

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13»**

**Социально-личностный проект
«Что такое дружба?»**



**Выполнила:
Рынина Ирина Алексеевна –
воспитатель, первая квалификационная категория**

г. Ростов 2021 г.

Социально-личностный проект «Что такое дружба?»

Актуальность.

Каждый человек мечтает иметь друга, который поможет в трудную минуту, разделит радость и горе, а если понадобится, отдаст все, что имеет сам.

Дружба - личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение. На сегодняшний день проблема жестокости и равнодушия у подрастающего поколения становится все более очевидной. Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, сочувствию – порой не сформирована у молодежи. Поэтому необходимо формировать у детей не только представления о должном поведении, а прежде всего воспитывать нравственные чувства, дружеские, доброжелательные отношения между детьми.



Паспорт проекта.

Название проекта	«Что такое дружба?»
Вид проекта	Социально-личностный проект
Автор проекта	Рынина Ирина Алексеевна Воспитатель, I квалификационная категория
Цель и задачи проекта	<p>Цель:</p> <p>Формирование у детей понятия о том, что такое дружба, кого можно назвать другом, что значит уметь дружить; создание условий для установления дружеских отношения между сверстниками, сплочения детского коллектива.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">— формировать представления детей о дружбе;— учить детей дружеским формам взаимодействия;— расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">— развивать социально-коммуникативные качества,— эмоциональную сторону детской личности;— развивать творческие и речевые способности детей. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">— воспитывать способность к сопереживанию, сочувствию;— воспитывать здоровый дух соперничества и способствовать сплочению коллектива.
Сроки реализации проекта	Проект краткосрочный (1 месяц).

Участники проекта	Воспитатель, воспитанники группы старшего дошкольного возраста «Непоседы», родители (законные представители).
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	Формирование представлений детей о дружбе, формах дружеского взаимодействия; систематизация знаний о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми; развитие творческих и речевых способностей детей, создание условий для сплочения детского коллектива.

Предварительная работа с родителями и детьми:

- беседы о дружбе и друзьях;
- изучение различных эмоциональных состояний человека;
- обсуждение с детьми ситуаций, возникающих в процессе взаимодействий со сверстниками;
- проведение дидактических и подвижных игр, способствующих возникновению дружеских взаимоотношений, сплочению детского коллектива;
- информирование и организация родителей (законных представителей) воспитанников для подготовки и участия в проекте «Что такое дружба?».

Этапы проекта.

1 этап – подготовительный:

- Обсуждение проекта с родителями (законными представителями) воспитанников (беседы, консультации, обсуждение оформления альбома «Будем дружить»).
- Накопление и изучение методической литературы.
- Разработка комплексно-тематического плана.
- Подготовка материала и художественной литературы.
- Работа с детьми (наблюдения, беседы и обсуждения, игры).

2 этап – социально-личностный:

- Организация и оформление совместно с родителями (законными представителями) и детьми альбома «Будем дружить?».

- Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, с целью расширения знаний детей о дружбе, друзьях, культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.

- Разыгрывание и обсуждение с детьми различных проблемных ситуаций связанных со взаимоотношениями между сверстниками.

- Заучивание стихов, песен, пословиц и поговорок о дружбе и друзьях.

- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, установлению дружеских отношения между сверстниками, сплочения детского коллектива.

3 этап – заключительный:

- Оформление результатов проекта в виде альбома.

- Организация фотовыставки «Наша дружная группа».

- Дружеское чаепитие.

Содержание проекта.

Сроки проведения	План мероприятий
1 и 2 недели месяца	<p>Поэтапно планирование работы над проектом.</p> <p>Дистанционное обсуждение с родителями темы проекта, этапов оформления альбома «Что такое дружба?».</p> <p>Беседы «Умейте дружбой дорожить», «С чего начинается дружба». (Приложение №1)</p> <p>Дидактические игры: «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение», «Угадай настроение», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет», «Дорисуй рисунок». (Приложение №2)</p> <p>Работа над оформлением альбома «Что такое дружба?». (Приложение №2)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «В кафе», «Детский сад». (Приложение №2)</p> <p>Консультации для родителей «Дружба крепкая», «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка». (Приложение №3)</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», В. Катаев «Цветик - семицветик», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», Н. Носов «Фантазеры», русская народная сказка «Лиса и журавль», Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» (главы из книги).</p>

<p>3 и 4 недели месяца</p>	<p>Заучивание стихов, пословиц и поговорок о дружбе.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Разыгрывание и обсуждение с детьми различных проблемных ситуаций связанных со взаимоотношениями между сверстниками. (Приложение №4)</p> <p>Фотовыставка «Наша дружная группа». Дружеское чаепитие (фотоотчет). (Приложение №5)</p>
---------------------------------------	---

Приложения.

Приложение №1

Беседа «Умейте дружбой дорожить»

Цель: выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему.

Ход беседы:

Ребенок читает стихотворение:

Дружба – это теплый ветер,

Дружба – это светлый мир.

Дружба – солнце на рассвете,

Для души веселый пир.

Дружба – это только счастье.

Дружба у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,

С дружбой жизнь весной полна.

Воспитатель: - Дети, о чем это стихотворение? (ответы детей)

Да, это стихотворение о дружбе. Дружить – значит, не обижать, делиться своими игрушками и помогать. В свою очередь друг – это тот, кто всегда рядом и поможет в трудную минуту. Например, одеться или обуться, научить завязывать шнурки и шарфик. Тот, кто всегда поделится обедом. Найти друга не так-то тяжело, а вот сохранить хорошие отношения труднее. У каждого человека есть (должен быть) друг, не правда ли? Уверена, что и у вас есть друзья. Расскажите о них (высказывания детей).

Воспитатель: - Кто же такой друг? Подумайте хорошенько и скажите, кого можно назвать своим другом? (Педагог выслушивает суждения детей - суть их чаще всего сводится к тому, что друг - это тот, с кем интересно, кто не обижает, во всем слушается, охотно делится игрушками и сладостями).

Другом может называться тот, кто готов разделить и твою радость, и твое горе, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам - уточняет педагог и спрашивает: - А как вы сами должны относиться к другу? (ответы детей)

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам подойти к своему другу или подруге, и поделится своей радостью, хорошим настроением и теплом (дети ищут себе пару).

Повторяйте вместе со мной такие слова:

Я – человек! (показ рукой на себя).

Ты человек! (показ рукой на друга).

У меня есть сердечко (показ рукой на сердце).

У тебя есть сердечко (показ рукой на сердце друга).

У меня щечки гладкие (растираем щечки).

У тебя щечки гладкие (растираем щечки друга).

У меня губки сладкие (показ на губы).

У тебя губки сладкие (показ на губы друга).

Я с тобой дружу (берутся за руки).

Нашей дружбой дорожу (обнимают друга).

Звучит песня «Дружба крепкая».

Воспитатель: - Дружба – это величайшая ценность, клад и подарок судьбы. Дружба всегда помогает нам и в учебе, и в работе, и в жизни в целом. Благодаря ей, человек становится лучше, добрее и духом сильнее. Поэтому, иметь хорошего друга – это огромное благо, без которого человеку прожить невозможно!

Приложение №2

Описание дидактических игр, используемых в работе над проектом.

«Добрые и вежливые слова». Дети стоят в кругу. Взрослый берет в руки мяч и начинает игру. Он называет любое доброе или вежливое слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч придумывает новое слово, называет его и бросает мяч другому ребенку. Мяч не ловят, если было произнесено «недоброе» слово, и ребенок может объяснить, почему это слово ему не понравилось или неприятно.

«Угадай настроение»

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого человека есть разные настроения. Он называет ситуации и просит детей ответить, какие чувства они будут испытывать в тех или иных случаях: мама не отпускает тебя на прогулку; папа подарил тебе красивую игрушку; младший брат дразнит тебя и др.

«Какое настроение»

Вариант № 1:

У детей конверты с карточками, на которых изображены люди. В центр стола кладем карточку пиктограмму с той или иной эмоцией (радость, грусть, удивление, злость, испуг, страх).

Задание: найти карточки, на которых изображены люди, с эмоциональным состоянием, обозначенным на карточке-пиктограмме.

Вариант № 2:

На столе разложены карточки-пиктограммы эмоциональных состояний лицевой стороной вниз. Один ребенок выбирает любую карточку.

Задание: изобразить данную эмоцию. Задания для остальных детей – угадать, какая это эмоция.

«Дорисуй рисунок».

Ребенку даётся рисунок, и предлагается дорисовать людей с эмоциональным состоянием. Это способствует развитию творческого воображения и мелкой моторики.

«Узнай по описанию».

Ребенок должен описать своего друга: какой цвет волос, во что любит играть, во что одет и так далее.

«Да-да-да. Нет-нет-нет»

Воспитатель: задает вопросы, а дети отвечают хором.

1. Сильные руки бросятся в драку (нет-нет - нет)
2. Добрые руки погладят собаку (да-да-да)
3. Умные руки умеют играть (да-да-да)
4. Добрые руки будут обижать (нет-нет-нет)
5. Ласковые руки умеют лечить (да-да-да)
6. Сильные руки будут дразнить (нет-нет-нет)
7. Будем крепко мы дружить (да - да -да)

Воспитатель:

Вы все ребята

Вы все ребята дошколята

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Всем нам будет хорошо.

Вместе радостно, легко.

Подвижные игры, используемые в работе над проектом.

«Котята и щенята».

Цели: развивать ловкость ориентировку в пространстве; упражнять в лазанье, беге.

Описание игры: играющие делятся на две группы: одни "котята", другие "щенята", они находятся в разных концах площадки. По сигналу котята начинают бегать, легко, как бы играя. На слова "котята!" они произносят "мяу!". В ответ на это щенята лают "гав-гав-гав!", на четвереньках бегут за котятами, которые быстро влезают на гимнастическую стенку. Щенята возвращаются на свои места.

После 2-3 повторений дети меняются ролями. Закончить игру можно следующим образом: предложить всем тихо и медленно "по - кошачьи" пройти и обнять друг друга.

«Найди себе пару».

Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу; закреплять названия цветов.

Описание игры: воспитатель раздает разноцветные флажки играющим. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное кол-во детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

«Лавата».

Количество играющих: 3-8 и более человек.

Описание игры: выбирается ведущий, дети встают в круг, берутся за руки и поют:

«Танец танцуем мы, тра-та-та, тра-та-та,
Танец танцуем мы - это Лавата».

Мои ручки хороши? - спрашивает ведущий.

«Хороши!» - отвечают все хором.

Все берутся за руки и идут по кругу, повторяя первые две строчки.

«Мой носик хорош?» - спрашивает ведущий.

«Хорош!» - отвечают все хором.

Все прикладывают кончик указательного пальца к носу впереди стоящего соседа и снова идут по кругу, повторяя первые строчки.

«Мои коленки хороши?»

«Хороши!»

Все прикладывают ладошки к коленкам стоящих рядом детей и поют песенку, идя по кругу.

«Мои ушки хороши?»

«Хороши!»

Все прикладывают ладошки к ушкам детей, стоящих рядом по кругу, и снова идут по кругу с песенкой.

Можно использовать в игре и другие части тела: щеки, лоб, живот.

«Подтолкни шарик».

Количество играющих: 3 и более человек.

Инвентарь: воздушные шарики.

Описание игры: надуйте шарик; дети, взявшись за руки, встают в круг.

Постарайтесь не дать шарику коснуться земли, подталкивая его любой частью тела, в том числе и руками, которые должны оставаться соединенными.

Если шарик касается земли, группа теряет право подталкивать его руками.

Каждый раз, когда шарик касается земли, запрет распространяется еще на одну часть тела.

Сюжетно - ролевые игры, используемые в работе над проектом.

«Семья».

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Оборудование: игрушки и атрибуты, необходимые для игры в семью.

Ход игры: предложить детям поиграть в «Семью», роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Одни члены семьи покупают продукты,

другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.

«В кафе».

Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

Оборудование: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.

Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится со всеми детьми, хочет подружиться с другими игрушками. Новенькая решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

«Детский сад».

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях работников детского сада, воспитать у детей желание повторять действия взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: игрушки и атрибуты, необходимые для игры в детский сад.

Ход игры: предложить детям поиграть в детский сад, выбрать роли по желанию детей. В качестве воспитанников выступают куклы, зверушки. В ходе игры педагог следит за взаимоотношениями с детьми, помогает им найти выход из сложных ситуаций.

Приложение №3

Консультация для родителей

«Дружба крепкая»

Отношения между людьми могут строиться «на равных», либо один из друзей выбирает роль вожака, а другой становится ведомым. Если вы видите, что ваш ребенок равноправный партнер либо лидер, нет никакой необходимости ограничивать такое общение. Ребенок при этом приобретает социальный опыт положительного влияния на окружающих, еще более повышается его самооценка, ощущение собственной значимости. От этой дружбы ребенок может сам отказаться в любой момент. А вот запрет вызовет противоположную реакцию – мы же помним: то, что не разрешено, приобретает особую привлекательность.

Нередко бывает, что мальчик или девочка при переходе из одного детского сада в другой на первых порах заводит дружбу с наименее успешными детьми из нового коллектива – их внимание легче привлечь. В новичке видят шанс начать новую жизнь, наладить новые отношения, измениться.

Побеседуйте с ребенком и попытайтесь ответить на вопрос: почему он дружит именно с этим мальчиком и девочкой? Причины могут быть разные, следовательно, разными будут ваши ответные действия. Наиболее типичные случаи.

1. Возможно у вашего ребенка низкая самооценка. Ему кажется, что дружбы с лучшими детьми он не достоин, и уж пусть лучше этот Петька, чем никто. В таком случае ситуация общения может измениться, только вместе с ростом самооценки. Меньше критики, никакого сравнения с другими. Отмечать самые незначительные достижения, создавать ситуации успеха для ребенка. Хорошо было бы совместно обсудить и выбрать для него интересное занятие, а вместе с тем и новый детский коллектив, где он мог бы наладить новые дружеские контакты.

2. Ваш ребенок не умеет оценивать людей. Он оправдывает скверные поступки своих друзей, смотрит на мир их глазами и просто не понимает, что дальнейшее общение с таким товарищем может привести к печальным последствиям. Необходимо помочь ребенку понять, кто есть, кто в его окружении. Постарайтесь при этом не раскрасить мир в черные тона. Помните, что у любого человека есть недостатки, но есть и достоинства. Научите ребенка анализировать поступки других людей, делать из этого правильные выводы.

3. Ребенок не умеет строить взаимоотношения со сверстниками. Ребенок попадает под влияние из-за недостаточного социального опыта. Дружбе, как и всему остальному, ребенка нужно учить. Как правильно организовать игру, как выразить свое несогласие, как радоваться успехам товарища и не слишком огорчаться проигрышу, как радоваться успехам товарища и не слишком огорчаться проигрышу, как тактично сделать товарищу замечание. Приглашайте в гости детей, с которыми общается ваш ребенок. Обсуждайте вместе с ребенком мультфильмы, сериалы. Высказывайте собственные мысли по поводу отношений между героями, давайте им оценку.

4. Ваш ребенок обнаруживает сходные черты характера с неподходящим другом. Этот случай сродни скрытой форме болезни, когда она уже протекает в организме, разрушая его, но внешне никак себя не обнаруживает. Ребенок, внешне пока оставаясь прежним, послушным и воспитанным, уже поменял внутренние установки, принял такое нежелательное поведение как возможное для себя и подсознательно налаживает дружеские контакты с близким по духу. Через какое-то время «болезнь» выйдет наружу в разнообразных формах: от негативизма, агрессивности и непослушания ребенка до выраженных форм страха и неуверенности, робости. Этот случай наиболее сложный. Он потребует от родителей более длительного внешнего контроля и помощи. Необходимо обсудить с ребенком то, что вас в нем тревожит. Ограничить нежелательное общение, но не запретами, а пересмотрев досуг ребенка. Выберите дополнительные кружки, студии и сами постарайтесь больше времени проводить в общении с ребенком: организуйте поездки, прогулки.

Если вы попробовали различные способы, но ситуация не изменяется в

лучшую сторону а скорее наоборот, имеет смысл обратиться за помощью к специалисту. Родителей должно насторожить также любое резкое изменение в поведении ребенка, когда, к примеру, веселый и непосредственный ребенок становится замкнутым, плаксивым, а спокойный – наоборот, чрезмерно возбудимым.

Консультация для родителей

«Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»

Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность — ровные, доброжелательные отношения взрослых и детей.

Нужно ли быть другом своему ребенку? Некоторые родители считают, что дружба — это отношения равных, а взрослые, воспитывая своих детей, не могут ронять свой авторитет таким отношением с ребенком. Такие родители опасаются, что их не будут уважать и слушаться.

Они настойчивы и последовательны в своей позиции непогрешимых взрослых и считают, что правильным может быть только их мнение.

Нетерпимо относясь к упрямству детей, они не идут ни на какие компромиссы и уступки: требуют от ребенка беспрекословного послушания, пунктуального соблюдения режима дня, не доверяют ни опыту ребенка, ни его возрастающей самостоятельности. Любовь к ребенку носит принципиальный характер («Детей ласкать нельзя — они распускаются»). У взрослых в таких семьях есть образ желаемых свойств характера их ребенка. Сын или дочь положительно оцениваются лишь тогда, когда поведение их соответствует этим завышенным требованиям. Дети в таких семьях часто слышат следующие замечания: «Ты никогда не делаешь так, как нужно», «Ты всегда делаешь то, что нельзя».

Привлекая детей к труду, помощи, родители говорят: «Ты должен трудиться. Мы же трудимся». Боясь наказания или выговора, ребенок выполнит поручение, но в следующий раз он будет стремиться его избежать, потому что чувства его не отозвались на такое обращение взрослого. Характер у ребенка воспитывается, но родители замечают, что он совсем не соответствует их идеалу: часто возникающее у сына или дочери чувство личностной неполноценности становится основой неуверенности в себе, а постоянные запреты, вызывая желание сделать наоборот, проявляются в капризах, упрямстве.

«Зачем запрещать ребенку что-то, да еще заставлять его помогать? Пусть

играет, — говорят иные родители. — Он еще маленький, вот подрастет, тогда и будем с него требовать». В таких семьях, оберегая детство малыша, все делают за него и для него. Ребенок одновременно и властелин, и опекаемое, изнеженное и зависимое дитя. Из года в год, живя только своими интересами и желаниями, он не умеет замечать переживания и трудности других людей, считаться с их желаниями и преодолевать свои, когда это необходимо. Но может происходить и немного по-другому: лишение ребенка самостоятельности, излишняя опека родителей (эмоциональное выражение постоянной тревоги, необоснованное удерживание ребенка около себя) создают чрезмерную зависимость его от состояний взрослых, что мешает ему при общении со сверстниками.

Основой воспитания положительных черт характера ребенка (самостоятельности, ответственности, чувства собственного достоинства, отзывчивости и др.) могут быть только дружеские взаимоотношения взрослых и детей, отношения на равных. Как же возникает эта дружба? Нам часто кажется, что дети еще малы и наших переживаний, и проблем им не понять. Поэтому многие взрослые либо скрывают свои переживания от детей, либо вообще не задумываются о том, что, закрывая свой внутренний мир от детей, мы лишаем их важных и волнующих минут сопереживания, которые формируют нравственность ребенка, важные черты его характера. Не следует забывать, что дошкольники очень отзывчивы и могут хорошо понимать взрослого. Вспомните, часто ли вы делились с сыном или дочкой тем, что знать им нельзя ни в коем случае — своими страхами за них. Взрослые подробно и красочно описывают ребенку переживаемые ими минуты страха за него. Эти яркие картины становятся частью сознания ребенка и влияют на развитие его характера, создавая основу для возникновения несамостоятельности, чувства тревоги. Не лучше ли рассказать ему, придя с работы вечером, о своей усталости и попросить его: «Помоги мне, сынок».

Ребенок забудет о своих играх и игрушках, чтобы помочь вам своей заботой, а вам не придется вызывать к его чувству долга. Не бойтесь рассказать ему об обиде, которую вам причинили, о своем чувстве стыда за совершенную ошибку. Только при доверительном общении взрослого и ребенка, когда взрослый не боится выглядеть слабым и смешным, дети не только правильно поймут ваши переживания, но и станут отзывчивыми, чуткими, заботливыми, превращаясь в настоящих друзей.

В жизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребенку, чаще приобщайте его к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.

Приложение №4

Проблемные ситуации, связанные с взаимоотношениями между сверстниками.

Ситуация «*Строим дом*» (Т. И. Бабаева).

Цели: выявить осознание детьми причин, нарушающих взаимопонимание в совместной деятельности; сформировать представления о правилах и способах поведения, устраняющих конфликты в общей деятельности.

Содержание ситуации.

Детям поочередно предлагаются 2 серии картинок с изображениями детей, строящих дом. Первая серия демонстрирует дружное строительство дома: дети договариваются, строят дружно вместе, с удовольствием смотрят на результат - красивый высокий дом. Вторая серия картинок раскрывает аналогичное начало, затем - ситуацию ссоры во время строительства, на последней картинке демонстрируется неутешительный результат, вместо готового дома - разбросанные детали, разочарованные дети.

Вопросы для обсуждения:

- Что делают дети на этих картинках?
- Как они строят дом? (Дружно или ссорятся, внимательны ли друг к другу, помогают или нет.)
- Как вы об этом догадались?
- Каким детям хорошо вместе, а каким плохо?
- Как вы думаете, что эти дети говорят друг другу во время работы?
- Почему одним детям не удалось построить красивый дом? А другие дети построили?
- Какие правила дружных ребят забыли ребята?

Ситуация «*Настоящая помощь*» (Т. И. Бабаева).

Цели: выявить понимание детьми состояние сверстника, оказавшегося в затруднительном положении, и путей справедливого выхода из трудной ситуации.

Содержание ситуации.

Аня, Ксюша и Лена расписывали красками тарелочки для выставки. Аня сразу красиво расписала свою тарелку, а у Ксюши никак не получалось.

Когда Лена это увидела, она громко засмеялась и сказала: «Ну как всегда, у тебя ничего не получается!». Когда Аня увидела, что у Ксюши ничего не получается, она поступила по-другому, не так, как Лена.

Вопросы для обсуждения:

Как вы думаете, что она сделала?
Как бы поступили вы?

Ситуация «*Мы вместе*» (Т. И. Бабаева).

Цели: выявить понимание детьми эмоционального состояния сверстников, не участвующих в общей деятельности, и нахождение правильного решения.

Содержание ситуации.

На прогулке дети вместе строили крепость из песка. Два новеньких мальчика, Дима и Вова, стояли и наблюдали за ними. Дети заметили, что мальчики грустно стоят в стороне, и решили.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, что дети решили?
- Почему вы так думаете?
- Как бы вы поступили в такой ситуации?

Ситуация «*Обида*» (Т. И. Бабаева).

Цели: выявить представления дошкольников о проявлении эмоциональной отзывчивости в общении и понимание состояния сверстника.

Содержание ситуации.

Марина упала, ушибла ногу, расплакалась. Но тут к ней подбежали Катя и Оля со словами: «Что ты тут сидишь одна? Пойдем скорее с нами играть в мяч». Марина вытерла слезы и ответила: «Я сейчас не могу, у меня нога болит». Девочки рассердились на Марину и сказали: «Вот ты какая, мы тебя приглашаем, а ты не хочешь. Мы больше не будем с тобой дружить и играть вместе! Мы на тебя обиделись». И ушли.

Вопросы для обсуждения:

- Правильно ли поступили Оля и Катя? Почему?
- Поняли ли девочки состояние Марины?
- Как надо было поступить Оле и Кате?

- Как вы думаете, кто по-настоящему обижен - Катя и Оля или Марина?
- Можно ли Олю и Катю назвать настоящими подругами Марины?

Ситуация «Объясни правильно» (Т. И. Бабаева).

Цель: выявить особенности осознания детьми необходимости проявления внимания к проблемам сверстника и подробного объяснения для установления взаимопонимания в общении.

Содержание ситуации.

Сережа хотел научиться делать лодочку из бумаги. Он попросил Мишу объяснить и показать, как надо ее делать. Миша сказал: «Очень просто. Возьми бумагу, согни ее пополам, потом еще раз, отогнешь уголки, вот и все!» Сережа стал делать - ничего не получилось.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему у Сережи не получилась лодочка?
- Понятно ли объяснил ему Миша?
- А как бы вы объяснили, чтобы стало понятно? (Не только рассказать, но и показать, как надо, пояснить и помочь сделать.)

Ситуация «Порадуй друга» (Т. И. Бабаева).

Цель: выявить умение детей проявить внимание к сверстнику в условиях свободного выбора линии поведения.

Содержание ситуации.

Дети красками рисуют на тему «Моя любимая сказка». Воспитатель создает атмосферу общей заинтересованности: украсить группу новыми рисунками, чтобы все видели, какие яркие и красивые рисунки умеют делать наши дети. После того как дети закончили рисование и любуются рисунками, воспитатель вспоминает, что Оля давно не приходит в детский сад, болеет. Подчеркивает, как одиноко заболевшей девочке без друзей, как она мечтает вернуться скорее в свою группу. Затем воспитатель предлагает желающим детям послать свой рисунок Оле. Кто хочет порадовать Олю, отдает рисунок воспитателю, и он вкладывает его в большой конверт. Дети, которые предпочитают, чтобы их рисунки висели в группе, складывают их на отдельном столе.

Поведение в данной ситуации показывает воспитателю, насколько отзывчивы дети по отношению к сверстникам, и дает повод для разговора с детьми о внимании и помощи друг другу.

Приложение №5

Фотоотчет



**Наша дружная группа «Непоседы».
Мы всегда все делаем вместе.**



Вместе играем.



Вместе творим.



Вместе экспериментируем.



Вместе познаем мир.



Вместе вырастили урожай



Вместе мечтаем о далеких звездах.



Вместе радуемся.

Мы знаем, что такое ДРУЖБА!!!