

Консультация для родителей

"Развитие сенсорных способностей

детей раннего возраста"



Ранний дошкольный возраст можно назвать возрастом чувственного познания окружающего мира. В этом периоде происходит становление всех видов восприятия – зрительного, тактильно – двигательного, слухового.

Одной из важнейших особенностей **развития детей** третьего года жизни является **развитие ребёнка**. Дети начинают понимать смысл высказываний взрослого. Речь теперь является для них регулятором поведения. Активная речь, появившаяся на втором году жизни, значительно расширилась как в объёме, так и по содержанию. Активный словарь стал шире.

С **развитием речи** начинает **развитие мышления**. Для нас это очень важно, так как обобщённое значение приобретают слова, обозначающие **сенсорные** качества предметов – цвет, форму, величину, вкус, вес, температура.

Сенсорное развитие детей во все времена было и остаётся важным и необходимым для полноценного воспитания. Значение **сенсорного развития** в **раннем** детстве трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Деятельность **детей** носит характер предметной деятельности. Они постоянно обследуют предметы, исследуя их свойства. Результатом проводимых детьми экспериментов являются их первые умозаключения. Дети совершенствуются в **способах выполнения заданий**. Они переходят

от **способа** «*проб и ошибок*» к **способу** «*примеривания*» и зрительного соотнесения.

В три года происходит ускоренное **сенсорное развитие**. Дети начинают обозначать **сенсорные свойства предметов**. Теперь, действуя с предметами, они учитывают их форму, величину, цвет, расположение в пространстве. Выполняя определённые действия, дети могут следовать словесной инструкции взрослого. Также совершенствуется координация движений руки под контролем глаза – это открывает новые возможности при выборе дидактического материала.

Все линии **развития базируются на сенсорной основе**, поэтому **сенсорный опыт детей** значительно расширяется. Дети во второй половине третьего года начинают употреблять слова – названия цвета.

Усвоив обобщающее слово, обозначающее признак предмета, дети приобретают **способность** сравнивать предметы по качеству, а для этого им необходимо **развивать чувствительность** пальцев, которая обеспечивает восприятие таких свойств предмета, как мягкость – твёрдость, форма, вес (лёгкий – тяжёлый, температура (холодный – горячий – тёплый, особенность поверхности (*гладкий – шершавый*)).

Узнавание детьми предметов на ощупь в дальнейшем даёт возможность правильно держать кисть, регулировать силу её захвата и улучшает тонус мышц, что делает движения руки более точными. При систематической работе по **развитию** тактильного восприятия значительно активизируются познавательные процессы **детей**, расширяется их активный и пассивный словарь.

Игры с водой («*Поздоровайся с водичкой*», «*Поймай рыбку*», «*Попади в колечко*», «*Водичка дырочку найдёт*», «*Времена года*», «*Лёд и вода*» и т. д.) помогают снизить тонус и уменьшить напряжение пальцев и кистей рук,

повысить их **работоспособность**, увеличить объём активных движений, что создаёт основу для новых возможностей в формировании умений и навыков.

Пальчиковые игры («Сорока – белобока», «Семья», «Пальчики здороваются», «Идёт коза рогатая», «На поляне дом стоит», «Замок» и т. д.) помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «*глаза в глаза*». Игры имеют **развивающее значение**, так как дают малышам возможность «*прочувствовать*» свои пальцы, ладони, сформировать схему собственного тела. Соединение «*слово – палец*» наилучшим образом **способствуют развитию** не только мелкой моторики, но и речи.

Упражнения на нанизывание («Собери пирамидку (*матрёшку*)», «Собери бусы», «Ловим раков», «Светит солнышко» и т. д.) с их помощью у **детей развивается** умение самостоятельно чем-то себя занять и производить осмысленные действия с предметами: собирать и разбирать игрушки, открывать и закрывать банки, коробки, нанизывать кольца на стержень и др.

Игры на выкладывание (Пазлы, кубики – картинки) **развивают** щипковый захват указательным и большим пальцами; совершенствуется движение «*рука – глаз*», **развивают воображение**; обогащают словарный запас; совершенствуется зрительное восприятие.

В настоящее время на прилавках магазинов достаточно игр на **развитие** мелкой моторики рук (шнуровки, **сенсорное панно**, наборы тканевых образцов различной фактуры). Эти игры выполняют следующие функции:

- **развивают мелкую моторику рук**;
- **развивают** пространственное ориентирование, **способствуют усвоению понятий**: вверху, внизу, слева, справа;

- формируют навыки шнуровки;
- **способствуют развитию речи;**
- **развивают творческие способности.**