

Утверждён на Педагогическом
совете МДОУ «Детский сад № 13»
протокол № 4 от «28» апреля 2021 г.



Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад № 13»
Ю.Е. Рогозин
Приказ № 01-20/86 от 30.04.2021 г.

Самообследование деятельности МДОУ «Детский сад № 13» за 2020 год



г. Ростов

Оглавление

1. «Общие сведения об организации».....	3
2. «Система управления организацией»	4
1) Структура управления	4
2) Схема структуры управления образовательной организацией (просмотр) >>>	4
3. «Оценка образовательной деятельности».....	5
3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность	5
3.2. Программы, реализуемые в образовательном учреждении	5
3.3 Расписание занятий	9
3.4. Дополнительное образование	10
3.5. Режим образовательной деятельности	10
3.7. Воспитательная работа и её направления.	15
4. «Оценка и функционирование внутренней системы качества образования»	20
5. «Оценка кадрового обеспечения»	22
6. «Медицинское обслуживание»	37
7. «Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения»	41
8. «Оценка материально – технической базы»	42
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	43

1. «Общие сведения об организации»

Наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13»

Учредитель: Управление образования администрации Ростовского муниципального района

Тип учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад

Год основания: 1988 год.

Тип финансирования: бюджетное.

Адрес: 152155, Ярославская область, г. Ростов, ул. Декабристов, дом 20

Учредительные документы:

Лицензия: регистрационный №332/16 от 14 июня 2016 года, срок действия лицензии - бессрочная, в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ "Детский сад № 13".

Нормативный срок освоения программы - до 6 лет.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Рогозина Юлия Евгеньевна

Образование: высшее, педагогический стаж – 23 года, административный стаж работы – 15 лет.

Юридический и фактический адрес: 152155 Ярославская область, г. Ростов, ул. Декабристов дом 20.

Телефон, факс: 8 (48536) 7-44-02

Режим: 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Списочный состав детей: в учреждении воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Функционирует (на 31.12.2020 г.) 7 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста и 5 групп для детей дошкольного возраста.

По муниципальному заданию –159 детей.

Фактическая наполняемость на 31.12.2020г.– 161 ребенок, из них 3 ребенка – инвалида, 3 – находящихся на опеке.

2. «Система управления организацией»

1) Структура управления

Управление в МДОУ «Детский сад №13» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает – материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог – психолог. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Формами общественного управления МДОУ являются: Общее собрание работников МДОУ, Педагогический совет МДОУ, Управляющий совет.

[2\) Схема структуры управления образовательной организацией \(просмотр\) >>>](#)

Миссия детского сада: обеспечение социального заказа и помощь семье в дошкольном образовании, всестороннем, гармоничном развитии личности воспитанников, сохранении физического и психического здоровья дошкольников, в формировании позитивной социализации детей.

Вывод: В управлении МДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и в управляющем совете. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

3. «Оценка образовательной деятельности»


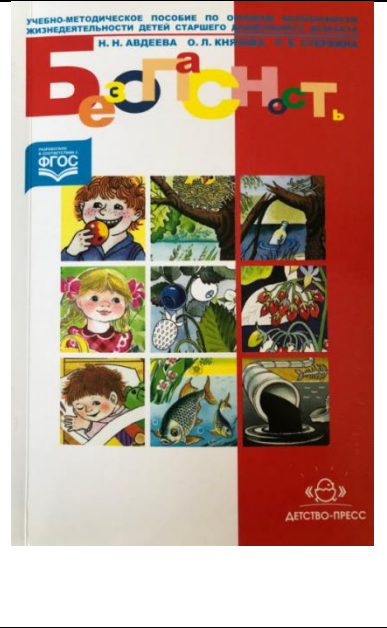

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

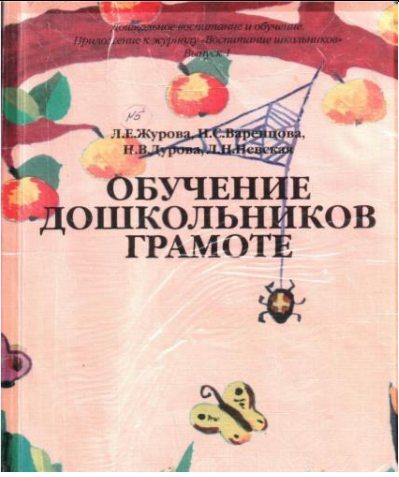
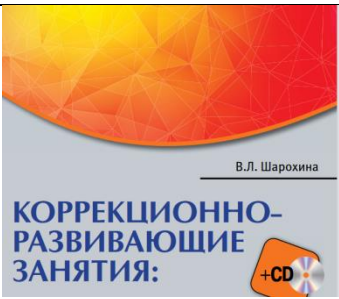

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
3. Комментарием Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила СП 2.4.3648-20)
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373.





3.2. Программы, реализуемые в образовательном учреждении

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются ИКТ, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 13», разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено, с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа построена в соответствии с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.</p> <p>Читать всю программу...</p>
	<p>«Безопасность» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева.</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например раздел «Ребенок и другие люди»). В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.</p> <p>Читать всю программу...</p>
	<p>Основной образовательной целью программы «Развитие» является развитие общих способностей, рассматриваемых в качестве одной из основных единиц психического развития ребенка. Программа направлена на развитие общих способностей (познавательных, коммуникативных и регуляторных) у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми. Образовательную работу с детьми предлагается проводить как в специально организуемых образовательных ситуациях, так и в ситуациях естественной жизни, бытовые, организационные моменты.</p> <p>Читать всю программу...</p>

	<p><i>Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой</i></p> <p>Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.</p> <p>Читать всю программу...</p>
	<p><i>В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия»</i></p> <p>В пособии содержатся рекомендации по диагностике и развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Даны подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий. Большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.</p>
	<p><i>Вариативная часть основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 13» «Мы и космос»</i></p> <p>Чем шире мировоззрение ребенка, тем наиболее полно сформируется активная творческая личность, способная получить представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому.</p> <p>Цель авторской программы: способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей.</p>
<p><small>Серия «Азбука для дошкольников»</small></p> <p>О.П. Радынова</p> <p>МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ</p> <p><small>Авторская программа и методические рекомендации</small></p> <p><small>Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации</small></p> <p><small>Москва, 1999</small></p>	<p><i>«Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова</i></p> <p>Система формирования основ музыкальной культуры детей прошла широкую экспериментальную апробацию и показала высокую эффективность. Она способствует развитию эмоций, мышления, воображения, интереса к музыке, вкуса, представлений о красоте, творческому развитию детей</p> <p>Читать всю программу...</p>

	<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями.</p>
	<p>«Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская по формированию финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет.</p>
	<p>Пищикова, Н. Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста: занятия, игры, праздники</p>
	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</p>

Адаптированная основная образовательная программа для детей МДОУ "Детский сад № 13" с нарушениями речи. (просмотр)

Адаптированная основная образовательная программа для детей МДОУ "Детский сад № 13" с задержкой психического развития. (просмотр)

Адаптированная основная образовательная программа МДОУ "Детский сад № 13" на воспитанника. (просмотр)



Вывод:

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации в государственной сфере образования.

3.3 Расписание занятий

Образовательная деятельность в МДОУ проводится в соответствии с календарным учебным графиком на учебный год, учебным планом, в соответствии с расписанием, где установлена длительность образовательной нагрузки по возрастам. (учебный план - https://ds13-ros.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/uchebniy_plan_na_2020_2021_uchebniy_god.pdf, расписание - https://ds13-ros.edu.yar.ru/2020/setka_zanyatiyna_2020_2021.pdf)

В расписании предусмотрены перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине занятий статического характера отводится время для физкультминутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 13».

3.4. Дополнительное образование

ДОУ находится в едином образовательном пространстве с городской детской библиотекой МУК «Ростовская ЦБС», государственным музеем «Ростовский кремль», муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

В течение года при сотрудничестве с социальными партнерами реализовались комплексные программы дополнительного образования:

Социальное партнёрство

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Ярославский театры(январь, февраль, март 2020г): Театр кукол «Волшебная Карусель» «Веселая компания» Студия- театр «Свет и Вода» ООО «Норд Сервис» (творческая группа «Космик»)	Театрализованные представления. Музыкальные вечера. Знакомство с музыкальными инструментами. Мастер-классы, планетарий
Городская детская библиотека МУК«Ростовская ЦБС»	Экскурсии. Тематические встречи (беседы) с сотрудником библиотеки. Цикл мероприятий для дошкольников.
Государственный музей-заповедник «Ростовский Кремль»	Музейно-образовательные занятия, организация экскурсий по музею, по территории Кремля, знакомство с музейными экспозициями, совместные праздники.
МОУ ДО Центр внешкольной работы	Конкурсы, выставки детского творчества Программа дополнительного образования с детьми старшего дошкольного возраста «Юные экологи»
ОГИБДД ОМВД России по Ростовскому району	Встречи с сотрудником ГБДД, беседы образовательной направленности
Пожарная часть № 57 ГКУ Ярославской области "Отряд противопожарной службы № 19"	Встречи с сотрудниками пожарной части
Молодежный Центр "Ростов Великий"	Участие в акциях, конкурсах
Детская поликлиника Ростовской ЦРБ	Ежегодный углубленный осмотр детей.
МАУ "Городской центр молодежи и спорта", Стадион «Спартак»	Азимут, спортивные мероприятия, конкурсы

По вопросам преемственности образования ДОУ активно взаимодействует с СОШ № 3, МОУ Гимназия им. А.Л. Кекина. С детьми проводилась экскурсия к школе (март 2020г.).

Вывод:

ДОУ взаимодействует с социальными партнёрами, решая образовательные, оздоровительные задачи, а также задачи социализации дошкольников.

3.5. Режим образовательной деятельности

МДОУ работает по пятидневной неделес 7:30ч. до 18:00ч., суббота и воскресенье – выходные дни, праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации

Режим дня в МДОУ составлен по возрастам, с расчётом на 10,5 часовое пребывание ребёнка в детском саду на тёплый и холодный периоды. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами, объём образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормами. В режиме отводится время для самостоятельной деятельности детей. Осуществляя режимные моменты, педагоги учитывают индивидуальные особенности детей. Большое внимание в ДОУ уделяется организации адаптационного периода для вновь поступивших детей, для них устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду. Щадящий режим устанавливается и для часто болеющих детей.

https://ds13-ros.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/rezhim_dnya.html

3.6.Результаты педагогической диагностики

С целью повышения качества работы, для достижения более высоких результатов развития детей в МДОУ проводится мониторинг

- заболеваемости, физического развития;
- уровня усвоения детьми программы;
- степени адаптации детей в детском саду;
- уровня эмоционального развития;
- уровня готовности детей к обучению в школе

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В МДОУ ведутся карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- физического развития

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих педагогических задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

- 3) В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза за учебный год в сентябре и в мае по пяти образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Педагоги МДОУ постоянно работают над повышением качества образования: используют современные формы организации деятельности детей, разнообразные методы и приёмы, технологии и техники, активизирующие мыслительную активность детей.

По результатам диагностики на конец учебного периода 2020 года дети показали следующие результаты:

Уровень освоения детьми программы по образовательным областям

Образовательные области. Уровни.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
высокий	74%	72%	46%	67%	71%
средний	21%	23%	49%	27%	26%
низкий	5%	5%	5%	6%	3%

Вывод: Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС, направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Анализ результатов показывает, что дети развиваются в соответствии с возрастными нормами. Развитие происходит через различные виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Специалисты ДОУ проводят коррекционную работу с детьми на основе диагностических данных. Итоги диагностики помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку, выстроить траекторию его развития, подобрать формы организации, методы и приёмы воспитания и развития для последующей работы.

Прохождение адаптационного периода в группах раннего и младшего возраста. 2020 год

Успешное протекание адаптации у детей раннего и младшего возраста, вновь поступивших в дошкольное учреждение, к условиям ДОУ во многом определялось индивидуализацией общения, продуманной организацией РППС, включением разнообразных игр и углублённой работе с родителями воспитанников. Сравнительный анализ адаптации проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием детей. На каждого ребёнка заполнялся адаптационный лист.

Легкая степень адаптации

средняя степень адаптации

у 25 детей

у 1 детей

По результатам наблюдения за детьми в период адаптации нужно отметить, что большинство детей привыкли к новой социальной среде в течение трёх недель - т.е. прошли степень легкой адаптации. Успешной адаптации помогало развивающее взаимодействие, сотрудничество взрослых с ребенком в различных видах деятельности, учёт индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка в течение дня, организованная игровая деятельность.

Адаптацию степени средней тяжести прошел 1 человек – привыкание ребенка растянулось до 20-30 дней. Наблюдалась сильная привязанность к родителям, нарушался сон и аппетит, снижена двигательная активность, возникали простудные заболевания. Основная задача работы во время прохождения адаптационного периода в группе – это обеспечить ребёнку условия для накопления уникального опыта первичной социализации. Педагог-психолог ДОУ осуществляла контроль за прохождением адаптационного периода каждым ребёнком, осуществляла консультативную помощь родителям.

Вывод: Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации прошёл успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт со взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – всё это показатели успешной адаптации.

Анализ эмоционального состояния детей.

Эмоциональное состояние детей.	Группа младшего дошкольного возраста «Кораблик»	Группа среднего дошкольного возраста «Непоседы»	Группа среднего дошкольного возраста «Солнышко»	Группа старшего дошкольного возраста «Колокольчик»	Группа старшего дошкольного возраста «Ромашка» 6 – 7 лет
Активность	51%	47%	57%	46%	54%
Спокойствие	26%	18%	34%	30%	23%
Агрессия	15%	14%	7%	4%	4%
Тревога	5%	6%	2%	2%	7%
Болезненность	3%	15%	-	18%	12%

На основании «Карт эмоционального состояния детей в группе» можно сделать следующие

Выводы:

Воспитатели:

- ведут карты эмоционального состояния детей;
- следят за эмоциональным состоянием детей в течение дня;
- создают комфортную эмоциональную атмосферу в группе;

Педагог - психолог отслеживает результаты, совместно с воспитателями проводит работу по улучшению эмоционального климата; индивидуальную работу с детьми.

Общий уровень развития речи детей по детскому саду на начало и конец 2019-2020 учебного года

Уровень	Начало года	Конец года
высокий	27%	34%
выше среднего	7%	9%
средний	51%	47%
ниже среднего	6%	5%
низкий	9%	5%

Вывод: в следующем учебном году учителю – логопеду необходимо продолжать работу по развитию у детей всех речевых компонентов, работать как над лексико-грамматическим строем речи и связной речью, так и по формированию фонематических процессов и коррекции звукопроизношения. Привлекать родителей к сотрудничеству, т. к. количество детей, имеющих системные речевые нарушения увеличивается, дефекты становятся более стойкими и требуют более серьезного внимания.

Анализ готовности дошкольников к школе

В 2020 году в школу выпущен 21 воспитанник. Педагогами старшей, подготовительной группы большое внимание уделялось подготовке детей к школе. Воспитатели совместно с педагогом - психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовала: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, у них снизилась тревожность. Педагог – психолог в течение года с детьми проводила:

- Индивидуальную работу по развитию психических функций;
- Упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- Игры на развитие логического мышления;
- Развивающие и дидактические игры;

С родителями проводились:

- индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе, особенностях развития;
- оформлялась стендовая информация: «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе», «Воображение дошкольника», «Памятка для родителей будущего первоклассника», «Чем и как занять ребёнка дома», «Держим карандаш правильно»;
- Реализовался совместный проект педагога-психолога и учителя – логопеда «Скоро в школу»;
- родительские собрания с участием педагога-психолога и учителя - логопеда.

Анализ диагностики готовности детей к школе показал следующие результаты: высокий уровень-10% выше среднего –28% средний уровень – 38% ниже среднего -19% низкий уровень – 5%. Программу усваивают 95% детей, 5% - ребёнок с диагнозом ЗПР.

Вывод: дети к школьному обучению готовы.

3.7. Воспитательная работа и её направления.

Основная цель МДОУ – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Воспитательно-образовательная работа проводится в соответствии с ФГОС ДО по пяти направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие. Вся работа по образовательным областям проводится в интеграции. Реализуя каждое направление, педагоги решают специфические задачи во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: в режимных моментах, игровой деятельности, на специально организованных традиционных и интегрированных занятиях, в индивидуальной и подгрупповой работе, в самостоятельной деятельности, во время опытов и экспериментирования. Важную роль в развитии детей и создания у них положительного эмоционального настроения во время пребывания в детском саду играет развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, выполняются требования и принципы её организации. Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт детей, учитывает их потребности, необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности воспитанников, даёт возможность для уединения. Дети имеют свободный доступ к размещённому материалу, игрушкам, пособиям, книгам в центрах развития и уголках, находят занятия по интересам.

РППС ДОУ – современная, эстетически привлекательная. В ДОУ созданы условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения детей к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок (экологическая тропа), развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и здоровья детей (групповые участки, спортивная площадка), установлена метео – площадка.

Для того, чтобы качественно осуществлять работу с детьми, педагоги постоянно работают над пополнением развивающей предметно-пространственной среды в группах, кабинетах, фойе. Для этого в детском саду проводятся конкурсы.

После проведения конкурсов развивающая среда в группах пополнялась новыми дидактическими материалами, обновлялись зоны и уголки.

Педагоги вносят изменения в РППС в соответствии с темой недели, чтобы дети более глубоко погружались в изучаемый материал.

Приоритетные направления ДОУ – физическое, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на

улучшение состояния здоровья детей и снижения заболеваемости; привлечения родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Образовательная деятельность с детьми строится на личностно-ориентированном и деятельностном подходе. При решении задач образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые;
- интегрированного обучения;
- личностно-ориентированные;
- триз;
- квест-игра;
- технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей дошкольников: (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, соты Кайе, математические планшеты);
- информационно-коммуникативные технологии и др.

Применение современных образовательных технологий и техник дало положительную динамику роста развития детей. Технологический подход, т.е. новые педагогические технологии, гарантируют достижения детей раннего и дошкольного возраста и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учётом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В 2020 году в соответствии с годовым планом работы решались годовые задачи:

1.1. Финансово - экономическое воспитание дошкольников

- создать условия для формирования финансовой грамотности у детей;
- разработать и адаптировать к условиям ДОУ систему работы по формированию экономического опыта детей;
- проектировать образовательный процесс по формированию финансовой грамотности у детей в соответствии с ФГОС ДО;
- повысить компетентность педагогов и родителей по вопросу экономического воспитания детей.

1.2. Современные подходы к организации нравственно - патриотического и гражданского воспитания дошкольников совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;

- создать условия для реализации задач патриотического и гражданского воспитания дошкольников;
- продолжать принимать участие в международном проекте «Посткроссинг»;
- использовать современные технологии, формы и методы работы по воспитанию патриотических чувств детей.

Дети участвовали в мероприятиях ДОУ

Конкурс-выставка открыток «Поздравляем воспитателей»
Выставка детских коллективных работ «Волшебница осень»
Выставка открыток для мамы
Конкурс-выставка новогодних игрушек «Новогоднее волшебство»
Выставка «Проделки матушки Зимы»
Выставка рисунков и аппликаций «Наша армия»
Выставка поделок «Подарок маме»

В 2020 году воспитанники ДОУ активно принимали участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах районного, областного, межрегионального и всероссийского уровней.

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Муниципальный Фестиваль-конкурс литературных композиций «Ручеёк»	Районный	Грамота 2 место Свидетельство участника
2.	Муниципальный конкурс «Наш теплый дом – 2020»	Районный	Грамота призера
3.	Межмуниципальный вокальный конкурс «Нотки души – 2020»	Районный	Лауреат II степени, Диплом финалиста (7 шт.)
4.	Районная онлайн-акция «Бессмертный полк в поэзии»	Районный	Сертификат (10 шт.)
5.	Международный творческий конкурс «Космические фантазии»	Международный	Сертификат
6.	Международный конкурс цифровых фотографий «Земля наш общий дом»	Международный	Диплом I место
7.	Международный конкурс «Лисёнок»	Международный	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени
8.	Районный конкурс детского творчества «Улица. Дорога. Пешеход»	Районный	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 2 место
9.	Районный конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработке	Районный	Грамота 1 место (8 шт.) Грамота 2 место (9 шт.) Грамота 3 место (5 шт.)
10.	Фотоконкурс «С любовью к маме»	Районный	Грамота 1 место (2 шт.)

			Грамота 2 место Грамота за участие (16 шт.)
11.	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» «Младше всех»	Всероссийский	Сертификат (7 шт.)
12.	Международный творческий конкурс «Мамочка любимая»	Международный	Диплом I степени (2 шт.)
13.	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Мы за мир во всем мире» в рамках межмуниципального проекта «Война. Победа. Память»	Межмуниципальный	Грамота призер 3 место
12.	Муниципальный конкурс детского творчества «ГТО глазами детей!»	Районный	Грамота 2 место (3 шт.) Грамота 3 место (2 шт.)
12.	Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2020»	Муниципальный	Грамота 1 место (5 шт.)
13.	Региональный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2020»	Региональный	Диплом лауреата (3 шт.)
14.	Районная Акция «Я рисую ГТО»	Районный	Сертификат участника
15.	III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по летним дорогам детства»	Всероссийский	Грамота 1 место
16.	Районная выставка детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Эти руки золотые»	Районный	Грамота победителя (8 шт.)
17.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат – 2020»	Районный	Грамота 1 место (3 шт.) Грамота 2 место (4 шт.) Грамота 3 место (2 шт.)
18.	Районный конкурс детского творчества «Волшебный чемоданчик Деда Мороза!»	Районный	Грамота 1 место (30 шт.) Грамота 2 место (14 шт.) Грамота 3 место (8 шт.)
19.	Межмуниципальный танцевальный конкурс «Хрустальный башмачок – 2020»	Межмуниципальный	Диплом победителя
20.	Районный дистанционный смотр-конкурс «Зимние окна»	Районный	Грамота 1 место Грамота 2 место
21.	Районный дистанционный конкурс «Территория здоровья»	Районный	Грамота 1 место Грамота 1 место
22.	Детский фан-ран проект «Фармэко-Бегом по «Золотому кольцу – 2020 «Полумарафон «Ростов Великий»	Районный	Грамота участника (3 шт.)
Совместно родители и дети (в период самоизоляции)			
Всероссийская Акция «Мой флаг, моя история»			
Флешмоб «Голубь мира», в честь 75-летия великой Победы			
Ко Дню Победы:			

<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Песни Победы»; • Поэтический флешмоб «Стихи Победы. Ростовский район»; • «Окна Победы»; «Открытка для ветерана».
Ко Дню России: <ul style="list-style-type: none"> • Флешмоб «Окна России»; • Акция «Испеки пирог и скажи спасибо»; • Видеоролики «Будущее России»; Челлендж «Русские рифмы».

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ по укреплению и оздоровлению детей проводится в системе, а именно:

- утренняя гимнастика (обычная и ритмическая);
- НОД по физической культуре 3 раза в неделю;
- спортивные праздники и развлечения;
- спортивные мероприятия с участием родителей;
- подвижные народные игры;
- участие в районных и городских (таблица).

Обязательны физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз во время НОД, «Неделя здоровья» и др. Большое значение уделяется предметно-развивающей среде: оснащению физкультурного зала, спортивной площадки, спортивному оборудованию на прогулочных участках.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Воспитанники	Награды
1.	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» «Младше всех»	Всероссийский	7 воспитанников подготовительной к школе группы «Ромашка»	Сертификат (7 шт.)
2.	Районный дистанционный конкурс «Территория здоровья»	Районный	2 семьи воспитанников группы среднего возраста «Солнышко»	Грамота 1 место Грамота 1 место
3.	Детский фан-ран проект «Фармэко-Бегом по «Золотому кольцу – 2020 «Полумарафон «Ростов Великий»	Районный	3 семьи воспитанников	Грамота участника (3 шт.)
4.	День Здоровья	Образовательной организации	5 групп	
5.	Спортивные досуги с участием пап к 23 февраля	Образовательной организации	5 групп	

6.	Спортивный праздник ко Дню флага России	Образовательной организации	Старший дошкольный возраст	
7.	Уроки здоровья	Образовательной организации	7 групп	
8.	День туриста	Образовательной организации	Старший дошкольный возраст	
9.	Веселые старты	Образовательной организации	Старший дошкольный возраст	
10.	Осенние физкультурно-оздоровительные досуги	Образовательной организации	5 групп	
11.	Зимние спортивные развлечения «Путешествие в Снежное царство Зимушки-Зимы»	Образовательной организации	5 групп	

Инновационная деятельность:

С 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. МДОУ «Детский сад № 13» работал в статусе муниципальной инновационной площадки. Приказ Управления образования администрации Ростовского МР от 05.02.2020 г. № 57 «О присвоении статуса МИП, МРЦ на 2020 год». Тема МИП «Создание интерактивной экосреды в детском саду с целью развития познавательной и творческой активности детей, обогащения их социального опыта». Свой опыт представили на 12 Международной Ярмарке социально-педагогический инноваций межрегиональном этапе в Ростове Великом, 18.12.2020 г. Педагоги ДОУ активно участвовали во всех мероприятиях, организованных в рамках инновационной деятельности.

Вывод:

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Целесообразное использование современных образовательных технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

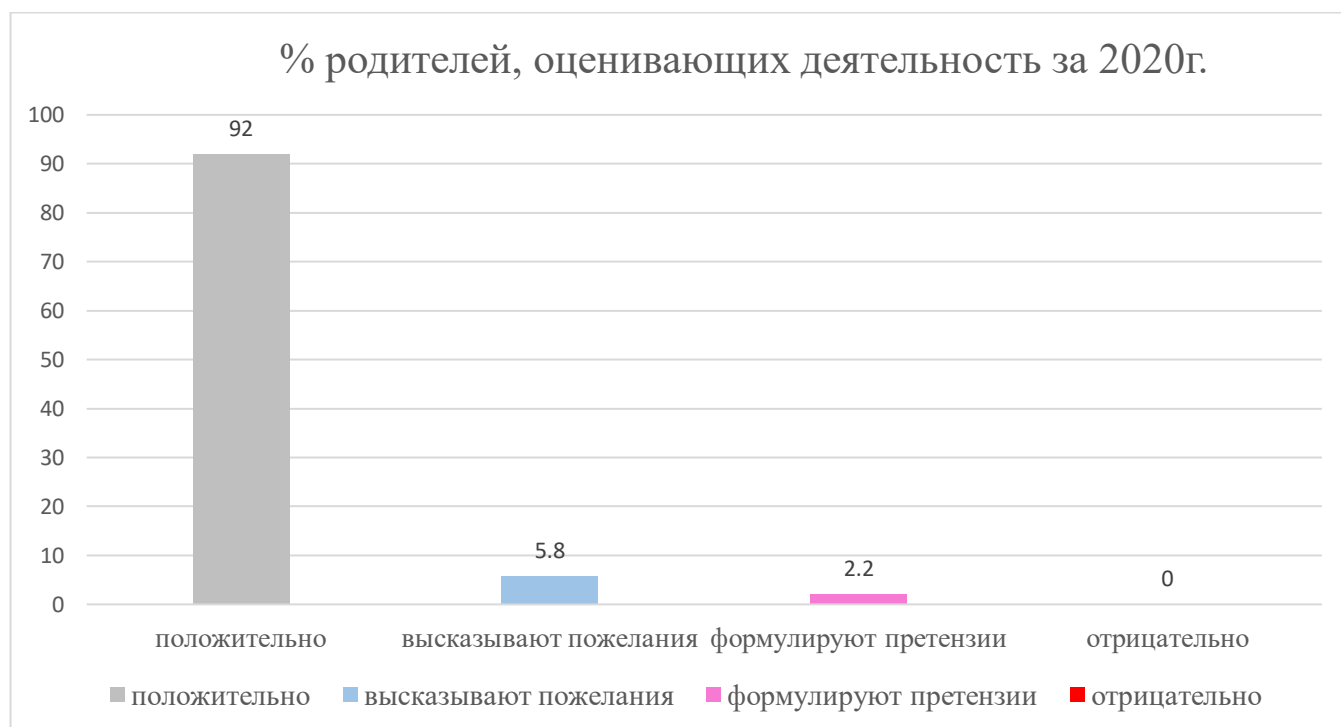
4. «Оценка и функционирование внутренней системы качества образования»

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде

плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, экскурсии. Информация выставляется на сайте ДОО.

В конце учебного года проводится анкетирование о степени удовлетворённости родителями качеством деятельности МДОО. Результаты анкетирования показали, что 92% удовлетворены качеством образовательной услуги:

- Качеством образования и воспитания в МДОО
- стилем общения воспитателей группы с ребёнком
- Качеством: состояния игровых, спальных, специализированных помещений (музыкального зала, кабинета логопеда и т.п.) игрового и спортивного оборудования на территории ДОО
- Качеством организации питания
- Качеством присмотра и ухода за детьми
- Информированностью о работе детского сада



Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

5. «Оценка кадрового обеспечения»

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами следующего уровня:

Всего: 17

Руководитель - 1

Педагогический состав: 17

Воспитатели (включая старшего воспитателя) - 12

Учитель-логопед – 1

Педагог – психолог – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Музыкальный руководитель – 1

Образовательный уровень

Стаж работы педагогических работников

Образование	Количество человек	0 до 5 лет	5-10 лет	10 – 20 лет	Более 20
Высшее	10	0	1	4	5
Среднее - специальное	7	2	1	1	3

59 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

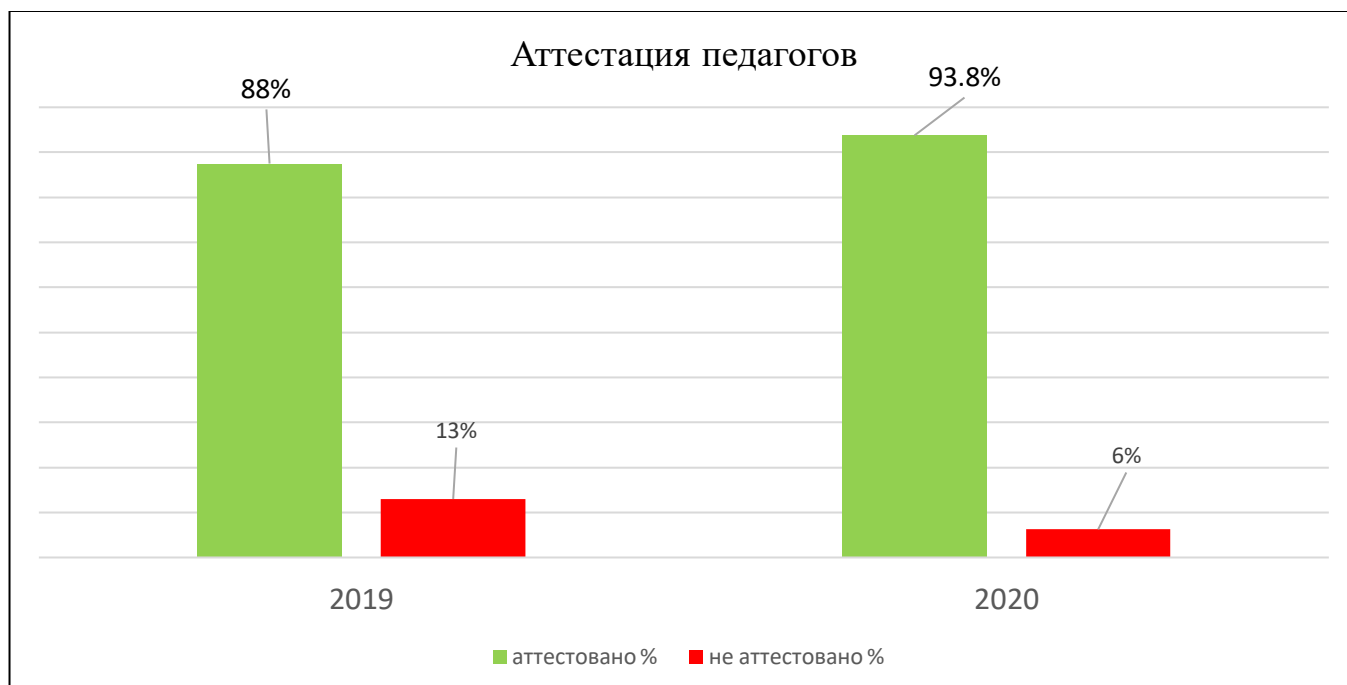
41 % педагогов имеют среднее - специальное образование

Аттестация педагогических, руководящих кадров

Педагогический состав	Аттестовано по ДОУ				Прошли аттестацию в этом году		
	Высшая категория	I кат.	Соответствие занимаемой должности	не аттестованы	Высшая категория	I кат.	На соответствие занимаемой должности
Воспитатели		6	4	1		2	
Учитель – логопед		1					
Муз. рук.		1				1	
Инструктор по физ. культуре	1				1		
Педагог - психолог		1					
Старший воспитатель			1				
Итого в %	6,25%	56,25%	31,25%	6,25%			

В ДОУ 93,75 % педагогов аттестованы, 6,25 % не аттестованы. В 2020 году подтвердили первую квалификационную категорию 3 педагога – 18,75%, установили высшую квалификационную категорию – 1 педагог – 6,25%.

Число педагогов, не имеющих квалификационную категорию, в связи с обновлением кадров педагогического состава.



Список педагогических кадров ДОУ, которым установлена первая и высшая квалификационные категории

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	№ приказа и дата присвоения категории
-------	-----	-----------	-----------	---------------------------------------

1.	Абрамычева Ольга Владимировна	Воспитатель	первая	Приказ № 02-14/11 от 25.05.2018 г. по Департаменту образования Ярославской области
2.	Винокурова Татьяна Станиславовна	Воспитатель	первая	Приказ № 02-14/08 от 27.04.2018 г. по Департаменту образования Ярославской области
3	Блохина Светлана Владимировна	Учитель-логопед	первая	Приказ № 02-14/22 от 27.12.2019 г. по Департаменту образования Ярославской области
4.	Лаптева Алена Павловна	Педагог- психолог	первая	Приказ № 02-14/22 от 27.12.2019 г. по Департаменту образования Ярославской области
5.	Рынина Ирина Алексеевна	Воспитатель	первая	Приказ № 02-14/05 от 26.02.2021 г. по Департаменту образования Ярославской области
6.	Курицына Наталья Владимировна	Воспитатель	первая	Приказ № 02-14/24 от 30.10.2020 г. по Департаменту образования Ярославской области
7.	Гомырова Татьяна Вячеславовна	Воспитатель	первая	Приказ № 02-14/24 от 30.10.2020 г. по Департаменту образования Ярославской области
8.	Фролова Татьяна Валерьевна	Воспитатель	первая	Приказ № 02-14/22 от 27.12.2019 г. по Департаменту образования Ярославской области
9.	Кулакова Ирина Евгеньевна	Инструктор по физической культуре	высшая	Приказ № 02-14/24 от 30.10.2020 г. по Департаменту образования Ярославской области
10.	Евстигнеева Елена Васильевна	Музыкальный руководитель	первая	Приказ № 02-14/03 от 28.02.2020 г. по Департаменту образования Ярославской области

Курсы повышения квалификации:

Из 16 педагогических работников, все 15 педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации, что составляет - 100%.

№ п/п	ФИО	Должность	КПК (тема)	Часы	Организация	Дата
1.	Евстигнеева Елена Васильевна	Музыкальный руководитель	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	72	ООО «Инфоурок»	2018 г.
			«Инклюзивное образование детей с ограниченными	72	ГОАУ ДПО ЯО ИРО	2019 г.

			возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»			
			Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта "Педагог""	16	АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования "	2020 г.
2.	Блохина Светлана Владимировна	Учитель-логопед	Профессиональная переподготовка «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог»	250	ГОАУ ДПО ЯО ИРО	2018 г.
			Профессиональная переподготовка «Логопедия»	300	ГОАУ ДПО ЯО ИРО	2019 г.
			Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта "Педагог""	16	АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования "	2020 г.
			«Инклюзивное образование»	56	ГОАУ ДПО ЯО ИРО	2020 г.
3.	Лаптева Алена Павловна	Педагог – психолог	«Педагогические технологии инклюзивного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	72	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива	2018г.
			Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта "Педагог""	16	АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования "	2020 г.
4.	Кулакова Ирина Евгеньевна	Инструктор по физической культуре	Профессиональная переподготовка «педагогика и методика дошкольного образования»	508	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	2017 г.

			(профиль: физическая культура)			
			«Актуальные вопросы развития региональной системы образования»	50	ГОАУ ДПО ЯО ИРО	2020 г.
5.	Крутецкая Анастасия Олеговна	воспитатель (молодой специалист)	Педагогическое образование. Бакалавр		ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	20.06. 2019 г.
			Достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)	56	ГОАУ ДПО ЯО ИРО	2020 г.
6.	Курицына Наталья Владимировна	воспитатель	«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»	72	ГОАУ ДПО ЯО ИРО	2019 г.
			Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта "Педагог""	16	АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования "	2020 г.
7.	Рыжкина Наталья Сергеевна	воспитатель	«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»	72	ГОАУ ДПО ЯО ИРО	2019 г.
			Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта "Педагог""	16	АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования "	2020 г.
			Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий"	16	АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования "	2020 г.

8.	Гомырова Татьяна Вячеславовна	воспитатель	«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»	72	ГОАУ ДПО ЯО ИРО	2019 г.
9.	Фролова Татьяна Валерьевна	воспитатель	Научно-практический семинар Светланы Яворской «Искусство рваной аппликации как арт-терапевтическая техника»	9	МУК «Ростовская централизованная библиотечная система»	2018 г.
			Всероссийский вебинар на образовательном портале prosveshhenie.ru «Использование ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения»	2	Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	2018 г.
			Всероссийский вебинар «Изотерапия как нетрадиционная форма работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	2	Издательство «Учитель»	2018 г.
			«Профессиональные компетенции воспитателя для реализации ФГОС дошкольного образования: самооценка и развитие»	72	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	2018 г.
			«Противодействие коррупции в государственных и муниципальных учреждениях»	72	ГОАУ ДПО ЯО ИРО	2018 г.
			Научно-практический семинар Светланы Яворской «Искусство рваной аппликации как арт-терапевтическая техника»	9	МУК «Ростовская централизованная библиотечная система»	2019 г.
			«Интеллектуальное и познавательное развитие дошкольников в процессе игровой деятельности»	72	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных	2020 г.

					исследовани й»	
10.	Абрамычева Ольга Владимировна	воспитатель	Окончила ГПОУ ЯО Ростовский педколледж по специальности Дошкольное образование Сейчас обучается на 5 курсе в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Красн ый дипло м	ГПОУ ЯО Ростовский педколледж	2017 г. – 2019
			Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта "Педагог""	16	АНО "Санкт- Петербургск ий центр дополнитель ного профессиона льного образования "	2020 г.
			Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий"	16	АНО "Санкт- Петербургск ий центр дополнитель ного профессиона льного образования "	2020 г.
11.	Тетерина Ксения Сергеевна	Старший воспитатель	Сейчас обучается на 5 курсе в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского		ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	2016 г. – 2021
			Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта "Педагог""	16	АНО "Санкт- Петербургск ий центр дополнитель ного профессиона льного образования "	2020 г.
			Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий"	16	АНО "Санкт- Петербургск ий центр дополнитель ного профессиона льного образования "	2020 г.

12.	Новикова Анастасия Сергеевна	воспитатель	«ФГОС ДО: организация познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»	72	ГОАУ ДПО ЯО ИРО	2017 г.
13.	Новикова Анастасия Маратовна	воспитатель	«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»	72	ГОАУ ДПО ЯО ИРО	2019 г.
			Достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)	56	ГОАУ ДПО ЯО ИРО	2020 г.
14.	Винокурова Татьяна Станиславовна	воспитатель	Вебинар «Особенности работы над звукопроизношением на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ»	3	Проект «Мерсибо»	2017 г.
			Вебинар «Речевое обследование дошкольников с помощью интерактивной программы при участии родителей. Правила самопрезентации»	3	Проект «Мерсибо»	2017 г.
			Вебинар «Роль интерактивных игр в подготовительной работе к обучению в школе»	3	Проект «Мерсибо»	2017 г.
			Вебинар «Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды в работе с детьми с ОВЗ»	3	Проект «Мерсибо»	2017 г.
			Вебинар «Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интегрированных технологий»	3	Проект «Мерсибо»	2017 г.
			Вебинар «Итоговые занятия с дошкольниками с применением интерактивных развивающих игр. Фиксация промежуточных результатов»	3	Проект «Мерсибо»	2017 г.
			Всероссийский вебинар «ИКТ в обучении	4	Издательств о «Учитель»	2017 г.

			воспитании детей дошкольного возраста: виды обучающих программ»			
			Всероссийский вебинар «Компьютерные игры для детей дошкольного возраста: организационно-методические аспекты образовательного пространства ДОО»	2	Издательств о «Учитель»	2017 г.
			Международный вебинар «Игротерапия для дошкольников: игры, которые лечат»	4	Международ ный центр образования и социально-гуманитарн ых исследовани й	2017 г.
			Вебинар «Создание собственной базы интерактивных пособий с помощью «Конструктора картинок» и специальных программ»	3	Проект «Мерсибо»	2017 г.
			«Экологическое воспитание в ДОУ и школе. Знакомство с подвижными занятиями «Экологика»		Инновации-детям.рф	2020 г.
15.	Рынина Ирина Алексеевна	воспитатель	Вебинар «Речевое экспресс-обследование дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных пособий»	3	Проект «Мерсибо»	2017 г.
			«Оценка качества дошкольного образования»	72	ГОАУ ДПО ЯО ИРО	2019 г.
			Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта "Педагог""	16	АНО "Санкт-Петербургск ий центр дополнитель ного профессиона льного образования "	2020 г.
			Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий"	16	АНО "Санкт-Петербургск ий центр дополнитель ного профессиона	2020 г.

					льного образования "	
16.	Холодкова Светлана Валерьевна	воспитатель	Устроена на должность воспитателя в ДОО с 15.09.2020 г.			

Основная цель МДОУ – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательной работы с детьми, позволяет применять современные образовательные технологии и техники, обобщать опыт своей работы, разрабатывать и реализовывать авторские проекты.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня:

Рогозина Ю.Е., заведующий МДОУ и Тетерина К.С., старший воспитатель приняли участие в муниципальном туре регионального этапа Всероссийского конкурса «Российские организации высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие социального партнерства в организации непроизводственной сферы» (Благодарность Главы РМР).

№ п/п	Ф.И.О., должность	Конкурс	Награждение
1.	Рынина Ирина Алексеевна, воспитатель	Муниципальный конкурс «Наш теплый дом 2020»	Благодарственное письмо
		Межмуниципальный Фестиваль творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта»	Диплом лауреата
		Районная эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», номинация «Самый добрый городской детский сад РМР»	Грамота III место
		Районный очно - заочный смотр-конкурс благоустройства территории ОУ	Грамота I место
		Районный конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки среди ОО	Грамота за активное участие
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат – 2020»	Грамота III место
		Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Дидактическое пособие по развитию финансовой грамотности у воспитанников ДОО»	Грамота III место
		Районная выставка детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Эти руки золотые»	Грамота за высокий уровень подготовки детей

2.	Винокурова Татьяна Станиславовна, воспитатель	Межмуниципальный Фестиваль творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта»	Диплом лауреата
		Районная эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», номинация «Самый добрый городской детский сад РМР»	Грамота III место
		Районный конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки среди ОО	Грамота за активное участие
		Районный очно - заочный смотр-конкурс благоустройства территории ОУ	Грамота I место
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат – 2020»	Грамота III место
3.	Новикова Анастасия Маратовна, воспитатель	Районная эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», номинация «Самый добрый городской детский сад РМР»	Грамота III место
		Районный конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки среди ОО	Грамота за активное участие
		Районный очно - заочный смотр-конкурс благоустройства территории ОУ	Грамота I место
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат – 2020»	Грамота III место
4.	Новикова Анастасия Сергеевна, воспитатель	Районная эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», номинация «Самый добрый городской детский сад РМР»	Грамота III место
		Районный конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки среди ОО	Грамота за активное участие
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат – 2020»	Грамота III место
		Районная выставка детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Эти руки золотые»	Грамота за высокий уровень подготовки детей
5.	Абрамычева Ольга Владимировна, воспитатель	Районный конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по противопожарной безопасности в образовательных учреждениях. Номинация «Тематические игровые папки (лэпбуки)»	Грамота I место
		Районный конкурс на лучшую масленичную куклу «Маслена – 2020»	Диплом участника
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат – 2020»	Грамота III место
		Районный конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки среди ОО	Грамота за активное участие
		Районная эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», номинация «Самый добрый городской детский сад РМР»	Грамота III место

		Районный очно - заочный смотр-конкурс благоустройства территории ОУ	Грамота I место
		Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Дидактическое пособие по развитию финансовой грамотности у воспитанников ДОО»	Грамота III место
		Районная выставка детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Эти руки золотые»	Грамота за высокий уровень подготовки детей
		Международный творческий конкурс «Мамочка любимая»	Благодарственное письмо за подготовку победителей
6.	Фролова Татьяна Валерьевна, воспитатель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат – 2020»	Грамота III место
		Районный конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки среди ОО	Грамота за активное участие
		Районная эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», номинация «Самый добрый городской детский сад РМР»	Грамота III место
		Районный очно - заочный смотр-конкурс благоустройства территории ОУ	Грамота I место
		Муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2020»	Грамота III место (призёр)
7.	Гомырова Татьяна Вячеславовна, воспитатель	Районный очно - заочный смотр-конкурс благоустройства территории ОУ	Грамота I место
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат – 2020»	Грамота III место
		Районный конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки среди ОО	Грамота за активное участие
		Районная эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», номинация «Самый добрый городской детский сад РМР»	Грамота III место
		Районная выставка детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Эти руки золотые»	Грамота за высокий уровень подготовки детей
		Заочный районный конкурс программных методических материалов по экологическому образованию и просвещению детей	Грамота I место
		Областной фестиваль «Ярославская область – территория Эколят» конкурс методических материалов по экологическому воспитанию детей	Свидетельство участника
		Международный конкурс «Лисёнок»	Благодарственное письмо за подготовку победителей
8.	Рыжкина Наталья	Районный очно - заочный смотр-конкурс благоустройства территории ОУ	Грамота I место

	Сергеевна, воспитатель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат – 2020»	Грамота III место
		Районный конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки среди ОО	Грамота за активное участие
		Районная эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», номинация «Самый добрый городской детский сад РМР»	Грамота III место
		Районная выставка детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Эти руки золотые»	Грамота за высокий уровень подготовки детей
		Районный дистанционный конкурс «Территория здоровья»	Грамота I место
		Региональный конкурс разработок (программ, проектов, уроков, занятий) среди педагогических работников образовательных организаций «Традиции народов России»	Сертификат участника
9.	Курицына Наталья Владимировна, воспитатель	Районный очно - заочный смотр-конкурс благоустройства территории ОУ	Грамота I место
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат – 2020»	Грамота III место
		Районный конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки среди ОО	Грамота за активное участие
		Районная эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», номинация «Самый добрый городской детский сад РМР»	Грамота III место
		Районная выставка детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Эти руки золотые»	Грамота за высокий уровень подготовки детей
		Международный конкурс «Лисёнок»	Благодарственное письмо за подготовку победителей
10.	Крутецкая Анастасия Олеговна, воспитатель	Районный очно - заочный смотр-конкурс благоустройства территории ОУ	Грамота I место
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат – 2020»	Грамота III место
		Районный конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки среди ОО	Грамота за активное участие
11.	Кулакова Ирина Евгеньевна, инструктор по физической культуре	Муниципальный конкурс танцев «Хрустальный башмачок – 2020»	Диплом победителя
		Районный дистанционный конкурс «Территория здоровья»	Грамота I место
		12 Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций межрегионального этапа в Ростове Великом	Диплом победителя
		Всероссийский онлайн – конкурс «Спорт как искусство»	Диплом дипломанта

		Всероссийский дистанционный конкурс «Раз, два, три – пльиви!»	Диплом за участие (4 место)
12.	Лаптева Алена Павловна, педагог-психолог	Межмуниципальный Фестиваль творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта»	Диплом лауреата
		Районный очно - заочный смотр-конкурс благоустройства территории ОУ (руководитель проекта)	Грамота I место
		Областной смотр-конкурс «Наш любимый школьный двор» в номинации «Тематическая ландшафтная композиция» (руководитель проекта)	Свидетельство участника
		Межрегиональный конкурс «Методические разработки педагогов»	Диплом победителя I место
		Международный конкурс «Лучший проект воспитателя»	Диплом победителя I место
		Международный конкурс «Профессиональное мастерство»	Диплом победителя I место
13.	Блохина Светлана Владимировна, учитель - логопед	Муниципальный фестиваль-конкурс литературных композиций «Ручеёк» среди воспитанников образовательных учреждений РМР	Благодарность
		Межрегиональный конкурс «Методические разработки педагогов»	Диплом победителя I место
		Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»	Диплом победителя I место
		Международный конкурс «Лучший проект воспитателя»	Диплом победителя I место
		Международный конкурс «Профессиональное мастерство»	Диплом победителя I место
		Международный конкурс «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности»	Диплом победителя I место
14.	Евстигнеева Елена Васильевна, музыкальный руководитель	Межмуниципальный Фестиваль творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта»	Диплом лауреата
		Конкурс литературно-музыкальных композиций «Мы за мир во всём мире» в рамках межмуниципального проекта «Война. Победа. Память»	Грамота призера III место
		Межмуниципальный вокальный конкурс «Нотки души – 2020»	Благодарность
15.	Тетерина Ксения Сергеевна, старший воспитатель	12 Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций межрегионального этапа в Ростове Великом	Диплом победителя
		Заочный районный конкурс программных методических материалов по экологическому образованию и просвещению детей	Грамота I место
		Областной фестиваль «Ярославская область – территория Эколят» конкурс методических материалов по экологическому воспитанию детей	Свидетельство участника
		Международный конкурс «Лисёнок»	Благодарственное письмо за

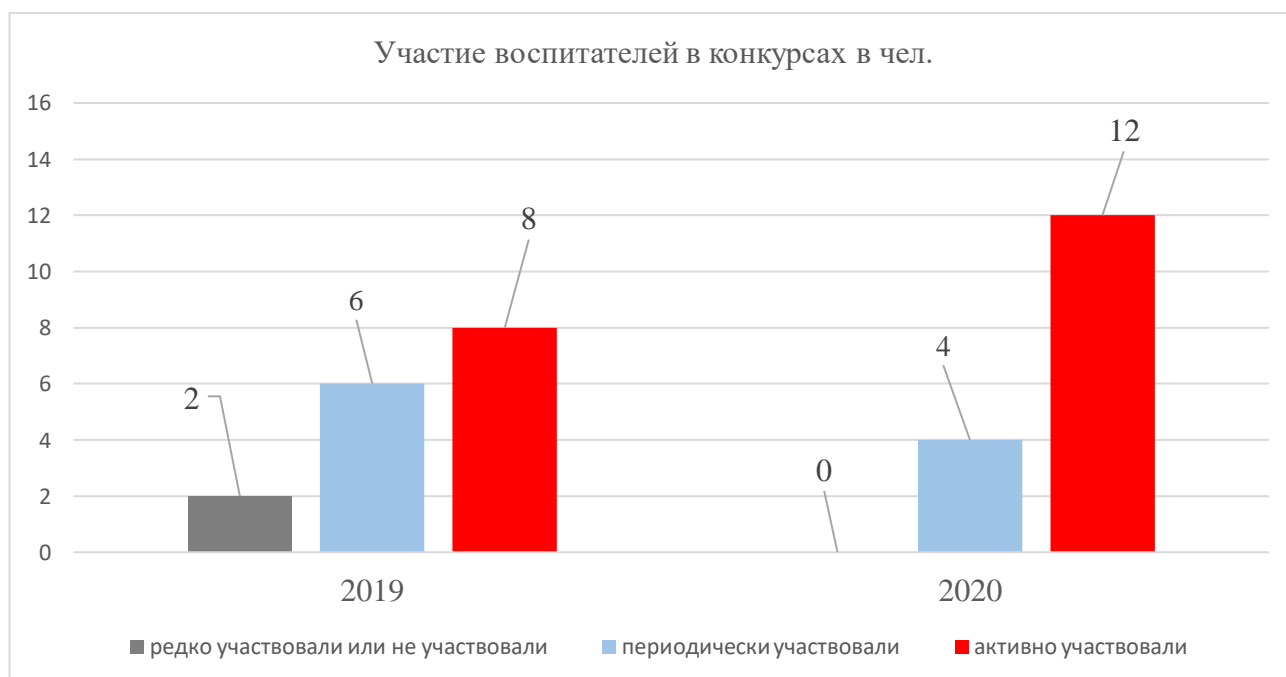
		подготовку победителей
	Районный творческий конкурс «С любовью к маме»	Диплом
	Международный творческий конкурс «Космические фантазии»	Диплом, Сертификат
	Международный конкурс цифровых фотографий «Земля – наш общий дом!»	Диплом I место
	XV Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху»	Диплом I место

Публикация:

1. Журнал «Логопед» № 1/2020 «Познавательная-речевая викторина для старших дошкольников и их родителей».
2. Журнал «Инструктор по физической культуре» № 6/2020 «Физкультурно-оздоровительный проект «Территория здоровья». Для воспитанников всех возрастных групп и их родителей.

Семинары, ММО

1. Августовское совещание работников образования РМР. Онлайн-секция старших воспитателей ДООУ РМР. Дистанционное обучение (весна 2020 г.). Успехи, проблемы и перспективы: Реализация плана мероприятий, посвященных 75-летию Победы в условиях пандемии. (26.08.2020 г.)
2. Муниципальное методическое объединение педагогов – психологов «Комплексный подход в сопровождении развития личности воспитанников ДООУ. Презентация совместного проекта педагога-психолога и учителя-логопеда» (11.11.2020 г.).



Вывод: В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

6. «Медицинское обслуживание»

Медицинское обслуживание в МДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой, которая находится в штате дошкольного учреждения. Один раз в неделю приходит детский врач педиатр из детской поликлиники для осмотра детей и контроля проведения детских профилактических прививок. МДОУ «Детский сад № 13» предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников при углублённом осмотре детей и сотрудников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания. Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Педагогический состав ДОУ и медицинский персонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учётом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально – технического оснащения, взаимодействия с семьёй в вопросах закаливания, физического развития и приобщения к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медицинским персоналом и заведующим ДОУ.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья и профилактику различных заболеваний.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Учет гигиенических требований

В ДОУ ведется профилактическая, противозoonиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Росэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовался щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром

физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, прием пищи, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В результате проводимой работы старшей медицинской сестрой и всего коллектива ДООУ нами были достигнуты результаты по 100% выполнению норм питания, ассортимента и качества продуктов на протяжении последних трех лет. Разработано 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Требования к организации питания воспитанников в МДОУ соблюдаются. Ведется соответствующая документация. В детском саду работает Комиссия по питанию, разработан план работы по контролю за организацией и качеством питания детей на текущий год. В нем определены направления контроля за качеством питания, определены сроки и ответственные лица. В каждой группе имеется все необходимое оборудование для организации питания детей. Для информирования родителей о питании детей в холле вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующим. В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями, посуда без видимых дефектов. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня. Обслуживающий персонал имеет необходимое количество комплектов спецодежды. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДООУ за 2020 год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. Созданная в детском саду система по здоровью-сбережению позволяет решать вопросы развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

Диспансеризация

возраст	Кол-во детей подлежащих	Кол-во детей прошедших	Процентное соотношение прошедших обследование.
дети 2016 г.р. (3г)	45	42	98.65%
дети 2013г.р. (7л)	23	18	98.85%
дети 2014г.р. (6л)	26	0	0%

Анализ групп здоровья

	Кол-во детей на начало года	Состоит на начало года					Состоит на конец года					Улучшили группу здоровья	Ухудшили группу здоровья	Без изменений	
		I	II	III	IV	V	Кол-во детей на конец года	I	II	III	IV				V
Ранний возраст	37	2	35				44	2	41	1					44
Дошкольный возраст	117	3	111	2		1	115	3	107	3	1	1		2	113
Итого	154	5	146	2		1	159	5	148	4	1	1			157

Распределение детей по физкультурным группам в течение 2019-2020 года

группа	дети на начало года	дети на конец года	основная		подготовительная		специальная	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Гномик» - раннего возраста	17	22	17	21				
«Колобок» - раннего возраста	20	22	20	22				
«Кораблик» - младшая	25	25	25	25				
«Солнышко» - средняя	23	23	23	23				
«Непоседы» - средняя	22	22	22	22				
«Колокольчик» - старшая	26	26	26	26				
«Ромашка» - подготовительная	21	19	19	17	2	2		1
Всего	154	159	152	156	2	2		1

Туберкулинодиагностика

Обследование	Подлежало кол-во детей	Проведено кол-во детей	Выявлено с выражом туберкулиновой пробы	Предпринятые меры	Отказы от тубдиагностики
RM	159	158	1	направлен на консультацию к фтизиатру	0
справка от фтизиатра на основании другого обследования	1	1			1

Отчет по заболеваемости за 2019-2020год

заболевания	дети раннего возраста		дети дошкольного возраста		всего	
	случаев	пропущено дней	случаев	пропущено дней	случаев	пропущено дней
ОРВИ, ОРИ, грипп	115	744	220	1278	335	2022
пневмония	1	9	2	19	3	28
бронхит	2	25	8	64	10	89
ангина						
ОКИ, ротовирусная инфекция	1	10	1	9	2	19
ринит	1	5	7	31	8	36
травмы			2	22	2	22
болезни ЖКТ	3	10	9	41	12	51
отит	1	7	1	9	2	16
болезни кожи (аллергия)	1	5	4	19	5	24
скарлатина						
болезни глаз (конъюнктивит)	6	32	9	40	15	72
ветряная оспа	1	7			1	7
операции			1	26	1	26
фарингит, ринофарингит	1	11	8	64	9	75
ларинготрахеит	1	5			1	5
энтеробиоз			5	33	5	33
другие	3	20	10	54	13	774
общая заболеваемость	137		287		424	
среднесписочный состав детей	43		117		159	
кол-во пропусков на одного ребенка по болезни	17.3		10.9		12.7	
кол-во случаев на одного ребенка	3.1		2.4		2.6	
индекс здоровья	7%		7.6%		7.5%	
пропущено д/дней по болезни	890		1709		2599	
пропущено всего д/дней	2267		4017		6284	

д/дни за год (7месяцев)	5319	15248	20567
-------------------------	------	-------	-------

Выводы: В ДОО педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаляющих процедурах, в организации которых учитывается климатические и сезонные особенности. Разнообразные подвижные игры с учетом регионального компонента способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определённым видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения. Необходимо больше привлекать родителей к совместным спортивным мероприятиям.

7. «Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения»

Методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОУ, ФГОС ДО, к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по всем направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационно-образовательных ресурсов.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации. Информационный банк данных содержит: нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ; документы и материалы: - по планированию деятельности ДОУ;

- по организации методической работы в дошкольном учреждении;
- по организации и руководству образовательной деятельностью ДОУ;
- по контролю и регулированию образовательной деятельности ДОУ;
- по развитию ребенка в образовательном пространстве ДОУ;
- по организации взаимодействия ДОУ с семьей, школой, социумом; методическая, дидактическая, психологическая литература; аудио, видеоматериалы, медиатека;

банк методических разработок,

периодические издания дошкольного образования.

репродукции картин, наглядно-дидактический материал – иллюстрации, плакаты, карты; дидактические пособия, глобусы, демонстрационный и раздаточный материал.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения детям (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.п.).

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов:

«Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Инструктор по физической культуре», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Воспитатель ДООУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник педагога-психолога», «Логопед», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ».

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

8. «Оценка материально – технической базы»

В МДОУ создают условия для благоприятного пребывания, развития и оздоровления детей квалифицированные, опытные и творческие педагоги, специалисты и сотрудники. Педагоги ДООУ выстраивают целостность педагогического процесса, который обеспечивает полноценное развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи.

[Ссылка для просмотра материально – технического обеспечения >>>](#)

Приобретение и замена технологического оборудования:

№	Наименование оборудование	финансирование
1.	Уличное оборудование	202890,0 руб. ОБ
2.	Неучебная мебель (банкетки)	18600,0 руб. ВнБ
3.	Мебель детская	31881,69 руб. ОБ
4.	посуда	14530,12. ВнБ
5.	Мягкий инвентарь (покрывала, подушки)	12036,0 руб. ВнБ
6.	Учебное оборудование (брошюратор)	17373,81 руб. ОБ
7.	Ноутбук	29100,0 руб. ОБ
8.	Спецодежда	5632,75 ВнБ
9.	Канцтовары (альбомы, краски пластилин и.т.д.)	51564,71 руб.ОБ
10.	Развивающие игры (интерактивный набор «Робомышь»)	10017,0 руб.ОБ
11.	Учебные программы	18950,0 руб.ОБ
12.	Хоз.товары (мыло, порошок и.т.д.)	23492,80 руб. ВнБ

Ремонтные работы:

№	Наименование оборудование	финансирование
1.	Замена отопительных приборов	58089,50 руб МБ

Для выполнения санитарных требований в связи с пандемией (COVID 19)

№	Наименование	финансирование
1.	Рециркулятор	20748,0 руб ОБ
2.	Термометр бесконтактный	5600,0 руб ОБ
3.	Перчатки, дез. средства	17000,0 руб ОБ + ВнБ
4.	Дозаторы	7384,0 руб ОБ

Вывод:

Материально – техническое обеспечение в группа соответствует требованиям ФГОС санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

По итогам работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности: учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги. Созданы условия для педагогического сопровождения ребенка с целью определения индивидуального образовательного маршрута. Развитая методическая служба учреждения полностью удовлетворяет образовательные запросы педагогов. Сформированы необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в деятельность детского сада.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В целях создания условий для организации эффективного учебно – воспитательного процесса в МДОУ была создана Программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МДОУ.

Основными *принципами* внутренней системы оценки качества образования МДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные *направления* внутренней системы оценки качества образования в МДОУ:

- полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качество обучения воспитанников по направлениям развития (физическое, социально - личностное, познавательное - речевое, художественно - эстетическое);
- качество условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ: кадровые, материально - технические, учебно - материальные, медико - социальные, информационно - методические, психолого - педагогические, финансовые;
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально - технические, медико - социальные условия пребывания воспитанников в МДОУ.

Цель Программы: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в детском саду, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество воспитания; получение объективной информации о состоянии качества образования в детском саду, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Предметы оценки:

I. Качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно – правового обеспечения воспитательно – образовательного процесса;
- качество учебно – методических условий;
- доступность образования;
- кадровый ресурс;
- материально – технические и санитарно – гигиенические условия;
- условия обеспечения безопасности воспитательно - образовательного процесса и сохранения здоровья;
- организация питания воспитанников;
- финансово – экономические условия обеспечения воспитательно - образовательного процесса;
- общественно – государственное управление.

II. Качество образовательного процесса:

- качество образовательных программ;
- качество управления воспитательно - образовательным процессом;
- качество организации воспитательно - образовательного процесса,
- качество воспитательно - образовательной работы в детском саду.

III. Качество образовательных результатов:

- уровень и качество обязательных результатов обучения;

- дальнейшее образование выпускника;

- удовлетворенность образованием;

Согласно Программе внутренней системы оценки качества образования в МДОУ:

Качество условий образовательного процесса

1.1. Качество нормативно – правового обеспечения воспитательно - образовательного процесса

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие лицензионным требованиям	Лицензия на образовательную деятельность.	Наличие лицензии на образовательную деятельность
2	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам.	База локальных актов МДОУ	Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования
3	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям	Книга приказов, протоколы Педагогических советов и Общего собрания работников МДОУ.	Приказ об утверждении ООП ДО МДОУ «Детский сад № 13»

1.2. Качество учебно – методических условий

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Обеспеченность образовательного процесса методической литературой	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования возрастных групп детского сада	Обеспечены
2	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно - библиографической и периодической);	Статистические сведения методического кабинета;	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность воспитателей

1.3. Доступность образования

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Система приема в МДОУ	Направление, заявление от родителей, медицинская карта	Полностью соответствуют нормативным документам
2	Открытость информации о деятельности МДОУ для родительского сообщества и общественных организаций	Официальный сайт МДОУ Информационные стенды.	Информация на сайте МДОУ соответствует нормативным документам

1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
--	-----------	-------------------------------	--------------------------------

1	Укомплектованность педагогическими кадрами	Статистическая отчетность	100%
2	Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного справочника работников образования	Статистическая отчетность	100%
3	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию	Статистическая отчетность	Высшую категорию - 1, первую категорию – 9, соответствие - 5, без категории – 2, молодой спец. - 1
4	Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года	Статистическая отчетность	100%

1.5. Материально – технические и санитарно – гигиенические условия

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие СанПиН детской мебели в группах.	Анализ паспортов групп МДОУ	Соответствует
2	Количество групп, оборудованных мультимедийными комплектами	Анализ паспортов групп МДОУ	Группы не оборудованы
3	Количество групп, оборудованных принтерами или МФУ	Анализ паспортов групп МДОУ	Группы не оборудованы
4	Наличие программного обеспечения учебного оборудования	Анализ программного обеспечения учебного оборудования	100%

1.6. Качество условий обеспечения безопасности воспитательно – образовательного процесса в МДОУ и сохранения здоровья

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов	Системный мониторинг ситуации.	Соответствие нормативным требованиям
2	Обеспечение соответствия требования к оборудованию, помещениям, воздушно – тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса	Анализ паспортов групп МДОУ. Системный мониторинг ситуации по режимам.	Соответствие требованиям СанПиН

3	Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность	Инвентарная ведомость МДОУ	Соответствие современным требованиям нормативно – правовых актов
4	Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров	План санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий.	Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана профилактических мероприятий

1.7. Качество организации питания воспитанников

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Анализ организации питания воспитанников	Накопительная ведомость, меню - требование	Выполнение норм питания

1.8. Качество финансово – экономических условий обеспечения воспитательно - образовательного процесса

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Открытость системы оплаты труда	Протоколы Педагогических советов.	Педагогический состав знает содержание локальных актов о системе оплаты труда в МДОУ
2	Эффективность использования финансовых средств учреждения	Анализ документов	Соответствие расходов статьям сметы. Средняя наполняемость групп – 23 чел.
3	Объективность расстановки кадров.	Анализ штатного расписания	Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов

1.9. Качество общественно – государственного управления

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество управленческой деятельности Педагогического совета	Протоколы Педагогических советов.	Организация воспитательно – образовательного процесса
2	Качество управленческой деятельности Совет трудового коллектива работников МДОУ	Протоколы Совета трудового коллектива	Принятие локальных актов
3	Качество управленческой деятельности Управляющего совета	Протоколы заседаний Управляющего совета	Повышение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей

II. Качество образовательного процесса

2.1. Качество Основных образовательных программ дошкольного образования

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
--	-----------	-------------------------------	--------------------------------

1	Качество Основной образовательной программы дошкольного образования	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области дошкольного образования
3	Качество годового плана МДОУ	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области образования

2.2. Качество управления воспитательно - образовательным процессом

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество контроля усвоения программы.	Мониторинг	% уровня освоения программы

2.3. Качество организации воспитательно - образовательным процессом

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Анализ методической работы. Отчет самообследования	100 % педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня за 2020 год
2	Количество педагогов, использующих современное учебное оборудование	Анализ посещения НОД; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ и др.	100% педагогов
3	Количество педагогов, участвующих в деятельности МО района и области	Анализ методической работы	100 %
4	Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ.	Анализ образовательных порталов	Не менее 70 %
6	Удовлетворенность воспитательно – образовательным процессом	Анкетирования родителей (законных представителей)	Степень удовлетворенности – 92 %

2.4. Качество воспитательно – образовательной работы в детском саду

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Выполнение плана воспитательно – образовательной работы	Анализ воспитательной работы за год	Выполнено не менее 97 % запланированных мероприятий.
2.	Взаимодействие МДОУ с учреждениями дополнительного образования, детской библиотекой и др.	Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательно - образовательной работы в МДОУ.	Установление сотрудничества с учреждениями.
3.	Открытость системы воспитательной работы в школе.	Количество и качество предоставляемой информации на сайт МДОУ	На сайте МДОУ отражена информация о мероприятиях

III. Качество образовательных результатов

3.1. Уровень и качество обязательных результатов обучения

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень освоения подготовки воспитанников	Мониторинг	Уровень развития, усвоения программы

3.2. Дальнейшее образование выпускника

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Готовность воспитанников МДОУ к школьному обучению	Мониторинг целевых показателей	100% воспитанников готовы к школьному обучению

3.3. Удовлетворенность образованием

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	Анкетирование	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования – 92 %

Вывод: Подготовка воспитанников МДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в части выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, требованиям к результатам.

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МДОУ.

Утверждённые
Приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013г. № 1324 (просмотрено)
Приложение № 1 (просмотрено)

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

МДОУ «Детский сад № 13»

на 31.12.2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	161 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	161 чел.
1.1.2	В режиме консультационного пункта	0 - чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 – чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 – чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 – чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122 – чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	161 чел./ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	161 чел./ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0- чел./%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 – чел./%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 – чел. 0,6/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 – чел. 0,6 /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	116 чел. /100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	116 чел. /100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 чел. 53 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 чел. 53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел. 47 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел. 41 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел. – 59 %
1.8.1	Высшая	1 чел. – 6%
1.8.2	Первая	9 чел. - 53 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 чел.
1.9.1	До 5 лет	3 чел. –18%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел – 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел. – 23 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел. – 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел. -100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел. -100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17/ 161 человек 1/10,5 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	270 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да