

ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА

«Активизация и развитие речи детей раннего возраста»

К речи воспитателя в повседневном общении с детьми предъявляются определенные **требования**. Она должна быть:

- по возможности чаще адресована каждому ребенку. Этим обеспечивается привлечение внимания малыша к речи взрослого и готовность ответить на нее;
- эмоционально окрашенной. Эмоциональное содержание, выраженное определенным тоном, маленькому ребенку часто более понятно, чем смысл слов;
- правильной, отчетливой, неспешной;
- понятной ребенку по содержанию, касаться интересных для него тем, что обеспечивает вовлеченность ребенка в речевой контакт со взрослым и его активность в этом процессе;
- более сложной, чем речь ребенка по структуре и форме фраз, так и по лексической новизне; взрослый должен давать ребенку более сложные образы, чем те, которыми он уже владеет.

Важным компонентом речевой среды являются специальные речевые игры и упражнения, которые целенаправленно создают условия для развития у детей разных сторон речи и способствуют ускорению речевого развития малыша. Игра является наиболее эффективным методом обучения детей раннего возраста. Игры и упражнения, занятия на речевое развитие включает:

- потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры - инсценировки, звукоподражательные и др.;
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, пересказывание их детьми;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- игры, направленные на развитие детской моторики.