

Алой кисточкой заря
красит грудку снегиря,
чтоб в морозы и в
пургуне замерз он на
снегу.

Заучивание детских песен

Песня «Конёк»

Скачет весело конёк.
Вороной мой скакунок.
Цок-цок-цок, цок-цок-цок,
Вороной мой скакунок.

Все леса и все поля
На коне объеду я.
Цок-цок-цок, цок-цок-цок,
На коне объеду я.

Песня «Собачка»

К нам пришла собачка,
Умная собачка,
С детками играет,
Очень громко лает,
Гав! Гав! Гав! Гав! Гав!

Песня «Жук»

На лужайке у пенька,
Мы в траве нашли жука.
Жук усатый и большой,
Ты нам песенку пропой.

Жук отправился в полёт,
Загудел, как самолёт.
Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!
До свидания спешу!

Песня «Кошка»

Киска к детям подошла.
Молочка просила,
Молочка просила.
«Мяу» говорила,
Мяу... Мяу... Мяу...
Угостили молочком —
Кисанька поела,
Кисанька поела:
Песенку запела:
«Мурр... Мурр... Мурр...»

Песня «Маленькая птичка»

1. Маленькая птичка
Прилетела к нам, к нам, к нам.
Маленькой птичке
Зернышек я дам, дам, дам.

2. Маленькая птичка
Зернышки клюет, клюет.
Маленькая птичка
Песенки поет, поет.

Песня «Дождик»

Кап, кап, кап...
Дождик, дождик —
кап да кап!
Мокрые дорожки.
Нам нельзя идти гулять.
Мы промочим ножки.
Кап, кап, кап....

Песня «Зайка»

1. Зайнька, зайка, маленький зайка.
Длинные ушки, быстрые ножки.
2. Зайнька, зайка, маленький зайка.
Деток боишься, зайка-трусишка.

Песня «Петушок»

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масленна головушка,
Шелкова бородушка.
Что ты рано встаёшь?
Голосисто поёшь?
Детям спать не даёшь?

Рассказывание сказок

Рассказывание сказки «Колобок»

Воспитатель рассказывает детям сказку, выкладывая героев сказки на фланелеграфе.

Жили-были старик со старухой. Вот и говорит старик старухе:

— Поди-ка, старуха, по коробу поскреби, по сусеку помети, не наскребешь ли муки на колобок.

Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две.

Замесила муку на сметане, состряпала колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила.

Колобок полежал, полежал, взял да и покатился — с окна на лавку, с лавки на пол, по полу к двери, прыг через порог — да в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, со двора за ворота, дальше и дальше.

Катится Колобок по дороге, навстречу ему Заяц:

— Колобок, Колобок, я тебя съем!

— Не ешь меня, Заяц, я тебе песенку спою:

Я Колобок, Колобок,
Я по коробу скребен,
По сусеку метен,
На сметане мешон
Да в масле пряжон,
На окошке стужон.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
От тебя, зайца, подавно уйду!

И покатился по дороге — только Заяц его и видел!

Катится Колобок, навстречу ему Волк:

— Колобок, Колобок, я тебя съем!

— Не ешь меня, Серый Волк, я тебе песенку спою:

Я Колобок, Колобок,
Я по коробу скребен,
По сусеку метен,
На сметане мешон
Да в масле пряжон,
На окошке стужон.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,
От тебя, волк, подавно уйду!

И покатился по дороге — только Волк его и видел!

Катится Колобок, навстречу ему Медведь:

— Колобок, Колобок, я тебя съем!
— Где тебе, косолапому, съесть меня!

Я Колобок, Колобок,
Я по коробу скребен,
По сусеку метен,
На сметане мешон
Да в масле пряжон,
На окошке стужон.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,
Я от волка ушел,
От тебя, медведь, подавно уйду!

И опять покатился — только Медведь его и видел!
Катится Колобок, навстречу ему Лиса:
— Колобок, Колобок, куда катишься?
— Качусь по дорожке.
— Колобок, Колобок, спой мне песенку!
Колобок и запел:

Я Колобок, Колобок,
Я по коробу скребен,
По сусеку метен,
На сметане мешон
Да в масле пряжон,
На окошке стужон.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,
Я от волка ушел,
От медведя ушел,
От тебя, лисы, нехитро уйти!

А Лиса говорит:
— Ах, песенка хороша, да слышу я плохо. Колобок, Колобок, сядь ко мне на носок да спой еще разок, погромче.
Колобок вскочил Лисе на нос и запел погромче ту же песенку.
А Лиса опять ему:
— Колобок, Колобок, сядь ко мне на язычок да пропой в последний разок.
Колобок прыг Лисе на язык, а Лиса его — гам! — и съела.

(После рассказывания сказки воспитатель задаёт детям вопросы по содержанию сказки)



Рассказывание сказки «Маша и медведь»

Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька.

Собрались раз подружки в лес - по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку.

- Дедушка, бабушка, - говорит Машенька, - отпустите меня в лес с подружками!

Дедушка с бабушкой отвечают:

- Иди, только смотри от подружек не отставай - не то заблудишься.

Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька - деревце за деревце, кустик за кустик - и ушла далеко-далеко от подружек.

Стала она аукаться, стала их звать. А подружки не слышат, не отзываются.

Ходила, ходила Машенька по лесу - совсем заблудилась.

Пришла она в самую глушь, в самую чащу. Видит-стоит избушка. Постучала Машенька в дверь - не отвечают. Толкнула она дверь, дверь и открылась.

Вошла Машенька в избушку, села у окна на лавочку.

Села и думает:

„Кто же здесь живёт? Почему никого не видно?..“ А в той избушке жил большущий медведь. Только его тогда дома не было: он по лесу ходил. Вернулся вечером медведь, увидел Машеньку, обрадовался.

- Ага, - говорит, - теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить. Будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить.

Потужила Маша, погоревала, да ничего не поделаешь. Стала она жить у медведя в избушке.

Медведь на целый день уйдёт в лес, а Машеньке наказывает никуда без него из избушки не выходить.

- А если уйдёшь, - говорит, - всё равно поймаю и тогда уж съем!

Стала Машенька думать, как ей от медведя убежать. Кругом лес, в какую сторону идти - не знает, спросить не у кого...

Думала она, думала и придумала.

Приходит раз медведь из лесу, а Машенька и говорит ему:

- Медведь, медведь, отпусти меня на денёк в деревню: я бабушке да дедушке гостинцев снесу.

- Нет, - говорит медведь, - ты в лесу заблудишься. Давай гостинцы, я их сам отнесу!

А Машеньке того и надо!

Напекла она пирожков, достала большой-пребольшой короб и говорит медведю:

- Вот, смотри: я в короб положу пирожки, а ты отнеси их дедушке да бабушке. Да помни: короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок влезу, за тобой следить буду!

- Ладно, - отвечает медведь, - давай короб! Машенька говорит:

- Выйди на крылечко, посмотри, не идёт ли дождик! Только медведь вышел на крылечко, Машенька сейчас же залезла в короб, а на голову себе блюдо с пирожками поставила.

Вернулся медведь, видит - короб готов. Взвалил его на спину и пошёл в деревню.

Идёт медведь между ёлками, бредёт медведь между берёзками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шёл-шёл, устал и говорит:

Сяду на пенёк,

Съем пирожок!

А Машенька из короба:

Вижу, вижу!

Не садись на пенёк,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке!

- Ишь какая глазастая, - говорит медведь, - всё видит! Поднял он короб и пошёл дальше. Шёл-шёл, шёл-шёл, остановился, сел и говорит:

Сяду на пенёк,
Съем пирожок!

А Машенька из короба опять:

Вижу, вижу!
Не садись на пенёк,
Не ешь пирожок!
Неси бабушке,
Неси дедушке!

Удивился медведь:

- Вот какая хитрая! Высоко сидит, далеко глядит! Встал и пошёл скорее. Пришёл в деревню, нашёл дом, где дедушка с бабушкой жили, и давай изо всех сил стучать в ворота:

- Тук-тук-тук! Отпирайте, открывайте! Я вам от Машеньки гостинцев принёс.

А собаки почуяли медведя и бросились на него. Со всех дворов бегут, лают.

Испугался медведь, поставил короб у ворот и пустился в лес без оглядки.

Вышли тут дедушка да бабушка к воротам. Видят- короб стоит.

- Что это в коробе? - говорит бабушка.

А дедушка поднял крышку, смотрит и глазам своим не верит: в коробе Машенька сидит - живёхонька и здоровёхонька.

Обрадовались дедушка да бабушка. Стали Машеньку обнимать, целовать, умницей называть.



Рассказывание сказки «Репка»

Посадил дед репку — выросла репка большая-пребольшая.
Стал дед репку из земли тащить.
Тянет-потянет, вытянуть не может.
Позвал дед на помощь бабку.
Бабка за дедку, дедка за репку.
Тянут-потянут, вытянуть не могут.
Позвала бабка внучку.
Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку.
Тянут-потянут, вытянуть не могут.
Кликнула внучка Жучку.
Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку.
Тянут-потянут, вытянуть не могут.
Кликнула Жучка кошку.
Кошку за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку.
Тянут-потянут, вытянуть не могут.
Кликнула кошка мышку.
Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку,
дедка за репку.
Тянут-потянут —
вытащили
репку!



Рассказывание сказки «Куричка Ряба»

Жили себе дед да баба,
И была у них курочка Ряба.
Снесла курочка яичко:
Яичко не простое, Золотое.
Дед бил, бил — не разбил;
Баба била, била — не разбила.
Мышка бежала,
Хвостиком махнула:

Яичко упало
И разбилось.
Дед и баба плачут!
Куричка кудахчет:
— Не плачь, дед, не плачь, баба.
Я снесу вам яичко другое,
Не золотое — простое.



Рассказывание сказки «Три медведя»

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет — и вошла.

В домике этом жили три медведя.

Один медведь был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый.

Другой была медведица. Она была по меньше, и звали её Настасья Петровна.

Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

В домике было две комнаты: одна столовая, другая спальня. Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлёбкой. Первая чашка, очень большая, была Михайлы Ивановичева. Вторая чашка, поменьше, была Настасьи Петровнина; третья, синенькая чашечка была Мишуткина.

Подле каждой чашки лежала ложка: большая, средняя и маленькая. Девочка взяла самую большую ложку и похлебала из самой большой чашки; потом взяла среднюю ложку и похлебала из средней чашки; потом взяла маленькую ложечку и похлебала из синенькой чашечки, и Мишуткина похлёбка ей показалась лучше всех.

Девочка захотела сесть и видит у стола три стула: один большой — Михайлы Ивановичев, другой поменьше — Настасьи Петровнин и третий маленький, с синенькой подушечкой — Мишуткин. Она полезла на большой стул и упала; потом села на средний стул — на нём было неловко; потом села на маленький стульчик и за смеялась — так было хорошо. Она взяла синенькую чашечку на колени и стала есть. Поела всю похлёбку и стала качаться на стуле.

Стульчик проломился, и она упала на пол. Она встала, подняла стульчик и пошла в другую горницу.

Там стояли три кровати; одна большая — Михайлы Ивановичева, другая средняя — Настасьи Петровны, а третья маленькая — Мишуткина. Девочка легла в большую — ей было слишком просторно; легла в среднюю — было слишком высоко; легла в маленькую — кровать пришлась ей как раз впору, и она заснула.

А медведи пришли домой голодные и захотели обедать.

Большой медведь взял свою чашку, взглянул и заревел страшным голосом: — Кто хлебал в моей чашке? Настасья Петровна посмотрела свою чашку и зарычала не так громко:

— Кто хлебал в моей чашке?

А Мишутка увидел свою пустую чашечку и запищал тонким голосом:

— Кто хлебал в моей чашке и всё вы хлебал?

Михайло Иванович взглянул на свой стул и зарычал страшным голосом:

— Кто сидел на моём стуле и сдвинул его с места?

Настасья Петровна взглянула на свой стул и зарычала не так громко:

— Кто сидел на моём стуле и сдвинул его с места?

Мишутка увидел свой стульчик и пропищал:

— Кто сидел на моём стуле и сломал его?

Медведи пришли в другую горницу.

— Кто ложился в мою постель и смял её? — заревел Михайло Иванович страшным голосом.

— Кто ложился в мою постель и смял её? — зарычала Настасья Петровна не так громко.

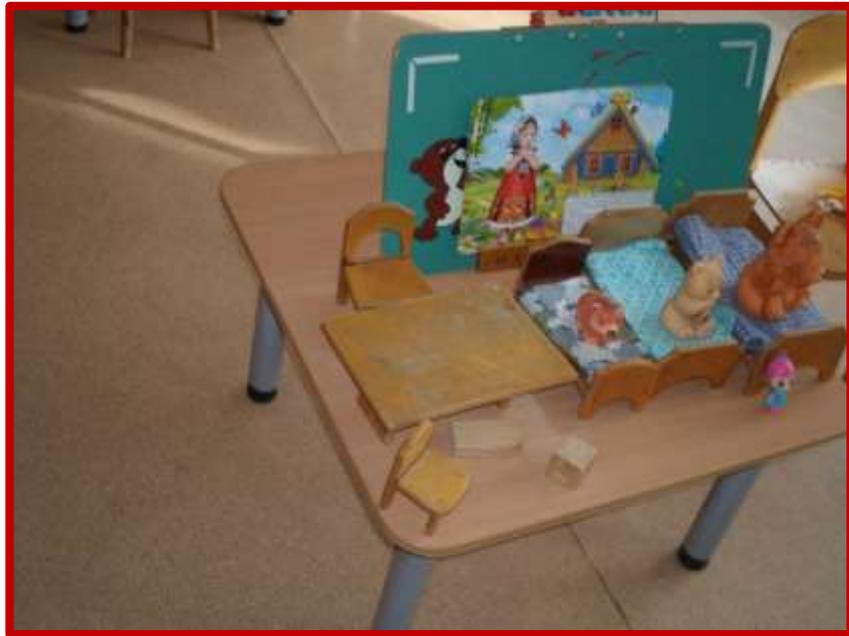
А Мишенька подставил скамеечку, по лез в свою кроватку и запищал тонким голосом:

— Кто ложился в мою постель?..

И вдруг он увидел девочку и завизжал так, как будто его режут:

— Вот она! Держи! Держи! Вот она! Ай-я-яй! Держи!

Он хотел её укусить. Девочка открыла глаза, увидела медведей и бросилась к окну. Окно было открыто, она выскочила в окно и убежала. И медведи не догнали её.



Проведение пальчиковых игр

«НА ЛЕСНОЙ ЛУЖАЙКЕ»

«На лесной лужайке	показываем «ушки зайчика»
Разыгрались зайки:	
Лапками хлопали,	хлопки
Ножками топали,	топают ногами
Ушками махали,	делаем «ушки зайчика» и махаем кистями рук
Выше всех скакали.	прыжки на двух ногах
Глазками глядели,	руки к глазам «хлопаем глазками»
Песенку пропели:	
Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!	болтаем руками
Ля-ля-ляйки!	
Ах, какие мы веселые зайки!»	

«СОРОКА-БЕЛОБОКА»

«Сорока – белобока	дети на ладошке «варят» кашу
Кашу варила,	
Деток кормила.	
Этому дала,	поочередно загибают пальцы с мизинца
Этому дала,	
Этому дала,	
Этому дала,	
А этому не дала!	показывают большой палец
Ты воды не носил,	грозят указательным пальцем большому пальцу
Дров не рубил,	
Каши не варил –	
Тебе нет ничего!	разводят обе руки в стороны
Вот тебе горшок пустой,	сжимают пальцы в кулак
Иди в угол и постой!»	указательным пальцем показывают на угол

Моя семья

Вот дедушка,
 Вот бабушка,
 Вот папочка,
 Вот мамочка,
 Вот деточка моя,
 А вот и вся семья.

Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.

«У оленя дом большой»

У оленя дом большой *(складываем руками над головой крышу дома)*
 Он смотрит в свое окно *(показываем руками перед собой квадратное окно или одну руку кладем горизонтально, а другую ставим на нее и подпираем кулаком щеку)*
 Заяц по лесу бежит *(изображаем бег на месте)*
 В дверь к нему стучит *(изображаем стук кулаком в дверь)*
 Тук-тук! *(стучим правой ногой в пол)*
 Дверь открой! *(открываем дверь)*
 Там в лесу... *(показываем большим пальцем за плечо)*
 Охотник злой! *(изображаем руками ружье)*
 Быстро двери открывай, *(делаем приглашающий жест - машем ладонью к себе)*
 Лапу мне давай! *(выставляем руку вперед ладонью наружу)*

«Ладушки, ладушки»

Ладушки-ладушки,
 Пекла бабка оладушки, *(хлопать в ладоши, которые надо держать горизонтально, при этом сверху то правая, то левая рука)*
 Маслом поливала, *(сжимать и разжимать кисти рук)*
 Детушкам давала. *(обе руки вытянуть перед собой)*

«Апельсин»

Мы делили апельсин.
(Сжимаем ручку в кулачок)
 Много нас, а он один!
(Крутим кулачком вправо-влево)
 Эта долька для ежа,
(Разгибаем большой пальчик)
 Эта долька для чижа,
(Разгибаем указательный пальчик)

Эта долька для утят,

(Разгибаем средний пальчик)

Эта долька для котят,

(Разгибаем безымянный пальчик)

Эта долька для бобра,

(Разгибаем мизинчик)

Ну, а волку - кожура.!

(Открытую ладонку поворачиваем вправо-влево)

Он сердит на нас - беда!

(Берем вторую ручку и двумя руками показываем волчью пасть)

В домик прячемся - сюда!

(Складываем руки домиком)

«Замочек»

На двери висит замок *(соединяем руки в замочек, переплетая пальцы)*

Кто его открыть бы мог? Покрутили, *(поворачиваем замочек, не расцепляя пальцев)*

Потянули, *(раздвигаем ладонки в разные стороны, пальчики по-прежнему сцеплены)*

Постучали, *(ладонки хлопают друг о друга, пальцы при этом остаются в замке)*

И открыли! *(расцепляем пальцы)*

«Бабушка»

Бабушка очки надела, («очки»)

У стола на стул присела, («стол», «стул»)

Только в книжку заглянула, («закрытая книга», «открытая книга»)

Улыбнулась и ... уснула. (ладони под щеку)

«По воду»

Рассказать вам, где мы были?

К речке по воду ходили,

(«человечки» обеими кистями)

Принесли в ведре водицы,

(«показываем обеими руками «ведро»)

Чтоб детишкам всем умыться

(умываемся)

Вымыть уши, глазки наши

(движения пальцами около глаз, ушей)

И сварить на завтрак каши.

(круговые движения правой кистью)



Проведение игр-театрализаций

Игра «Маленькие дети»

Живут на свете

Маленькие дети

(ритмические наклоны головы в право-влево, руки на поясе.)

Солнышко поднимается,

(Руки вниз, развести их в стороны, вверх к плечам.)

Дети просыпаются.

(Руки сжать в кулачки, поднять вверх, подтянуться на носочках.)

Целый день с утра до ночи

Дети бегают хохочут,

(Бег на месте на носочках.)

Пляшут,

(Выполняется «Пружинка» - чуть-чуть присесть с поворотом, руки на поясе.)

Прыгают, (Прыжки.)

Поют и ничуть не устают! (Повороты головы в право – влево.)

На ресницы сон ложиться,

Дети спят,

(Руки под щеку с наклоном головы.)

И сон им снится (Глаза закрыты.)

Про то, что солнышко поднимается –

Дети просыпаются. (Глаза открыты.)

Игра «Скажи имя»

(Воспитатель обращается к мальчику.)

Назови, пожалуйста, своё имя.

(Ребёнок называет)

Воспитатель повторяет и приглашает всех детей повторить.

(В игру постепенно включаются все дети. Можно играть по кругу по порядку. Повторяя игру на последующих играх, воспитатель поворачивается то к одному, то к другому ребёнку – это развивает у детей быстроту реакции, вызывает эмоциональный отклик.)

Игра «Мотоцикл»

Заводим мотор! Брым-брым-брым!

(Кулачками выполняют круговые движения перед собой.)

Поехали! Р-р-р-р-р...(Руками «держат руль», поворачивают то в право, то влево, рычат.)

Взбираемся на горку! (Руки вверх – звук (р) громче; и вниз – звук (р) тише.)

Остановка. Тс-с-с. (Произносят «тс-с-с-с», широко раздвинув губы.)

Игра «Дождик»

Игра начинается в медленном темпе. Текст произносится три раза: первый – с хлопками, второй – с притопами, третий – хлопки и притопы одновременно.

Капля – раз!

Капля – два!

Капля медленно сперва,

А потом как из ведра!

Инсценирование сказки «Теремок»



Уголок «Детский театр»





**Фотоматериалы для родителей и педагогов
театрализованного представления сказки «Теремок»**





