

Утверждён на Педагогическом
совете МДОУ «Детский сад № 13»
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 13»

Ю.Е. Рогозина

Приказ № 01-20/ 118 от 01.09.2022г.

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 13» (ОНР 3 уровень речевого развития. Дизартрия)
На Чихняева Назара Александровича 11.12.2015 года рождения,
посещающего группу «Солнышко»



Разработана группой педагогов

МДОУ «Детский сад № 13» в составе:

Тетерина Ксения Сергеевна - старший воспитатель

Блохина Светлана Владимировна - учитель-логопед

Лаптева Алена Павловна – педагог – психолог

Ростов

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.
1.1. Пояснительная записка. Характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, дизартрией	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	5
1.3. Система оценки результатов освоения программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Направления работы по образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)	10
2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3. 1. Формы организации образовательной деятельности воспитателем	22
3. 2. Описание предметно-развивающей среды	26
3.3. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	27
3.4. Описание материально-технического обеспечения программы	29
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	30

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с учетом варианта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г.) и «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.). Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Целью Программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в МДОУ «Детский сад № 13»

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на **решение задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Характеристика ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития), дизартрией.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении

звук. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребенок с дизартрией имеет расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи.

Таким образом, для детей с ОНР 3 уровня с псевдобульбарной дизартрией характерно:

- недоразвитие общей и мелкой моторики;
- несформированность движений органов артикуляционного аппарата и, как следствие, нарушение звукопроизношения;
- присутствие саливации, синкенезий, гиперкинезов;
- недоразвитие мимических мышц;
- нарушение просодических компонентов речи;
- диафрагмального и речевого дыхания;
- силы и высоты голоса;
- темпа и ритма речи;
- недоразвитие фонематического слуха и восприятия;
- недостаточное развитие лексико-грамматических компонентов речи, связной речи.

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание адаптированной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад № 13» включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательные области	Целевые ориентиры
Физическое развитие	1. Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции. 2. Умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений,

	<p>контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.</p> <p>3. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.</p>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение планировать разные виды познавательной деятельности, отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы. 2. Умение соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. 3. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы. 4. Способность мысленно экспериментировать, рассуждать. 5. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений. Давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков. Различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей. Предлагать варианты содействия персонажам, выражать интерес к душевным переживаниям героев, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. 2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. 3. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 4. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. 5. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным. 6. Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений. Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и

	<p>потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок достаточно владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. 2. Навыки диалогического общения. Умение отражать в речи суть происходящего, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. 2. Уметь определять смену настроения в музыкальном произведении; выполнять движения, в том числе с ритмическим рисунком, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно 3. Передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки». Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

В результате коррекционной работы дети с ОНР, дизартрией научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

У ребенка должны быть сформированы:

- навыки общей и мелкой моторики;
- правильные артикуляционные уклады;
- просодические компоненты речи.

1.3. Система оценки результатов освоения программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагогами и специалистами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных, образовательных и коррекционных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы по образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>ФОРМЫ РАБОТЫ</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Индивидуальная игра.▪ Совместная с воспитателем игра.▪ Совместная со сверстниками игра.▪ Игра▪ Чтение▪ Беседа▪ Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагогическая ситуация ▪ Экскурсия ▪ Ситуация морального выбора ▪ Проектная деятельность ▪ Праздник ▪ Совместные действия ▪ Рассматривание ▪ Экспериментирование ▪ Поручение и задание ▪ Дежурство ▪ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ▪ Проектная деятельность
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, становление сознания; – развитие воображения и творческой активности; – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. <p>ФОРМЫ РАБОТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание коллекций ▪ Проектная деятельность ▪ Исследовательская деятельность ▪ Конструирование ▪ Экспериментирование ▪ Развивающая игра ▪ Наблюдение ▪ Проблемная ситуация ▪ Рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа ▪ Коллекционирование ▪ Моделирование ▪ Реализация проекта ▪ Игры с правилами
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевое развитие включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение речью как средством общения и культуры; – обогащение активного словаря; – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; – развитие речевого творчества; – развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. <p>ФОРМЫ РАБОТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение ▪ Беседа ▪ Рассматривание ▪ Решение проблемных ситуаций ▪ Разговор с детьми ▪ Игра ▪ Проектная деятельность ▪ Создание коллекций ▪ Обсуждение ▪ Рассказ ▪ Инсценирование ▪ Ситуативный разговор с детьми ▪ Сочинение загадок ▪ Проблемная ситуация ▪ Использование различных видов театра
<p>Художественно-</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает:</p>

<p>эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; – становление эстетического отношения к окружающему миру; – формирование элементарных представлений о видах искусства; – восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; – реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). <p>ФОРМЫ РАБОТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности ▪ Создание макетов, коллекций и их оформление ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ▪ Игра ▪ Организация выставок ▪ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Музыкально-дидактическая игра ▪ Беседа ▪ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ▪ Музыкальное упражнение ▪ Попевка. Распевка ▪ Двигательный, пластический танцевальный этюд ▪ Танец ▪ Творческое задание ▪ Концерт-импровизация ▪ Музыкальная сюжетная игра
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию</p>

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ФОРМЫ РАБОТЫ

- Образовательная деятельность по физической культуре
- Утренняя гимнастика
- Игра
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация

2. 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР III уровня речевого развития, дизартрией.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка ребенка к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;

- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

В связи с этим работа учителя-логопеда ведется в нескольких направлениях:

- Развитие общей и мелкой моторики;
- Стимуляция работы артикуляционного аппарата;
- Нормализация работы мимических мышц;
- Борьба с саливацией, гиперкинезами, синкенезиями;
- Формирование просодических компонентов речи;
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие основных фонематических процессов;
- Устранение общего недоразвития речи;
- Нормализация основных психических процессов.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и микрогруппового – не более 25 минут.

Программа составлена с учётом **основных форм организации коррекционных занятий:**

Форма	Основная цель	Задачи
-------	---------------	--------

индивидуальные	<p>Подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие артикуляционного праксиса; – онационные упражнения; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях; – вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; – первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.
микрогрупповые	<p>Воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно).</p> <p>Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы вовремя микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каж-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление навыков произношения изученных звуков; -отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; -воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков; -расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков; -закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

	<p>дого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.</p>	
--	---	--

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития с дизартрией.

Период	Основное содержание работы
<p>1. Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. ▪ Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. ▪ Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). ▪ Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). ▪ Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. ▪ Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. ▪ Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. ▪ Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепашка, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка). ▪ Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговорящий; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь,

камышовая, черепичная крыша и т. д.

- Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол).
- Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предложения.
- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).
- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка).
- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
- Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятия «звук», «слог».
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ам.
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.
- Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.
- Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-

	<p>пространственные и графические признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. ▪ Учить осуществлять звуко - буквенный анализ и синтез слогов. ▪ Развивать оптико-пространственные ориентировки. ▪ Развивать графо-моторные навыки
<p>1. Январь , февраль, март, апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. ▪ Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). ▪ Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. ▪ Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). ▪ Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. ▪ Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). ▪ Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище). ▪ Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). ▪ Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. ▪ Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). ▪ Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый,

замечательный, великолепный).

- Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
- Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрасивать; плакать — рыдать — всхлипывать).
- Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).
- Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова в переносном значении (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений;
 - с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
- Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо-моторные навыки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
- Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
- Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).
- Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).
- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).
- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в разных формах организации детской деятельности:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Направления работы учителя-логопеда

Направления работы	Задачи	Содержание
Диагностическая работа	Обеспечение своевременного выявления детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; – Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; – Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; – Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; – Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; – Анализ успешности индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической работы.
	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> – Определение оптимального педагогического маршрута. – Выбор оптимальных для развития детей коррекционных

<p>Коррекционно-развивающая</p>	<p>недостатков в речевом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).</p>	<p>программ/методик, методов и приёмов обучения детей, имеющих недостатки в речевом развитии в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития речи; – Обеспечение индивидуального сопровождения детей с речевыми нарушениями в дошкольном учреждении; – Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p>Консультативная</p>	<p>Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей, имеющих недостатки в речевом развитии и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих недостатки в речевом развитии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющих недостатки в речевом развитии, единых для всех участников образовательного процесса; – Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми, имеющих недостатки в речевом развитии; – Консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения детей, имеющих недостатки в речевом развитии.

Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
---------------------------------------	---	--

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной группе

Месяц	недели	Название лексической темы
Сентябрь	1-2	Обследование детей.
	3	Моё тело. Предметы ухода за телом.
	4	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
Октябрь	1	Фрукты. Труд взрослых в садах. Овощи.
	2	Осень. Ягоды садовые и лесные.
	3	Откуда хлеб пришел.
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
Ноябрь	1	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту.
	2	Дом и его части.
	3	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.
	4	Поздняя осень (обобщение).
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы.
	2	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых она сделана.
	3	Семья.
	4	Новый год.
Январь	1	Зимние забавы. Новый год.
	2	Зимующие птицы.
	3	Домашние птицы и их детеныши.
	4	Домашние животные и их детеныши.
Февраль	1	Транспорт. Правила дорожного движения.
	2	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.

	3	Животные холодных стран. Повадки. Детеныши.
	4	День защитника Отечества.
Март	1	Ранняя весна. Весенние месяцы.
	2	Восьмое марта.
	3	Профессии.
	4	Наша Родина- Россия.
Апрель	1	Перелетные птицы.
	2	День космонавтики.
	3	Животный мир морей и океанов. Речные, аквариумные рыбы.
	4	Школьные принадлежности. Школа.
Май	1	День Победы.
	2	Лес, парк, сад, луг, цветы.
	3	Насекомые.
	4	Весна(обобщение).

Описание психолого-педагогических условий

Для успешной реализации Программы в ДОУ должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. Описание предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Развивающая предметная среда

является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

3.3. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия коллектива ДОО с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Система взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников:

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекламные буклеты; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт МДОУ; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические гостиные; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность МДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Специализированные помещения и кабинеты специалистов

Вид помещения. использование.	Функциональное	Оснащение
Групповые комнаты - Сюжетно-ролевые игры; - Самообслуживание; - Трудовая деятельность; - Самостоятельная творческая деятельность; - Ознакомление с природой, труд в природе; - Совместная деятельность со взрослыми; - Непосредственно образовательная деятельность.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мебель для практической деятельности ▪ Уголок познавательного развития ▪ Уголок речевого развития ▪ Уголок художественно-эстетического развития ▪ Уголок физического развития и здоровья ▪ Уголок социально-коммуникативного развития

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр ▪ Конструкторы различных видов ▪ Дидактические игры различных видов ▪ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото ▪ Развивающие игры по математике, логике ▪ Различные виды театров
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <p>- Образовательная деятельность по коррекции речи;</p> <p>- Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Большое настенное зеркало ▪ Стол и стулья для логопеда и детей ▪ Методическая литература и пособия ▪ Наборное полотно ▪ Индивидуальные зеркала для детей ▪ Дидактические игры по развитию речи ▪ Мультимедийное оборудование

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно - методический комплект коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Программы и методические рекомендации

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В.,Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М., 2009.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – 2009.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

6-7 лет

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантическим темам («Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна», «Осень», «Зима», «Весна») в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей (подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной (старшей) группе. - М.: Издательство «Гном и Д», 2007.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 2: Формирование элементарного графического навыка.
- Иншакова О.Б. Развитие графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи 7 года жизни. – М.: Просвещение, 1985.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет, 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
- Ткаченко Т.А. Логопедические тетради: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Формирование лексико-грамматических представлений. Формирование и развитие связной речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. –М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет.
- Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.
- Мальцева И.В. Пальчиковые игры для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Азбука-классика, 2010.

Диагностический инструментарий.

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
3. Сековец Л.С. Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений. – Н.Н.: ООО Сириус-ОНН, 2009.
4. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста. –

М.: Просвещение, 1989.

5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2009

Дидактические и иллюстративные материалы.

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Развивающие игры со словами для детей – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век», ООО «ИД РИПОЛ классик». 2007.

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

3. Гомзьяк О.С. Картинный материал для занятий по развитию связной речи (в старшей, подготовительной группе). – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.

5. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.

6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004.

7. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. СПб.: КАРО, Дельта+, 2004.

8. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2007

9. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. – М.: Айрис-пресс, 2004

10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: ВЛАДОС, 2002.

11. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.

12. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников (2 части). – Н.Н. Нижегородский гуманитарный центр, 2002, 2005.

13. Ткаченко Т.А. Логопедические тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.(иллюстративный материал).

14. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. - М., 2005.

15. Демонстрационный материал для фронтальных занятий (по лексическим темам).

16. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (времена года). 17. Серия «Умные книжки».

18. Тематический словарь в картинках.