

Развитие речи в период с двух до трех лет идёт стремительными темпами. Правда, одни дети только-только начинают произносить отдельные слова, а другие - уже всюю говорят целыми предложениями. Во многом это зависит от темперамента ребенка, его индивидуальных особенностей, социальной среды и жизненного опыта.

В этом возрасте самый большой интерес у детей вызывают всевозможные предметы: игрушки, предметы домашнего обихода – и действия с ними. Этот интерес служит стимулом для малыша к запоминанию и употреблению в речи большого количества новых слов.

Кроме существительных и глаголов в речи малыша появляются и другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги (*в, на, под*), местоимения (*я, ты, его, её*). Он начинает комбинировать и связывать слова, составляя из них словосочетания и простые предложения, которые постепенно удлиняются. При этом он овладевает элементарным грамматическим строем родного языка (согласует слова по роду, числу и падежу).

В разговоре малыш все реже и реже использует звукоподражательные слова и одиночные слова. Появляется много вопросительных предложений, начинающихся со слов «Где?», «Почему?», «Когда?» и «Как?».

Одновременно с развитием речи развивается мышление, память, внимание, восприятие и воображение ребенка. Появляется способность к сравнению и обобщению предметов, установлению между ними простейших связей. Рассматривая игрушки или картинку ребенок безошибочно называет знакомые объекты.

Он способен длительное время не отвлекаясь слушать, когда ему читают книгу или рассказывают о событиях, не имевших места в его личном опыте. Ребенок легко запоминает и повторяет за взрослым не только отдельные слова, но и целые фразы, рифмовки. Такое повторение развивает память, укрепляет артикуляционный аппарат и развивает умение правильно произносить звуки.

Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано. Ребенок осваивает правильное произнесение ряда новых звуков: *В, Ф, Т, Д, Н, Г, К, Х*.

Многие звуки произносятся еще смягченно.

Одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно, в другом - неправильно. В этом возрасте дети ещё не выговаривают сонорные звуки *Р, Л* (твердый), свистящие *С, З* и шипящие *Ш, Ж, Ч, Щ*. Встречается замена, пропуск и перестановка трудных звуков.

Показатели речевого развития детей
2 года – 2 года 6 месяцев

Понимание речи

- Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды, игрушек и др.
- Узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках.
- Понимает рассказ без иллюстраций, может односложно ответить на вопросы, связанные с его содержанием.
- Эмоционально реагирует на песенки и потешки.
- Выполняет словесные инструкции.
- Понимает значение предлогов.

Активная речь

- Называет себя по имени и местоимением "Я".
- Называет себя именем любимого персонажа или близкого взрослого.
- Говорит предложениями из 3-х и более слов.
- Начинает употреблять местоимения, множественное число и прошедшее время.
- Задает вопросы "Где?", «Что это?», "Куда?", «Почему» и другие.
- Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы: "Кто (что) это?", "Что делает?".
- Может легко повторять вслед за взрослым незнакомые слова.
- Может составить рассказ по картинке (из двух - трех предложений).

- Отвечает на вопрос: "Как тебя зовут?" (полностью или упрощенно). Знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей.
- Общается со сверстниками во время игр (речевые диалоги).
- Правильно называет основные цвета (красный, синий, желтый, зелёный).
- Делится своими переживаниями.

Советы по развитию речи детей

- Желательно, чтобы ребёнок имел возможность контактировать с разными людьми.
- Продолжайте знакомить с окружающим миром, обогащая словарь ребенка названиями профессий (врач, шофер, воспитатель и др.), названиями растений, продуктов питания, одежды, мебели, домашних животных и их детенышей, игрушек, названий частей и деталей предметов, действий с ними.
- Как можно больше рассказывайте, поясняйте, уточняйте, декламируйте, читайте и напевайте ребенку.
- Побуждайте к обсуждению того, что было в недалеком прошлом.
- Побуждайте малыша к развернутым ответам, задавая вопросы: Кто...? Что...? Где...? Куда...? Зачем...? Почему...?
- Поддерживайте стремление ребенка активно включаться в общение всеми

доступными (речевыми и неречевыми) средствами.

- Подражая вам, ребенок будет учиться изменять в речи слова по числам, падежам, временам; употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Помогайте малышу полнее высказывать свои впечатления, строить рассказ из 3-4 предложений.
- Общаясь с ребенком, не допускайте в своей речи искажения звуков и сюсюканий. Чётко проговаривайте слова, побуждайте ребёнка повторять за вами слово или предложение с разной громкостью и скоростью.
- Разучивайте с ребенком потешки, небольшие стихотворения и песенки. Начинайте с «договаривания» слов.
- Показывать ребёнку театральные инсценировки с помощью игрушек.
- Уделяйте внимание развитию мелкой моторики, которая оказывает влияние на развитие речи у ребенка.
- Развивайте слуховое внимание ребенка, речевое дыхание и голос; делайте зарядку для языка и губ.

Буклет для родителей Особенности речевого развития детей третьего года жизни



Учитель-логопед
Блохина Светлана Владимировна