

Практикум для педагогов «Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста»

Цель: расширить представление педагогов о социально-эмоциональной сфере детей раннего возраста, условиях ее развития.

Ход мероприятия

- Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня мы с вами постараемся обсудить очень важную тему: «Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста. И в начале нашей встречи мне хочется у Вас спросить: что, по-вашему входит в понятие «Социально-эмоциональное развитие детей?»

1. Мозговой штурм «Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста».

Педагогам предлагается в течение нескольких минут обсудить, что же относится к такому понятию, как «социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста».

2. Информационная справка «Социальное развитие детей раннего возраста».

Раннее детство – начало начал. Это время начала формирования будущей личности. Это первый опыт взаимоотношений с окружающими взрослыми и детьми.

Большую роль в формировании будущих отношений между ребенком и другими людьми играет характер взаимодействия ребенка и взрослых в период раннего детства. Для ребенка раннего возраста характерны 2 формы общения:

Ситуативно-личностное общение. Оно характерно и для младенцев, и для детей раннего возраста. Это, как правило, сиюминутное взаимодействие ребенка и взрослого. Ребенок нуждается, прежде всего, в эмоциональном контакте;

Ситуативно-деловое общение. Эта форма общения возникает только в раннем детстве. У ребенка возникает потребность не только в эмоциональном контакте со взрослым, но и в сотрудничестве. Малыш осваивает пространство, знакомится с новыми предметами, и взрослый помогает ему в этом, показывая, как можно действовать с игрушками, предметами быта и т. д. К концу второго года жизни дети уже вступают в совместную игровую деятельность, которая доставляет им большое удовольствие. Следует отметить, что игрушки, находящиеся рядом с общающимися детьми, отвлекают их от общения и снижают эффективность взаимодействия. На третьем году общение между детьми активизируется. Особенность этого общения – «яркая эмоциональная окрашенность», «особая раскованность и непосредственность». Большинство совместных игр основано на стремлении детей подражать друг другу.

Несмотря на то, что дети раннего возраста нуждаются в контактах со сверстниками, им все еще нужна помощь взрослого в установлении и поддержании контактов и в разрешении возникающих конфликтов.

Эксперименты показывают, что если взрослый привлекает внимание детей друг к другу, обращаясь к ним по имени, хвалит детей в присутствии их сверстников, подчеркивает достоинства, то в этом случае дети с большим интересом относятся к совместному общению, они чаще улыбаются, доброжелательно относятся друг к другу, стремятся вызвать интерес и сочувствие. В результате между ними чаще возникают совместные игры.

3. Упражнение «Мы топаем»

Цель: развитие партнерского доверительного взаимодействия между взрослыми и детьми, приучать детей слушать речь взрослого.

Дети стоят в кругу. Взрослый читает стихотворение, выполняя описанные в нём движения, а дети их повторяют:

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой,
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаём.
И бегаем кругом,
И бегаем кругом.

4. Упражнение «Медвежонок».

Цель – создание радостного настроения, развитие доброжелательных отношений со сверстниками, повышение двигательной активности.

Медвежонок, медвежонок, (Дети вместе со взрослым идут по кругу)

Хватит спать, (Ребенок в центре круга)

Хватит спать. –

«медвежонок», «медвежонок»,

Мы хотим с тобою, мишка, (Дети начинают бежать по кругу).

Поиграть, поиграть.

Ты веселых ребятишек (Останавливаются, хлопают в ладоши).

Догоняй, догоняй.

Ну-ка, мишка, ну-ка, мишка, «Медвежонок», (дети убегают)

Нас поймай, нас поймай. (Догоняет).

5. Информационная справка «Эмоциональное развитие детей раннего возраста».

В раннем детстве дети способны выражать множество эмоций: радость, восторг, удивление, тревогу, доверие, страх, гнев и т. д. Ни одну из этих эмоций нельзя назвать «хорошей» или «плохой», «полезной» или «вредной», так как каждая из них чему-то учит ребенка. Задача взрослого – научить малыша понимать сначала свое эмоциональное состояние, а затем и состояние окружающих взрослых и детей.

Общение ребенка со сверстниками тоже может доставить малышу множество эмоций, причем как положительных, так и отрицательных. Например, на втором году жизни при приближении сверстника ребенок ощущает беспокойство и может прервать свои занятия, а на третьем году детям свойственно эмоциональное заражение друг от друга: они хохочут, визжат, прыгая вместе, валяясь на ковре.

Ребенок раннего возраста, общаясь с детьми, всегда исходит из своих собственных желаний, совершенно не учитывая желания другого. Он эгоцентричен и не только не понимает другого ребенка, но и не умеет ему сопереживать.

Взаимодействие с детьми раннего возраста будет более эффективным в том случае, если взрослые смогут учитывать индивидуально-возрастные особенности начинающего свою жизнь человека. Развитие познавательных функций малыша тесно связано с его эмоционально-волевой сферой. А поскольку доминирующая функция – восприятие – аффективно окрашена, ребенок эмоционально реагирует только на то, что находится в данный момент в поле его зрения. Взрослые, помня об этом, могут избежать многих конфликтных ситуаций и эмоциональных вспышек.

6. Упражнение «Веселая зарядка».

Цель – снятие мышечного напряжения, раскрепощение детей, развитие фантазии.

Взрослый рассказывает стихотворение, сопровождая слова движениями, дети повторяют движения и слова

Зайка по лесу скакал,

Зайка корм себе искал,

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись как стрелки ушки.

Шорох тихий раздается

Кто-то по лесу крадется.

Заяц путает следы, убегает от беды.

Прыгнул в бок и обернулся,

И под кустиком свернулся,

Словно беленький клубок, -

Чтоб никто найти не смог.

7. Упражнение «Качества педагога, необходимые для развития эмоциональности у детей».

В течение нескольких минут педагоги пытаются выделить качества, необходимых взрослому для успешного развития данных сфер у детей раннего возраста.

- доброжелательность,

- эмпатия,

- эмоциональность.

- артистизм,

- коммуникабельность.

- оптимизм.

- способность учитывать индивидуальные способности и особенности ребёнка.